

嘉義縣貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	奇蔬科學園、種籽書香園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	一、透過奇蔬科學園、種籽書香園探索了解水果種子深耕發芽的過程。 二、從中發現水果種子旺盛的生命力。 三、培養積極進取熱愛生命且具有活力朝氣的人格特質。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 探索 並瞭解各類水果種子的外觀，同時透過 體驗 活動加以辨識水果種子的種類並加以分類。 二、以角色扮演的方式， 擬定 水果種子傳播的介紹方式，進而更了解該水果。 思考 並了解種子的生長環境，同時能依照正確的方法栽種。 三、使學生具備能力將蒐集到的水果種子與他人討論 互動 及分享，並利用藝術手法展現科學觀察與延伸想像，完成種子旅行四格漫畫書，與他人分享自己的理念。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	校訂課程 第一類 奇蔬科學園 認識種子	活動一：水果的秘密 1. 教師講述「水果的秘密.ppt」，分享自己最愛的水果及理由。 2. 請小朋友分享自己最愛的水果及理由。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 生活常見水果種子	1. 透過參與生活常見水果種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為。	1. 能說出五種以上的常見水果種子名稱。	水果的秘密，中華民國四健會協會	6
		活動二：種子大蒐藏 1. 種子分一分並分組進行，觀察水果種子的外型。 2. 比較水果種子外型與特徵。 3. 將種子進行分類，並說明分類依據。(大小、顏色、形狀、粗糙與光滑、軟硬度...)	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 分享最愛的水果及理由	2. 對當季常見的實物水果種子展現好奇心，並提出看法和問題。	2. 能說出自己最愛的水果種子及理由。	當季水果種子	
		活動三：種子找媽媽 1. 講述「水果的秘密.ppt」，討論書中出現哪些水果樹？其外型特徵有何差異？ 2. 觀察果樹生長方式。 3 比較不同水果的生長方式。	生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 分組觀察水果種子的外型	3. 能夠敏銳的用五官發現生活中的水果種子，且能精準地蒐集常見的水果種子。	3. 能蒐集五種以上的水果種子。	五種以上的水果種子	
					4. 比較水果種子外型與特徵	4. 能辨認常見的水果種子，進而加以分類。	4. 能以走動式，辨識分類各類水果種子。	五種以上的水果種子之實物或圖片	
					5. 進行水果種子分類	5. 能覺察生活中的水果種子的特徵，辨識並表達其差異之處。	5. 能說出各種水果種子分類大小、形狀、顏色等並覺察其差異之處。	五種以上的水果種子之實物	
					6. 書中出現哪些水果樹，外型特徵及生長方式有何差異	6. 能依照書中出現的水果樹，探究其外型特徵及生長方式了解有何差異。	6. 能說出書中出現哪些水果樹，外型特徵及生長方式有何差異。	書中出現哪些水果樹 ppt	

第 (4) 週 第 (7) 週	校訂課程 第一類 種籽書香園 種子變盆栽	<p>活動一：猜猜我是誰</p> <p>1.常見水果種子及作物辨識。 2.提供多樣種子，利用「猜猜我是誰？」學習單，讓孩子看著種子，寫出正確水果名稱，並將種子與作物進行配對。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 常見水果種子的實物	1.願意參與辨識常見水果種子的學習活動。	1.能辨識常見水果種子。	常見水果種子的實物
		<p>活動二：種子發芽了</p> <p>1. 小朋友知道自己是怎麼從小 BABY 長成現在這麼大的嗎？ 2. 那你們知道水果是怎麼長大的嗎？</p> <p>活動三：種子盆栽</p> <p>1.講述「子兒吐吐」繪本。 2.討論適合植物生長的環境。 3.教師利用網頁:種菜高手，介紹並討論種菜的注意事項及不同環境種菜相同與差異處。 4.討論這個季節適合種植的水果。 5.進行柚子盆栽種植。 (1)蒐集柚子種子。 (2)用鑷子除去表面的殼。 (3)用水泡 5~7 天，每天換水。 (4)選取合適的器皿，填入濕潤泥土，擺上柚子種子，小頭朝上。</p>	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2.「猜猜我是誰？」學習單 3.水果與種子進行配對	2. 觀察生活常見水果種子，完成學習單並分享其想法。 3. 能將水果與種子進行配對，並表現出好奇與求知探究之心。	2.能完成學習單並分享其想法。 3.能寫出正確水果名稱，並將種子與作物進行配對。	「猜猜我是誰？」學習單 五種以上的水果種子作物進行配對。
			語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	4. 水果成長的圖片 5.當季水果圖片	4.會利用圖片重述自己的成長經歷。 5.能利用圖像，理解子兒吐吐故事的結構。 6.能看圖重述子兒吐吐的故事。	4.能說明自己的成長過程。 5.能利用圖像，理解子兒吐吐故事的結構。 6.能看圖重述子兒吐吐的故事。	小時候的照片 水果種子成長的圖片 23種蔬菜水果變盆栽： http://www.buzzhand.com/post_776392.html 春天裡的藝術探索： https://read01.com/zhtw/dkM6EO.html#W5SOqc4zbIU 「子兒吐吐」繪本種菜高手： http://www.sjps.kh.edu.tw/class/chnping/veg/t12.htm
			語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	6. 柚子盆栽	7.透過水果種子發芽生長現象的觀察和記錄，了解水果種子成長的歷程與水果種子發芽生長的基本條件。 8.能認真參與發表不同傳播方式的種子特性學習活動，積極投入探究種子旅行的使命及意義並分享。	7.能說明適合植物生長的基本要素及成長歷程。 8.能遵從指令進行種子的栽種。並仔細觀察種子的成長的歷程，分享想法。	

