

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	謝孟原	教學總節數 / 學期	40/上學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊:來去溪流走一走		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索八掌溪與赤蘭的課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索八掌溪與赤蘭溪地理位置、文化，藉此體驗與實踐關懷大自然的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並創新思考方式來因應日常生活情境。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能，並理解各類媒體內容的意義與影響。 四、理解同學感受，並分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週   第 (4) 週	認識 八掌 溪	<p>活動一：網路通訊安全與禮節(資訊5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。</li> <li>2. 公用電腦使用倫理與資料安全。</li> <li>3. 文件編輯軟體word、ppt教導使用。</li> <li>4. 網路資料搜尋教導，如何使用關鍵字及圖片。</li> <li>5. 蒐集資料整理方法教導，善用圖表及分析圖來彙整。</li> </ol> <p>活動二：簡介溪流文明(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師從地理位置開始，介紹文化起源，探討人類文明與河流的關係。</li> <li>2. 學生帶入角色去思考，河水對群居生活</li> </ol>	資訊科技	<p>資 t-II -1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II -3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室使用規則。</li> <li>2. 資訊倫理與安全。</li> <li>3. 電腦文件軟體:word。</li> <li>4. 溪流文化總論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦的資訊系統。</li> <li>2. 使用資訊科技搜尋溪流文化的問題。</li> <li>3. 應用文書編輯軟體 word 編輯報告。</li> <li>4. 具備從網路等媒體搜尋整理能力。</li> <li>5. 認識基本八掌溪並解釋周邊文化關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生說出電腦教室的3項使用規則</li> <li>2. 每生正確搜尋溪流文化。</li> <li>3. 每生正確使用 word 編輯報告。</li> <li>4. 每生正確從網路媒體搜尋整理溪流文化資料。</li> <li>5. 每生正確認識基本八掌溪並解釋周邊文化關係。</li> </ol>	電 腦、 溪流 文化 簡介 ppt 、電 腦文 件軟 體:w ord	8
			語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。					
			社會	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					

		<p>的重要，要如何應用在生活上。</p> <p>3. 發表個人意見，講述如何善用水資源來改善生活。</p>							
第 (5) 週   第 (8) 週		<p>活動一：介紹世界主要溪流狀況。(3節)</p> <p>1. 老師介紹五條世界主要溪流文化起源，探討人類文明與河流的關係，</p> <p>2. 引導學生了解如何搜索資料，善用關鍵字和圖片搜尋。</p> <p>活動二：探討世界主要溪流文化(資訊5節)</p> <p>1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題：</p> <p>(1) 世界主要溪流歷史。</p> <p>(2) 亞洲主要溪流文化起源與現今影響。</p> <p>(3) 歐洲主要溪流文化起源與現今影響</p>	社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>1. 世界主要溪流。</p> <p>2. 世界主要溪流文化發展情況。</p>	<p>1. 利用網路資源，關注世界主要溪流的探究。</p> <p>2. 熟悉簡報軟體之常用功能，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見合作完成世界主要溪流相關之簡報檔。</p> <p>3. 參加小組合作，在團體中提供觀點和意見，展現負責的態度。</p>	<p>1. 每生正確利用網路關注世界主要溪流。</p> <p>2. 每生正確編輯簡報，並討論出每組報告，再分享簡報內容。</p> <p>3. 每生參與小組合作，在團體中提供觀點和意見。</p>	世界 溪流 地圖、 世界 主要 溪流 文化 分析 表、 溪流 文化 ppt 簡報	8
			語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
			綜合	2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

		<p>2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</p> <p>3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。</p> <p>4. 小組合作，利用ppt自製簡報，每組進行報告分享。</p>							
(9)週   第 (12)週	認識 赤蘭 溪	<p>活動二：簡介台灣主要溪流(2節)</p> <p>1. 老師簡台灣主要溪流—從地理位置開始，介紹文化起源，探討人類文明與河流的關係，然後進一步了解故鄉。</p> <p>活動三：探討台灣主要溪流文化(資訊6節)</p>	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。。	<p>1. 文書處理軟體:word。</p> <p>2. 台灣主要溪流網站介紹</p>	<p>1. 閱讀多元文本，聆聽老師的說明，認識台灣主要溪流文化。</p> <p>2. 整理網路資源，進行台灣主要溪流</p>	<p>1. 每生專心聆聽溪流介紹。</p> <p>2. 每組完成台灣主要溪流文化相關之簡報檔。</p>	台灣 溪流 地 圖、 台灣 溪流 文化 ppt 簡報	8
			社會	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					

