

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	王素月	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊—微光埤塘愛蓮說		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程引導，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 二、藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、認識埤塘文化及了解義興公埤的歷史由來，培養關懷大自然的態度。 四、分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	認識埤塘文化	<p>活動一：網路通訊安全與禮節 (資訊1節)</p> <p>1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。</p> <p>活動二：簡介埤塘文化(2節)</p> <p>1. 老師簡介埤塘文化—以桃園為例，因為桃園有「千塘之鄉」之稱。</p>	<p>資訊教育</p> <p>語文</p>	<p>資E12 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 電腦教室使用規則。 2. 資訊倫理與安全。 3. 埤塘文化。</p>	<p>1. 理解公用電腦使用倫理。 2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。 3. 聆聽老師的說明，認識埤塘文化。</p>	<p>1. 能說出電腦教室的使用規則。 2. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 3. 能專心聆聽。</p>	電腦 ppt	3
	認識埤塘文化	<p>活動一：探討埤塘文化(資訊9節)</p> <p>1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)埤塘功能介紹。 (2)埤塘遭遇問題。 (3)埤塘保育對策。 2. 學生利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 學習簡報軟體中的各項功能</p>	資訊教育	資E5 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<p>1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體。 3. 埤塘文化。</p>	<p>1. 能利用網路資源，進行埤塘文化的探究。 2. 能熟悉簡報軟體之常用功能，並合作完成與埤塘文</p>	<p>1. 能分組完成與埤塘文化相關之簡報檔。 2. 能口頭報告分享簡報內容，每組10分鐘。</p>	電腦 ppt	9

		<p>，如：動畫、超連結、版面編排等。</p> <p>4. 分組將整理過的資料製作成簡報檔，簡報內容包括文字、表格、圖片、影音等多元資料。</p> <p>4. 分組利用自製簡報，進行口頭報告分享。</p>	<p>社會</p> <p>3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>		<p>化相關之簡報檔。</p>			
			<p>綜合</p> <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
<p>7)週 第 (10) 週</p>	<p>埤塘之未來 展望</p>	<p>活動一：埤塘功能之轉型 (2節)</p> <p>1. 老師利用網路資源介紹埤塘功能轉型之方法與實例。</p> <p>2. 完成埤塘轉型之學習單。</p> <p>活動二：嘉義縣的埤塘風華再現 (資訊 6 節)</p> <p>1. 老師簡介中埔鄉的白杞社</p>	<p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1. 埤塘功能之轉型。</p> <p>2. 網站與資源的使用。</p> <p>3. 文書處理軟體。</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，認識埤塘之轉型。</p> <p>2. 能熟悉文書處理軟體之常用功能，並完成改造</p>	<p>1. 能完成埤塘轉型之學習單。</p> <p>2. 能完成改造埤塘之介紹文書作品。</p>	<p>電腦 ppt</p>	<p>8</p>

		<p>區、義竹鄉的埤前村和大林鎮頂員林等三處的改造埤塘，各呈現不同的風貌。</p> <p>2. 指導學生利用 WORD 中的「文字藝術師」編輯文件的標題；利用「小畫家」將圖片做編修及美化。</p> <p>3. 請學生利用文書處理軟體，介紹這三處改造埤塘中的其中一處，內容包括文字、表格及圖片等多元資料。</p> <p>4. 完成作品並展示分享。</p>	資訊教育	資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		埤塘之介紹文書作品。			
--	--	--	------	------------------------	--	------------	--	--	--

第(11)週 第(14)週	認識義興公埤－實地踏查	<p>活動一：簡介義興公埤的歷史由來及功能（2 節）</p> <p>1. 老師利用簡報檔簡介義興公埤的歷史由來及功能。</p>	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	<p>1. 義興公埤的歷史及功能。</p> <p>2. 義興公埤踏查。</p> <p>3. 義興公埤踏查任務單。</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，認識義興公埤的歷史及功能。</p> <p>2. 能參與義興公埤踏查的戶外教學活動，覺知大自然的美。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能參與義興公埤踏查的戶外教學活動。</p> <p>3. 完成義興公埤踏查任務單</p>	電腦 Ppt 任務單	8
		<p>活動二：義興公埤踏查（6 節）</p> <p>1. 交代義興公埤踏查的注意事項。</p> <p>2. 至少由一位學校同仁陪同，師生共同進行義興公埤踏查活動。</p> <p>3. 活動結束後，師生共同進行</p>	環境教育	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
			綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

		活動省思與檢討。 4. 完成義興公埤踏查學習單。							
第(15)週 第(20)週	成果分享與 展現	活動一：義興公埤海報製作 (資訊4節) 1. 利用「非常好色」軟體，編輯海報的標題和其他文字內容。 2. 利用影像處理軟體進行照片處理，如：編修、特效、裁剪和調整等。	資訊教育	資 E5 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 非常好色軟體。 2. 影像處理軟體。	1. 能使用科技資訊，分組合作完成義興公埤海報創作。	1. 分組完成海報創作。	電腦ppt 非好色軟體	4
			藝術	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第(20)週	成果分享與 展現	活動一：義興公埤海報製作 (8節) 1. 繪製義興公埤踏查路線圖。 2. 海報內容包括：路線圖、活動相片、標題和活動心得等。 3. 分組完成海報繪製。 4. 海報展示與分享。	藝術	3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 製作海報。 2. 海報分享。	1. 能透過藝術創作，分組合作完成義興公埤海報創作。	1. 分組完成海報創作。 2. 能口頭報告分享海報內容，每組10分鐘。	海報	8
			綜合	2b-III-1參與各項活動，適切表自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王素月 </p>