(5)蓋上粗沙或小石子。
(6)2~3 天噴一次水，約一週
會發芽。
6.影片欣賞：下課花路米 759-
種 子 變 森 林
(7' 19" ~11' 00")
<https://www.youtube.com/watch?v=S2nqluR9K6Q>

下課花路米 759-種
子 變 森 林：
<https://www.youtube.com/watch?v=S2nqluR9K6Q>

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 第 (11) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p style="text-align: center;">第一類 種籽書香園 種子變變變</p>	<p>活動一：小果子長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生攜帶自己的成長照片與大家分享。 教師提問：從照片可以了解大家的成長過程及變化，那我們該如何記錄種子盆栽的變化呢？ 觀察種下我的種子盆栽之成長過程。 教師說明「我的種子盆栽」四格漫畫製作方法，引導學生將盆栽成長分成四個時期：播種、長根、發芽、茂盛。請各組在種植過程中仔細觀察種子生長的情形、遇到的困難及解決的方法等，並記錄下來。 完成四格漫畫的小書。 <p>活動二：小書欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 為我的種子盆栽取名。 能互相分享我的種子盆栽的四格漫畫的小書。 	<p>生活</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 動手做 種子盆栽 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生攜帶自己的成長照片與大家分享。 從照片發現並了解大家的成長過程及變化。 探索種子盆栽正確的種植方式。 分組解決種下種子盆栽的問題。 觀察種下種子盆栽的成長歷程。 討論種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 觀察種子盆栽成長過程，動手畫出四格漫畫小書。 嘗試將自己的感受或想法，替自己的四格漫畫小書作品取名字，並透過分享感受小書創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的成長照片。 從照片可以發現並了解大家的成長過程及變化。 能說出種子盆栽正確的種植的方法。 能分組合作種下種子盆栽。 能觀察種子盆栽的成長歷程。 能觀察並發現種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 能自己完成種子盆栽長大的四格漫畫小書。 能說出種子盆栽四格漫畫小書作品的名字同時能分享感受小書創作的樂趣。 	<p>小時候的照片</p> <p>23種蔬菜水果變盆栽： http://www.buzzhand.com/post_776392.html</p> <p>種子盆栽學習單</p> <p>四格漫畫小書</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------	--	---	--	--	---	--------------------------------------