		<ol style="list-style-type: none"> <li>老師將全班同學分成3組，探討下列主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>台灣主要溪流歷史和文化起源。</li> <li>台灣東部主要溪流影響。</li> <li>台灣西部主要溪流影響。</li> </ol> </li> <li>利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</li> <li>將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。</li> <li>小組合作，利用自製簡報，進行口頭報告分享。</li> </ol>	資訊科技	<p>資 p- II -3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>的探究，並製作成簡易的圖表，加以說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對溪流文化表達自己的看法。</li> <li>認識數位資源整理方法，並合作完成台灣主要溪流相關之簡報檔。</li> <li>利用 ppt 簡報分享學習資源與心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每組口頭報告分享簡報內容。</li> </ol>		
第(13)週   第(16)週	了解溪流實況—實地踏查	<p>活動一：簡介義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史由來及功能（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師利用簡報檔簡介義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史由來及功</li> </ol>	<p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>義興和八掌溪及赤蘭溪的歷史及功能。</li> <li>八掌溪及赤蘭溪踏</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽老師的說明，認識八掌溪及赤蘭溪的歷史及功能，並提供個人的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每生專心聆聽老師介紹，樂於參加討論，。</li> <li>每生表達對八掌溪及赤蘭溪關懷。</li> </ol>	八掌溪及赤蘭溪溪流地圖、	8	

		<p>能。</p> <p>2. 學生發表對家鄉溪流的觀察與體驗。</p> <p>活動二：八掌溪及赤蘭溪踏查 (6節)</p> <p>1. 交代八掌溪及赤蘭溪踏查的注意事項。</p> <p>2. 至少由一位學校同仁陪同，師生共同進行八掌溪及赤蘭溪踏查活動。</p> <p>3. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。</p> <p>4. 完成八掌溪及赤蘭溪踏查任務單。</p>	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>查。</p> <p>3. 八掌溪及赤蘭溪踏查任務單。</p>	<p>觀點和意見。</p> <p>2. 參與八掌溪及赤蘭溪的戶外教學活動，覺知自然環境的美。</p> <p>3. 覺察八掌溪及赤蘭溪的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>參與戶外教學活動。</p> <p>3. 每生完成八掌溪及赤蘭溪踏查任務單。</p>	八掌溪及赤蘭溪踏查任務單	
第(17)週   第(20)週	成果分享與展現	<p>活動一：八掌溪及赤蘭溪電腦簡報製作(資訊2節)</p> <p>1. 利用文書處理軟體，編輯電腦簡報的標題</p>	資訊科技	<p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>1. 製作八掌溪及赤蘭溪海報。</p> <p>2. 製作八掌溪及赤蘭溪電腦簡</p>	<p>1. 能使用科技資訊，分組合作完成八掌溪及赤蘭</p>	<p>1. 分組合作完成海報創作。</p> <p>2. 每組發表八掌溪及赤蘭</p>	八掌溪及赤蘭溪電腦簡	8

	<p>和其他文字內容。</p> <p>2. 利用影像處理軟體進行照片檔案處理。</p> <p>3. 彙整文字及圖片資料，並進行輸出。</p> <p>活動二：八掌溪及赤蘭溪生活地圖製作 (6 節)</p> <p>1. 手工用海報紙繪製八掌溪及赤蘭溪踏查路線圖。</p> <p>2. 輸出整理內容加至海報，海報內容包括：路線圖、活動相片、標題和活動心得。</p> <p>3. 分組完成電腦簡報繪製，內容著重在照片，補足設限於海報版面無法詳細列出的文字內容寄照片。</p> <p>4. 重點海報展示和詳細電腦簡報分享。</p>	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	報。	<p>溪電腦簡報。</p> <p>2. 表達對八掌溪及赤蘭溪環境的關懷。</p>	溪電腦簡報	報、八掌溪及赤蘭溪生活地圖電腦海報
--	--	----	----------------------------	----	--	-------	-------------------

