

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	40 節 上學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-食指大動		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合健康與體育的「飲食」單元，介紹台灣小吃以及食物保存和飲食禮儀。 2. 透過課本以及老師蒐集的資料，讓學生學會正確使用各類餐具與餐桌禮儀，計算卡洛里，設計食譜等，結合英語和健康。 3. 藉由不同類型的食物探討食物浪費議題，使學生能知福惜福，愛惜食物。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索台灣小吃各式的英語名詞，透過各項有趣的英語活動體驗、解決生活所需，並理解食物對生活的重要性。 2. 理解具備本土與世界各國的飲食與禮節差異，並認識食物得來不易之真諦及各國禮儀的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食在台灣	<p>■民以食為天</p> <p>1. 介紹台灣小吃, 發揚銅板文化。</p> <p>2. Baked papper bun, grilled squid pig' blood suup, salt chicken, guabau , iron egg, stick-rice roll, wheel pie, papaya milk, tofu, pudding, Taiwanese meatball, cold noodles, oyster omelette 請同學分享自己喜歡的一種小吃(沒吃過也可以)</p> <p>3. 每位同學選一個想介紹給他人的小吃, 做成 ppt 簡短介紹, 說明自己為何想分享這個小吃給他人。</p>	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	<p>1. 台灣小吃相關資料</p> <p>2. 台灣小吃圖卡和字卡</p> <p>3.</p>	<p>1. 能聽懂台灣小吃英語名稱, 並能正確說出來。</p> <p>3. 能唸出台灣笑吃英語正確發音。</p> <p>4. 能看懂課堂短文內容。</p> <p>5. 能拼寫基本常用字</p>	<p>1. 能正確說出台灣小吃英語。</p> <p>2. 能拼寫基本用字</p> <p>3. 能看懂課程內容。</p>	電子白板 英語單字字卡 銅板小吃任務單	10
			語文領域	<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化</p>					

第(6)週 - 第(10)週	食物遊戲	<p>■Cooking fun。</p> <p>1. 利用酷英網站 cool English 遊戲區的英語村, 進入 my family 超市等遊戲。</p> <p>2. 利用酷英網站 cool English 字彙區的主題式字彙, 進入食物區複習以前學過的單字。</p> <p>3. 超市購物競賽, 老師公布需要的食材, 學生利用單字圖片購買, 最終勝利的組別可獲得一份小禮物</p> <p>4. 食物保存-看影片了解食物保存方式, 以保食的健康</p>	綜合領域	2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	<p>1. 酷英網站內的遊戲與字彙</p> <p>2. 練習超市購物</p>	<p>1. 能聽懂本次所用的單字句型。</p> <p>2. 能唸出單字。</p> <p>3. 能看懂課堂使用的句子。</p>	<p>1. 能了解遊戲規則。</p> <p>2. 能說出遊戲中出現的單字。</p> <p>3. 能連結單字與所代表的圖案。</p>	電腦 cool English 網站 食物保存影片	10
		語文領域	<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常說活用語。</p>	1. 均衡飲	1. 能聽懂卡洛里相關單字。	影片	10		
			綜合	2b-III-1參與各項活	1. 均衡飲	1. 能聽懂卡洛里相關單字。		影片	10

第(16)週 - 第(20)週	食的有禮	1.餐盤用具-包括中西餐飲料和甜點。 2.餐桌禮儀-包括製造餐單 餐具 桌巾設計等。 3.實境餐廳-比較中西餐點的用餐方式與禮節 4.各組上台分享心得。	綜合領域	2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標	1. 餐具用品 2. 設計餐單用具需要的工具	1. 能聽懂餐盤用具與餐桌禮儀相關單字。 2. 能用單字和句型回答做溝通。 3. 能進行簡易的角色扮演	1.理解餐盤用具和餐桌禮儀。 2.能正確使用中西餐餐具。 3.能上台分享。	餐具桌巾	10
			語文領域	1-III-1能夠聆聽他人發言,並簡要紀錄 2-III-4 能用語調,表情和肢體等變化輔助口語表達					

教材來源 選用教科書 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師簽名: _____
 普教老師簽名: 李子璇

