

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程 設計者	蔡泳銘		教學總節數 /學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題 名稱	數學小玩家(上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力。 2. 能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，進一步關心閱讀國際新聞。 3. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	韓信點兵	<p><b>活動一：韓信點兵(一)</b></p> <p>1. 以“韓信點兵”布題，以故事帶入主題。</p> <p>2. 配合萬用揭示板，讓學生透過累進和累減方式，建立1萬以內數量與數詞序列。</p> <p><b>活動二：韓信點兵(二)</b></p> <p>1. 利用萬用揭示板，讓學生操作士兵卡，具體表徵1萬以內的數，並做1萬以內數的化聚。</p> <p>2. 透過範例，讓學生報讀表格，並透過位值</p>	<p>數學領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識10000以內的數。</p> <p>2. 認識10000以內數的化聚及合成。</p>	<p>1. 理解1-1000</p> <p>2. 透過圖象表徵理解10000以內的數。</p> <p>3. 參與實作，理解10000以內的數。</p> <p>4. 參與實作，理解10000以內數的化聚。</p> <p>5. 參與實作，理解10000以內數的合成。</p>	<p>1. 能讀、寫10000以內的數。</p> <p>2. 能透過圖象表徵10000以內的數。</p> <p>3. 能參與實作理解10000以內的數。</p> <p>4. 能參與實作，理解10000以內數的化聚。</p> <p>5. 能參與實作，理解10000以內數的合成。</p>	<p>1. 萬用揭示板</p> <p>2. 士兵卡</p>	5

		比較 1 萬以內數的大小關係。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	大 買 家	<b>活動一：市場大採買 (一)</b> 1. 模擬市場採買行為活動。 2. 利用加法算看看，一共花了多少錢？	數學領域	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 加法的運算。 2. 減法的運算。	1. 理解加法意義。 2. 熟練加法直式計算。 3. 理解減法意義。 4. 熟練減法直式計算。 5. 參與採買活	1. 能理解加法意義。 2. 能熟練加法直式計算。 3. 能理解減法意義。 4. 能熟練減法直式計算。 5. 能參與採	1. 蔬菜水果卡 2. 玩具紙鈔	5

		<b>活動二：市場大採買(二)</b> 1.模擬市場採買行為活動。 2.利用減法算看看，老闆會找多少錢？	綜合領域	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		動，解決加減法問題。	買活動，解決加減法問題。		
(11)週 - 第(15)週	我是大地主	<b>活動一：土地的周界</b> 1.以圖卡來討論教室與操場的周界。 2.認識周界的意義	數學領域	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.認識周界。 2.認識周長。 3.周長的計算。	1. 透過實際觀察，認識周界。 2. 理解周界的意義。 3.理解周長的意義。 4. 參與實際測量，實測操場周長。 5. 理解幾何圖形周長的計算。	1. 能認識平面圖形的周界 2. 能理解周界的意義 3. 能理解周長的意義 4.能實測操場周長 5. 能計算出圖形周長	1.校園地圖卡 2.皮尺	5
		<b>活動二：周長是多少</b> 1. 以圖卡來討論土地的周長。 2. 認識周長的意義。 3. 周長的計算	綜合領域	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡泳銘</p>
-----------------------------	--

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡泳銘		教學總節數 /學期(上/下)	20 下學期
年級 課程主題 名稱	數學小玩家(下)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力。 2. 能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，進一步關心閱讀國際新聞。 3. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	賣油郎與神算手	<b>活動一：公升與毫升</b> 1. 以“賣油郎與神箭手”布題，以故事帶入主題。 2. 配合實務操作，讓學生建立公升與毫升的概念。	數學領域	n-II-8 認識容量、重量、面積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 建立公升與毫升概念，並了解公升與毫升的換算。 2. 建立公斤與公克概念，並了解公斤與公克的換算。	1. 認識公升與毫升。 2. 公升與毫升的換算。 3. 認識公斤與公克。 4. 公斤與公克的換算。	1. 能說出公升與毫升所代表意義。 2. 能計算公升與毫升的換算。 3. 能說出公斤與公克所代表意義。 4. 能計算公斤與公克的換算。	1. 賣油郎與神箭手故事海報 2. 磅秤	5
		<b>活動二：公斤與公克</b> 1. 以“賣油郎與神箭手”布題，以故事帶入主題。 2. 配合實務操作，讓學生建立公斤與公克的概念。	綜合領域	2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

第 (6) 週 - 第 (10) 週	光陰的故事	<b>活動一：光陰的故事</b> 1. 透過分享討論，瞭解時間與生活的關係。 2. 時間定義的由來。	數學領域	n-II-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 認識時刻與時間常用單位。 2. 日常的時間加減問題。	1. 建立時間的基本概念。 2. 建立學生觀看時鐘的基本能力。 3. 時間加減問題計算。	1. 能建立時間的基本概念。 2. 能建立學生觀看時鐘的基本能力。 3. 能計算時間加減問題。	1. 教學用時鐘 2. 時鐘	5
		<b>活動二：我會看時鐘</b> 1. 配合時鐘模型實務操作，讓學生建立時間的基本概念。 2. 建立學生觀看時鐘的基本能力。 3. 時間長短的計算。	綜合領域	2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

(11) 週 - 第 (15) 週	王老先生有塊地	<b>活動一：面積</b> 1.以圖卡來討論校園內土地的面積。 2.認識面積的定義。	數學領域	n-II-8 認識容量、重量、面積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	1. 認識面積的定義。 2.長方形面積的計算。	1. 以圖卡來認識面積的定義。 2. 以圖卡來計算面積。 3.長方形面積的計算。	1. 能以圖卡來認識面積的定義。 2. 能以圖卡來計算面積。 3.能計算長方形的面積。	1.校園地圖 2.皮尺
		<b>活動二：土地有多大</b> 1. 以圖卡來表示土地的大小。 2. 透過圖形來計算面積。	綜合領域	2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				

第 (16) 週 - 第 (20) 週	小小會計師	<p><b>活動一：加減乘除的秘密</b></p> <p>1. 模擬市場採買行為活動。</p> <p>2. 利用加法乘除算看看，花了多少錢？</p> <p>3. 透過四則運算，學習應用於生活中。</p>	數學領域	<p>n-II-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-II-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 四則運算之日常應用。</p> <p>2. 辨認、描述與分類簡單圖表並可描繪。</p>	<p>1. 理解加減乘除的意義，熟練計算。</p> <p>2. 透過四則運算，學習應用於生活中。</p> <p>3. 辨認、描述圖表。</p> <p>4. 實際描繪圖表。</p>	<p>1. 能理解加減乘除的意義，並熟練計算。</p> <p>2. 能透過四則運算，學習應用於生活中。</p> <p>3. 能辨認、描述日常生活中的圖表。</p> <p>4. 實際描繪圖表。</p>	<p>1. 蔬菜水果卡</p> <p>2. 玩具紙鈔</p> <p>3. 生活中的圖表簡報</p>	5
		綜合領域	<p>2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： <u>蔡泳銘</u>