第 (12) 週 第 (15) 週	校訂課程 第一類 種籽書香園 好戲開演了!	<p>活動一：子兒吐吐</p> <p>1. 回想故事繪本—「子兒吐吐」。</p> <p>2. 將學生分組紙偶的角色。</p> <p>3. 繪本故事「子兒吐吐」，由學生分組討論編成話劇。</p> <p>4. 分配紙偶角色，為角色做創意打扮著色。</p> <p>5. 共同分享戲劇背景的布置。</p> <p>活動二：角色背景 DIY</p> <p>1. 分組討論喜歡的角色如何打扮?</p> <p>2. 運用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。</p> <p>活動三：精采好戲 即將開始</p> <p>1. 請學生先排練。</p> <p>2. 正式開演了。</p> <p>3. 表演後的心得分享。</p>	語文	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 角色扮演	1. 探索繪本子兒吐吐角色的意義。	1. 能說出子兒吐吐角色的意義。	故事繪本—「子兒吐吐」 子兒吐吐 ppt website.mlc.edu.tw/wao001278/index/file/子兒吐吐 紙偶的角色 戲劇背景的布置 簡易的舞台布景	
		生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2. 裝扮角色	2. 探索同時訂定子兒吐吐紙偶的表演構成要素。	2. 能說出表演子兒吐吐的構成要素。	生活		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 動手做繪本道具	3. 利用生活中的素材，創作子兒吐吐紙偶的角色配置	5. 能依要求分組完成紙偶創意裝扮。		
			生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	4. 角色 DIY	4. 運用各種不同素材，喚起豐富的想像力，製作簡易的舞台布景。	6. 能用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。		
					5. 製作舞台布景	5. 表達對於參與排練的感受並展現自信與熱忱的態度。	7. 能以自信與熱忱的態度，參加子兒吐吐的表演活動。		
					6. 演戲了	6. 參加子兒吐吐紙偶的表演活動，在活動後表達自己對表演的想法，同時也透過傾聽以理解他人的想法。	8. 能說出參與子兒吐吐紙偶排練的感受，同時能理解他人表演後心得分享所表達的想法。		

第 (16) 週 第 (17) 週	校訂課程 第一類 奇蔬科學園 種子家族	<p>活動一：新奇的水果種子</p> <p>1. 請學生攜帶家裡有的當季水果與大家分享。</p> <p>2. 請小朋友說一說，我們在哪裡可以看到這些水果種子。</p> <p>活動二：水果的秘密</p> <p>1. 繪本-水果的秘密。</p> <p>2. 水果開花，結了許多小果實，後來你看到小果實可以變成什麼了？</p> <p>3. 水果果實可以做成哪些食物？</p> <p>活動三：分享水果冰</p> <p>1. 能享受水果冰的清涼。</p> <p>2. 分享吃水果冰滋味。</p> <p>3. 請學生展示自己的盆栽，和大家分享種植的過程。</p> <p>4. 指導孩子「惜花連盆，惜子連孫」，帶領孩子了解生命的奧妙，並懂得珍惜生命。</p>	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 常見 的當季 水果種子	1. 對日常生活常見的當季水果種子，同時能適當的回答自己的見解。	1. 能說出三種以上常見的當季的水果種子名稱。	當季的水果種子實物或圖片
	語文	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	繪本-水果的秘密	2. 能看圖重述各種水果種子長大後，不同的水果樹模樣。	2. 能大方表達自己看到這些水果種子的想法。	水果的秘密，中華民國四健會協會		
	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 分享水果冰	3. 享用水果冰的清涼，利用水果圖像，敘述不同水果做成的食物，同時更能體認到環境保護的重要。	3. 能在享用水果冰後，體認環境保護的重要。	3. 能在享用水果冰滋味的同時，進而覺察從小就要懂得珍惜食物。	水果冰 水果盆栽	

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/
人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 當學生對課程內容難以理解時，可以用多影音或圖片進行說明。
- 2.