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	40 節 下學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-戀戀四季(I)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合綜合和語文領域，介紹春季和夏季，及其主要活動。 2. 透過課本以及老師蒐集的資料，讓學生學會正確使用各類知識，領略過往風情。 3. 藉由不同活動主題，生活和生態樣貌擴大學生視野，感受世界春夏之美。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索中西節氣和節日的英文名稱，透過多元的有趣活動體驗當季活動，解決生活難題，並理解季節的意義。 2. 理解具備四季及其他節日的由來與特殊性，關心本土與國際事務，並認識文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	春神 來了 怎知 道	<p>■便覺春光四面來</p> <p>1. 介紹一年十二個月以及春天包含的月份，使用 What month is it? It is _____.</p> <p>2. 天氣概況，複習 How's the weather?</p> <p>3. 踏春-go hiking in spring</p> <p>4. Jump rope, fly a kite 搭配 What can we do in spring?</p>	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	<p>1. 與春天有關的資料</p> <p>2. 準備毽子與風箏</p> <p>3. 一到十二月的字卡</p>	<p>1. 能聽辨基本句子</p> <p>2. 能流暢使用學過的句型回答問題。</p> <p>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 能使用所學的單字造句。</p> <p>2. 能使用教過的句型回答問題。</p> <p>3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>電子白板</p> <p>英語單字卡</p> <p>英語句型</p> <p>毽子</p> <p>風箏</p>	10
			語文領域	<p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化</p>					

第(6)週 - 第(10) 週	春到 人間 百花 開	<p>■春在千門萬戶中</p> <p>1. 驚蟄-用簡易英語介紹它是24節氣中的第3個節氣，每年3月5日。這時天氣轉暖，大地春雷，而「驚蟄」即上天以打雷方式驚醒蟄居動物的冬眠。這時大部分地區進入春耕季節。 *簡易英文版驚蟄民間故事 *配合單字-</p> <p>Jingzhi, rice growing, thunder, hibernation, folktale</p> <p>2. 復活節-是基督教的重要節日之一，每年春分月圓之後第一個星期日。 *介紹復活節相關活動 與配合單字 Easter hunting, Easter bunny, egg</p>	綜合 領域	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 驚蟄資料 2. 復活節資料以及所需圖卡字卡 3. 跟春天有關的英語格言和小詩	1. 能看懂故事所要表達的涵義。 2. 能使用簡易句型 3. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 能聽懂故事 2. 能使用句型 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	復活節單字 英語格言和單字卡 詩	10
		語文 領域	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常說活用語。						

		coloring, egg hunting 3. 訪詩-品詩 *欣賞幾個跟春天有關的格言, 一首小詩 *依照格言與小詩方式複寫, 純粹有趣							
第(11)週 - 第(15)週	輕羅小扇撲流螢	<p>■夏夜晚風</p> <p>1. 包含的月份, 複習 What month is it? *夏至-陽光直射北回歸線, 白天最長。從這一天起, 進入炎熱季節, 萬物生長最旺盛, 雜草害蟲也迅速滋長。可搭配北回太陽館作介紹 *給你透心涼-蜂蜜檸檬茶調製 *a bottle of water * some lemons * slice lemons *put them in the water for 15 mins</p>	綜合領域	2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 夏天相關資料 2. 北回館資訊 3. 特調檸檬所需材料, 圖卡字卡	1. 能聆聽日常對話 2. 能使用語言和肢體動作表達 3. 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 能聽懂對話 2. 能使用肢體動作表達 3. 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	北回太陽館影片 檸檬茶包糖圖卡字卡	10
			語文領域	1-III-1能夠聆聽他人發言, 並簡要紀錄 2-III-4 能用語調, 表情和肢體等變化輔助口語表達					

		*add honey, stir							
第(16)週 - 第(20)週	魚戲蓮葉樂無邊	<p>■蓮葉荷田田</p> <p>1. 採蓮, 剝蓮, 賞蓮 (簡報或實地踏查) 自古蓮子就被一般家庭作為食品食用, 是良好的中藥, 是一般平民能負擔起的高價值養生藥材</p> <p>*相關單字-lotus seed, sweet soup, delicious, cooloff, summer heat</p> <p>*繪本閱讀-夏日水果樂-愛吃水果的牛, 漂亮的水果沙拉</p> <p>*相關水果單字學習單</p>	綜合領域	2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 蓮子有關的單字字卡 2. 繪本和學習單字卡 圖卡	1. 能聆聽日常對話 2. 能使用語言和肢體動作表達 3. 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 能聽懂對話 2. 能使用肢體動作表達 3. 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	蓮子 水果 沙拉 醬 英語 字卡 圖卡	10
			語文領域	1-III-1能夠聆聽他人發言, 並簡要紀錄 2-III-4 能用語調, 表情和肢體等變化輔助口語表達					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 