

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡泳銘	教學總節數 /學期(上/下)	20 上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀小達人(上)	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能夠閱讀書本，深入了解書本內容，培養並具備探索問題的思考能力。透過口頭報告與同學分享，體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 藉由書本中不同觀點、不同想法與不同立場，教導學生以自我肯定的態度面對生活中的各種挑戰，並且鼓勵學生學習使用「正面感恩」的言語來敘述對於事情的看法。 3. 利用閱讀教學啟發學生深層思考，培養其批判思考的能力，拓展學生國際觀、世界心。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀達人秀	1. 指導學生朗讀「晨間故事365」一篇小故事。 2. 指導學生練習說出小故事大意。 3. 指導學生練習說出小故事心得。 4. 指導學生閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把故事以圖畫方式呈現出來。	語文領域	1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達	1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。 4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。 5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 「晨間故事365」簡報 2. 「晨間故事365」閱讀心得報告書 3. 「晨間故事365」畫故事話故事圖	5
			綜合領域	5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(6)週 - 第(10)週	我有一個	1. 指導學生朗讀「夢想村的一年」一篇小故事。	語文領域	1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達	1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。	1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 「夢想村的一年」簡報 2. 「夢想村的一年」閱讀心得報告書 3. 「夢想村的一年」畫故事話故事圖	5

週	夢	<p>2. 指導學生練習說出「夢想村的一年」大意。</p> <p>3. 指導學生練習說出「夢想村的一年」心得。</p> <p>4. 指導學生「夢想村的一年」閱讀心得寫作。</p> <p>5. 畫故事話故事，把「夢想村的一年」以圖畫方式呈現出來。</p>	綜合領域	<p>5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。</p> <p>5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>			
第(11)週 - 第(15)週	危難總動員	<p>1. 指導學生朗讀「危難總動員」一篇小故事。</p> <p>2. 指導學生練習說出「危難總動員」大意。</p> <p>3. 指導學生練習說出「危難總動員」心得。</p> <p>4. 指導學生</p>	<p>語文領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2. 順暢的口語表達</p>	<p>1. 清晰流暢的朗讀小故事。</p> <p>2. 專心聆聽文本故事。</p> <p>3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。</p> <p>4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。</p> <p>5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 能正確拼讀念出文本裡字句。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能說出文本大意。</p> <p>4. 能口頭分享心得。</p> <p>5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 「危難總動員」簡報</p> <p>2. 「危難總動員」閱讀心得報告書</p> <p>3. 「危難總動員」畫故事話故事圖</p>	5

		「危難總動員」 閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把「危難總動員」以圖畫方式呈現出來。							
第(16)週 - 第(20)週	大冒險家	1. 指導學生朗讀「湯姆歷險記」一篇小故事。 2. 指導學生練習說出「湯姆歷險記」大意。 3. 指導學生練習說出「湯姆歷險記」心得。 4. 指導學生	語文領域 綜合領域	1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達	1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。 4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。 5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 「湯姆歷險記」簡報 2. 「湯姆歷險記」閱讀心得報告書 3. 「湯姆歷險記」畫故事話故事圖	5

	<p>「湯姆歷險記」 閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把「湯姆歷險記」以圖畫方式呈現出來。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡泳怡</p>							

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡泳銘	教學總節數 /學期(上/下)	20 下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀小達人(下)	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能夠閱讀書本，深入了解書本內容，培養並具備探索問題的思考能力。透過口頭報告與同學分享，體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 藉由書本中不同觀點、不同想法與不同立場，教導學生以自我肯定的態度面對生活中的各種挑戰，並且鼓勵學生學習使用「正面感恩」的言語來敘述對於事情的看法。 3. 利用閱讀教學啟發學生深層思考，培養其批判思考的能力，拓展學生國際觀、世界心。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀達人秀	1. 指導學生朗讀「中國民間故事」一篇小故事。 2. 指導學生練習說出小故事大意。 3. 指導學生練習說出小故事心得。 4. 指導學生閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把故事以圖畫方式呈現出來。	語文領域	1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達	1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。 4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。 5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。	1. 「中國民間故事」簡報 2. 「中國民間故事」閱讀心得報告書 3. 「中國民間故事」畫故事話故事圖	5
			綜合領域	5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2b-II-參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我是小偵探</p>	<p>1. 指導學生朗讀「大家來破案」。 2. 指導學生練習說出「大家來破案」大意。 3. 指導學生練習說出「大家來破案」心得。 4. 指導學生「大家來破案」閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把「大家來破案」以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>語文領域</p>	<p>1-Ⅱ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅱ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達</p>	<p>1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。 4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。 5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 「大家來破案」簡報 2. 「大家來破案」閱讀心得報告書 3. 「大家來破案」畫故事話故事圖</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>海賊王大冒險</p>	<p>1. 指導學生朗讀「海賊島大冒險」。 2. 指導學生練習說出「海賊島大冒險」大意。 3. 指導學生練習說出「海賊島</p>	<p>語文領域</p>	<p>1-Ⅱ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅱ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣 2. 順暢的口語表達</p>	<p>1. 清晰流暢的朗讀小故事。 2. 專心聆聽文本故事。 3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。 4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。 5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 能正確拼讀念出文本裡字句。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能說出文本大意。 4. 能口頭分享心得。 5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 「海賊島大冒險」簡報 2. 「海賊島大冒險」閱讀心得報告書 3. 「海賊島大冒險」畫故事話故事圖</p>	<p>5</p>

		<p>大冒險」心得。</p> <p>4. 指導學生「海賊島大冒險」閱讀心得寫作。</p> <p>5. 畫故事話故事，把「海賊島大冒險」以圖畫方式呈現出來。</p>	綜合領域	<p>5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>宇宙大冒險~外星訪</p>	<p>1. 指導學生朗讀「大鼻子外星人之謎」。</p> <p>2. 指導學生練習說出「大鼻子外星人之謎」大意。</p>	語文領域	<p>1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-II-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2. 順暢的口語表達</p>	<p>1. 清晰流暢的朗讀小故事。</p> <p>2. 專心聆聽文本故事。</p> <p>3. 用語調、表情和肢體等變化練習說出文本大意。</p> <p>4. 參與口頭發表，與他人分享閱讀心得。</p> <p>5. 把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 能正確拼讀念出文本裡字句。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能說出文本大意。</p> <p>4. 能口頭分享心得。</p> <p>5. 能把故事內容以圖畫方式呈現出來。</p>	<p>1. 「大鼻子外星人之謎」簡報</p> <p>2. 「大鼻子外星人之謎」閱讀心得報告書</p> <p>3. 「大鼻子外星人之謎」畫故事話故事圖</p>	5

	客 3. 指導學生練習說出「大鼻子外星人之謎」心得。 4. 指導學生「大鼻子外星人之謎」閱讀心得寫作。 5. 畫故事話故事，把「大鼻子外星人之謎」以圖畫方式呈現出來。	綜合領域	5-II-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
--	--	------	---	--	--	--	--	--

教材來源 選用教科書 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
------	--

學生
課程
調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 蔡泳銘