教材來源  選用教科書 ( )  自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容  無 融入資訊科技教學內容

	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>謝五原</u>

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	謝孟原	教學總節數 / 學期	40/下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊:穿越時空古厝行	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索嘉義縣古厝課程引導，培養學生了解並喜愛傳統文化。 二、藉由了解古厝，進而關懷家鄉歷史人文，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索嘉義縣著名古厝，藉此體驗與實踐關懷傳統歷史的態度。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、具備熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，理解科技與資訊的各項問題。 四、分組設計電腦簡報檔並分享報告，具備團體合作之態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	認識閩南傳統建築	活動一：網路通訊安全與禮節(資訊3節)	資訊科技	資 t-II -1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 3. 電腦文件軟教導 4. 傳統建築報告製作	1. 認識公用電腦使用倫理。 2. 使用文書編輯軟體 word、point。 3. 聆聽老師的說明，認識閩南建築文化。 4. 樂於參加討論，並提供個人的觀點。	1. 每生能說出電腦教室的使用規則。 2. 每生能正確使用文書編輯軟體 word、point。 3. 每生能專心聆聽老師的說明。 4. 每生能樂於參加討論，並提供個人的觀點。	電腦、文件編輯軟體 (word、point)、傳統建築演進表	6
		活動二：簡介傳統建築(2節)	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					

第(4)週   第(6)週	尋根閩南 建築	活動一：探討傳統閩南建築文化(資訊7節)	資訊科技	資 t-II -3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 傳統閩南建築文化認識。 2. 傳統閩南建築報告。	3. 使用網路資源，應用運算思維進行閩南建築的探究。 4. 解釋閩南建築物與環境之間的關聯。 5. 關注傳統建築與環境的關聯性。 6. 體會團隊合作，樂於參加討論並合作完成閩南建築文化相關之簡報檔。	1. 每生能正確使用網路資源進行閩南建築的探究。 2. 每生能正確解釋閩南建築物與環境之間的關聯。 3. 每生能多加關注傳統建築與環境的關聯性。 4. 每組能正確報告閩南建築文化簡報內容。	傳統閩南建築文化簡報、傳統閩南建築文化歷史演進表、傳統閩南建築樣式表	6
		1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)傳統閩南建築歷史淵源。 (2)傳統閩南建築各地樣式。 (3)閩南建築對當地影響與貢獻。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。 4. 分組利用point自製簡報，進行傳統閩南建築報告分享。	社會	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
		活動一：簡介嘉義縣古厝(2節)	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。。	1. 文書處軟體 word、point。 2. 網站與資	1. 聆聽老師的說明，閱讀網路	1. 每生專心聆聽資料認識嘉義	文書處軟體 word、	8

(7) 週   第 (10) 週	認識嘉義 縣古厝	<p>一從地理位置開始，介紹嘉義近代文化起源，探討最初的聚落。</p> <p>2. 引導至義興村，然後進一步幫助學生了解故鄉的發展。</p> <p>活動二：探討嘉義縣古厝文化(資訊6節)</p> <p>1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題：</p> <p>(1)嘉義縣古厝發展歷史。</p> <p>(2)嘉義縣古厝文化起源。</p> <p>(3)嘉義縣現今古厝發展與影響。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</p> <p>3. 將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。</p> <p>4. 小組合作利用自製簡報，進行口頭報告分享。</p>	社會	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>源的使用。</p> <p>3. 嘉義縣古厝文化報告製作。</p>	<p>資料認識</p> <p>嘉義縣古厝文化。</p> <p>2. 整理用網路資源，製作成圖表，說明對嘉義縣古厝的探究。</p> <p>3. 表達對義興村事物與環境的關懷。</p> <p>4. 具備簡報軟體之常用功能，並小組合作完成嘉義縣古厝文化相關之簡報檔。</p>	<p>縣古厝文化。</p> <p>2. 每生能製作成圖表，表達嘉義縣古厝的探究。</p> <p>3. 每生能表達對義興村事物與環境的關懷。</p> <p>4. 每組完成嘉義縣古厝文化相關之簡報檔並分享簡報內容。</p>	point、古厝分類表格、嘉義縣古厝文化簡報
		資訊科技	<p>資 a-II -4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>					