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：李淑芬

嘉義縣貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	李淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	貴林大觀園、童心護家園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園 小學		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由認識學校校徽、唱校歌及社區的景物，培養孩子愛校、愛鄉的情懷。 二、透過藝術創作展現孩子的活力，給予孩子展現自我的舞台。 三、期許孩子如種子般，帶著學校給予的養分，成長茁壯。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式， 因應 日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以 同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	一、具備 探索 學校校徽意義進而創作的的能力，並透過校歌唸唱提 升對學校的榮譽感及認同感。 二、具備 擬定 訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以 因應 生活情境。 三、具備基本的語文素養了解稻田與家鄉的關係，同時 認同 家 鄉，並培養愛鄉的情操。 四、具備戲劇演出的基本素養，促進多元感官的發展，並樂於與 團隊成員合作 演出的精神。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	校訂課程	活動一：我的興趣 1.分享自己最喜愛的興趣。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		1. 可以流利的說出完整語句。 2. 複習敘述校名的由來的統整句子。 3. 聆聽校歌並察覺創作過程的樂趣。	1. 能描述自己最喜愛的興趣。 2. 能複習敘述校名的由來。 3. 能學習聆聽並唱出校歌的樂趣。	學校地圖	8
	第一類	活動二：喜愛貴林 1. 利用地圖複習敘述校名的由來。 2. 介紹學校校歌。 3. 利用學校影片了解校歌創作過程的樂趣。 4. 哪裡可以找出學校的校徽，並了解校徽的由來。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 地圖 2.學校校歌 3.學校校徽影片	4. 透過分組演唱，讓學童參與分享校歌創作的內容及意義。 5. 欣賞影片，並分享心得。 6. 認真參與如何行銷校徽的作法。	4. 能在學童分組演唱之下，說出校歌創作的內容及意義。 5. 能專心欣賞學校的校徽影片，並進行問題討論。 6. 能認真參與討論如何做行銷校徽的作法。	學校校歌影音檔	
	悠悠故鄉情 (貴林有你真好！)	活動三：行銷創意校徽 1. 討論分享行銷校徽的作法。 2. 實際在袋子上拓印校徽圖案和創作。 3. 分享校徽圖案和創作過程。	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	布提袋拓印	7. 覺察人與環境的依存關係，表現積極的態度投入校徽圖案和創作。 8. 從學童的發表中，檢視學童尊重他人的意見與想法。	7. 能展現積極的態度投入校徽圖案和創作的行為。 8. 從學童的發表中，檢視學童能尊重他人的意見與想法。	學校校徽影片	

第 (5) 週 第 (7) 週	校訂課程 第一類 悠悠故鄉情 (校園找寶趣)	<p>動一：舒服的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中最舒服之處。 2. 討論學校最舒服之處。 <p>活動二：貴林之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園平面圖。 2. 探索校園五景 <p>活動三：小小探險家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依提示至各景點尋找任務卡，進行闖關。 2. 依任務卡完成指定任務。 	語文 生活	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園平面圖 2. 校園五景拼圖、提示卡、任務卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以流利的說出家中哪裡是最舒服地方的完整句子。 2. 探索並分享學校最舒服的地方。 3. 用各種感官探訪校園景點。 4. 了解校園五景由來及功能。 5. 知道如何與他人分享校園五景。 6. 可以與他人合作，一起達成闖關任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能講出家中最舒服的地方。 2. 能探索並分享學校最舒服之處。 3. 能用各種感官探訪校園五景點。 4. 能解釋校園景點名稱由來，並描述其功能。 5. 能與他人分享校園五景，檢視學童是否能尊重他人的意見與想法。 6. 能與他人分工合作，依提示完成校園探險活動。 	校園景色影片 校園五景 校園五景拼圖、 提示卡、 任務卡	

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 悠悠故鄉情 (畫中有趣)</p>	<p>活動一：畫我最愛 1. 寫生活動及工具說明。 2. 指導寫生技巧。 3. 選擇最愛的一景，找到最適合的位置，進行寫生。</p> <p>活動二：話我最愛 1. 將自己的寫生作品分享，並說明會至此景的原因。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.寫生技巧說明 2.畫家的作品 3.校園五景影片</p>	<p>1. 專心聆聽老師對活動內容的說明。 2. 理解與欣賞畫家的作品情境中，激發自己創作的想法與靈感。 3. 覺察校園的美景。 4. 欣賞自己的校園五景作品，運用合適的媒材，理解並表達對五景的看法。 5. 理解與欣賞他人作品。 6. 流暢的表達自己的意見。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明寫生活動。 2. 能在理解與欣賞畫家的作品情境中，激發自己創作的想法與靈感 3. 能找到校園美景並進行寫生。 4. 能在欣賞自己的校園五景作品後，知道運用何種合適的媒材，表達對五景情景的看法。 5. 能繪製校園美景圖。 6. 能講出自己喜愛的原因，並對他人作品提出想法及回饋。</p>	<p>校園寫生影片及欣賞畫家作品 https://www.youtube.com/watch?v=489t_aVHD9w 校園五景影片</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------