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	王素月	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊——尋找典範人物	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱•感恩•世界心	與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程引導，培養學生閱讀人文經典的興趣。 二、藉由認識並實際訪問典範人物，進而以其為典範，培養學生關懷社會的情懷。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立關懷人文的理念。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、認識並實際訪問地方典範人物，了解其成功的努力過程，並能學習偉人奮發向上的態度。 四、分組設計海報，培養與團體合作之態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域 /議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學 資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	認識典範人物	<p>活動一：資訊倫理與安全 (資訊1節)</p> <p>1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。</p> <p>2. 公用電腦使用倫理與資料安全。</p> <p>活動二：認識典範人物(2節)</p> <p>1. 老師介紹水上鄉「曾老吸圖書館」及其捐建者—<u>曾老吸</u>。</p> <p>2. 老師介紹<u>吳天基</u>和<u>吳信綾</u>這二位義興國小的傑出校友。</p>	<p>資訊教育</p> <p>語文</p>	<p>資 E12 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1. 電腦教室使用規則。</p> <p>2. 資訊倫理與安全。</p> <p>3. 典範人物。</p>	<p>1. 理解公用電腦使用倫理。</p> <p>2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。</p> <p>3. 聆聽老師的說明，認識典範人物。</p>	<p>1. 能說出電腦教室的使用規則。</p> <p>2. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。</p> <p>3. 能專心聆聽。</p>	電腦典範人物 ppt	3
	認識典範人物	<p>活動一：典範人物之探究(資訊9節)</p> <p>1. 請每位學生分享自己敬佩的典範人物。</p> <p>2. 請學生利用網際網路搜尋典範人物的相關資料並分析與</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>1c-III -1運用生涯資訊，初探自己生涯發展。</p>	<p>1. 典範人物。</p> <p>2. 網站與資源的使用。</p> <p>3. 影音編輯創作軟體。</p>	<p>1. 能利用網路資源，進行典範人物的探究。</p> <p>2. 能熟悉影音編輯創作軟</p>	<p>1. 能完成與典範人物相關之影音檔。</p> <p>2. 能口頭報告分享檔案內容，每人3-5分鐘</p>	電腦影音軟體	9

		<p>整理。</p> <p>3. 指導學生學習「威力導演」軟體，包括影片剪接、創作、添加特效、文字、加入音樂、轉場效果等功能，並將整理過的資料製作成影音檔。</p> <p>4. 利用自製影音檔，進行口頭報告分享。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>體，</p> <p>並完成與典範人物相關之影音檔。</p>				
			<p>生涯規畫教育</p> <p>涯E3 認識生涯規劃的意涵。</p>						
(7) 週 第 (11) 週	訪問義興村典範人物—現任村長	<p>活動一：訪問前準備活動 (2 節)</p> <p>1. 老師利用簡報檔簡介義興村的現任村長—王清涼。</p> <p>2. 共同討論訪問前的準備事項。</p>	語文	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 認識義興村現任村長。	1. 聆聽老師的介紹，認識義興村現任村長。	1. 能專心聆聽。	訪問任務單	2
	訪問義興村典範人物—現任村長	<p>活動二：訪問村長 (8 節)</p> <p>1. 交代訪問村長的注意事項。</p> <p>2. 至少由一位學校同仁陪同，師生共同進行訪問村長活動。</p> <p>3. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。</p>	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 訪問義興村現任村長。 2. 訪問村長任務單。	1. 能參與訪問村長的活動，並學習典範人物努力向上的精神。	1. 能參與訪問村長的活動。 2. 完成訪問村長學習單	訪問任務單 帽子 飲水	8

		4. 完成訪問村長學習單。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III -1 運用生涯資訊，初探自己生涯發展。					
--	--	---------------	----	---	--	--	--	--	--

第(12)週 第(19)週	訪問成果之製作	活動一：訪問稿之寫作(6節)	語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的品。	1. 訪問稿之寫作作品。 2. WORD 文書處理軟體。	1. 掌握寫作技巧，完成訪問稿之寫作作品。 2. 能熟悉 WORD 文書處理軟體之常用功能，並完成訪問稿之文書作品。	1. 能完成「訪問村長」之訪問稿。 2. 能完成「訪問稿」之電子文書作品。	電腦文書編輯軟體	9
		1. 老師指導訪問稿之寫作方式。 2. 完成訪問稿之寫作作品。	資訊教育	資E9能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
		活動二：訪問稿之文字檔(資訊3節)							
		1. 利用 WORD 文書處理軟體，將訪問稿繕打成文字檔，以備投稿校刊作品。							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、
(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：