第 (11) 週 — 第 (14) 週	了解義興古厝實況—實地踏查	活動一：簡介義興古厝的歷史由來及功能（2節）	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 義興古厝的歷史及功能。 2. 義興古厝踏查。 3. 義興古厝踏查學習單。	1. 聆聽老師的說明，認識義興古厝的歷史及功能，並提供個人的觀點和意見來分享。 2. 參加義興古厝的戶外教學活動，表達對義興村與環境的關懷。 3. 展現負責的態度，協同合作完成踏查任務單	1. 每生專心聆聽老師的說明。 2. 每生共同參與義興古厝的戶外教學活動。 3. 每生完成義興古厝踏查任務單。	義興古厝簡報、踏查任務單	8
		1. 老師利用簡報檔簡介義興古厝的歷史由來及功能。 2. 讓學生發表日常對家鄉古厝的觀察。	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
		活動二：義興古厝踏查（6節）	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
		1. 交代義興古厝踏查的注意事項。 2. 至少由一位學校同仁陪同，師生共同進行義興古厝踏查活動。 3. 活動結束後，師生根據觀察所得，共同進行活動省思與檢討。 4. 教師引導說明義興古厝踏查任務單，再帶領學生完成。							

第 (15) 週   第 (17) 週	成果分享 處理	活動一：義興古厝簡報製作前置（資訊4節） 1. 利用文書處理軟體 word、point，編輯電腦簡報的標題和其他文字內容。 2. 利用影像處理 photocap 軟體進行照片檔案後續處理。	資訊科技	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 用文書處理軟體 word、point 處理資料。 2. 用 photocap 製作海報。	1. 認識 photocap 軟體，分組合作完成義興古厝電腦簡報。 2. 參加小組合作，展現負責的態度共同完成報告。	1. 每生能正確使用 photocap 分組合作完成海報創作。 2. 每生適切表現自己想法，共同合作完成報告。	電腦 photocap 軟體、義興古厝簡報	6
		活動二：海報製作前置（1節） 1. 教師引導小組合作討論，探討出報告的重點為合，強調小組合作的工作分配。 2. 小組合作討論海報配置，重點是如何配置，如何報告。	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 (17) 週   第 (20) 週	成果分享 與展現	活動一：義興古厝海報製作（5節） 1. 小組合作根據之前整理的資料繪製義興古厝踏查路線圖。 2. 老師教導學生要注意海	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 義興當地古厝介紹與認識。 2. 義興古厝簡報和海報製作。	3. 表達對義興環境的關懷。 4. 認識與使用 point 完成義興古	1. 每組表達對義興環境的關懷並分享報告海報內容。	興古厝簡報及海報、	8
		2. 老師教導學生要注意海	資訊科技	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。					

週		<p>報重點。內容包括：路線圖、活動相片、標題和活動心得，要一項項標示清楚。</p> <p>3. 小組合作使用 point 完成義興古厝簡報繪製。</p> <p>活動二：義興古厝簡報和海報分享 (2 節)</p> <p>1. 小組合作將義興古厝簡報及海報展示與分享。</p> <p>2. 台下傾聽的學生發表意見，強調優缺點都要有。</p> <p>3. 老師點評，指導學生海報要改善的地方和報告的缺失。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		<p>厝簡報。</p> <p>5. 樂於參加簡報後的討論並分享個人觀點和意見。</p>	<p>2. 每組正確使用 point 完成義興古厝簡報。</p> <p>3. 每生參加簡報後的討論，並能完整表達個人觀點和意見。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20)節 (以連結資訊科技議題為主)									

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

謝五厚