第 (11) 週 第 (13) 週	校訂課程 第一類 家鄉風情畫 (欣聞稻來)	<p>活動一：小母雞種稻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小母雞種稻繪本故事。 2. <u>李紳</u>-憫農詩唱跳。 <p>活動二：飄香米酒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹<u>陳立德</u>畫稻田作品。 2. 認識米的種類及米酒的由來。 <p>活動三：稻田在我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家鄉與稻田的關係。 2. 認識稻田產業。 	語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小母雞種稻故事 2. <u>李紳</u>-憫農詩 3. <u>陳立德</u>畫稻田作品 4. 米的種類-實物教具 5. 米酒的釀製過程影片 6. 稻田產業與家鄉介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小母雞種稻的故事。 2. 聽聞憫農詩的內容。 3. 欣賞並說出自己對於畫家畫稻田的感動。 4. 認識米的種類並關心米酒的由來。 5. 對家鄉的美有所感動，同時願意主動去'親近。 6. 傾聽他人對家鄉的產業想法，並理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能講出小母雞種稻的故事。 2. 能表演並唱跳憫農詩。 3. 能說出畫家畫稻田的感受。 4. 能辨識米的種類且能說出米酒的由來。 5. 能描述稻田產業與家鄉的關係。 6. 對於他人的分享給予回饋。 	繪本：小母雞種稻 小紅母雞： https://www.youtube.com/watch?v=qC7cQBptWMw <u>李紳</u> -憫農詩： https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro <u>陳立德</u> 畫稻田畫作的種類-實物教具 米酒的釀製過程影片	6
	生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						

第 (14) 週 第 (17) 週	校訂課程 第一類 家鄉風情畫 (稻穀飄香)	<p>活動一：參訪前討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪地點及稻田主人介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 <p>活動二：製作提問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論提問單。 2. 自製參訪學習單。 <p>活動三：參訪稻田</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀稻田。 2. 訪問稻田主人。 <p>活動四：分享心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學習單及參訪心得。 	語文 生活	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採訪注意事項 2. 提問單 3. 參訪學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採訪時能適當的提問、合宜的回答。 2. 與他人交談時，思考並表達自己觀察到的結果。 3. 知道並表現出適當的採訪禮節。 4. 記錄訪問稻田主人的內容。 5. 願意遵守採訪的規範與禮儀。 6. 運用各種探究事物的方法及技能，對採訪內容做適當的處理。 7. 對採訪稻田訊息統整後，分享學習單。 8. 探究參訪稻田的心得，並養成動手做的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的語句與稻田主人對話。 2. 能了解與他人交談時，在思考後呈現自己觀察到的結果並分享。 3. 能表現適當的採訪禮節。 4. 能記錄訪問稻田主人的內容。 5. 能遵守採訪的規範與禮儀。 6. 能用完整並簡潔的語句分享採訪心得。 7. 能在得到採訪稻田的訊息統整後，分享學習單並尊重他人的意見與想法。 8. 探究參訪稻田的心得，同時養成動手做的習慣。 	<p>稻田 稻田達人 禮節注意事項紀錄單</p> <p>提問單</p> <p>參訪學習單</p>	

第 (18) 週 第 (20) 週	校訂課程 第一類 家鄉風情畫 (戲說小母雞種稻)	活動一：繪本討論 1. 小母雞種稻繪本導讀。 2. 繪本討論。 活動二：最佳主角 1. 紙偶角色分配與道具製作。 2. 紙偶戲劇排演。 活動三：上場演出 1. 進行小母雞種稻紙偶戲劇演出。 2. 演出心得分享。	語文 生活	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動 學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行 表現與創作，喚起 豐富的想像力。	1. 小母雞種 稻繪本 2. 紙偶角色 分配 3. 紙偶道具 製作	1. 能理解故事傳達的訊 息，運用適切的表情 跟肢體語言回應。 2. 了解繪本中的重要訊 息與觀點。 3. 體會學習紙偶戲劇表 演的樂趣和成就感， 並願意主動學習新的 事物。 4. 能運用適當的素材進 行紙偶道具創作。 5. 利用各種生活的媒介 與素材進行紙偶戲劇 表現與創作，喚起豐 富的想像力。 6. 主動分享演出小母雞 種稻紙偶的故事心 得。	1. 能理解並與他人討論 小母雞種稻故事的 情節。 2. 能理解繪本中表達 的重要訊息與觀點。 3. 能體會紙偶戲劇表 演的樂趣和成就感， 並願意主動學習新的 事物。 4. 能運用適當的素材進 行紙偶角色與道具創 作。 5. 能認真進行紙偶戲 劇表演。 6. 能分享演出小母雞 種稻紙偶的故事心 得。	小母雞種稻繪本 小紅母雞： https://www.youtube.com/watch?v=qC7cQBptWMw 紙偶角色 紙偶道具及布景	6
	教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 當學生對課程內容難以理解時，可以多用影音或圖片進行說明。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：李淑芬</p>