

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

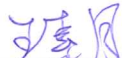
年級	五年級	課程設計者	王素月		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀創作家(上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程引導，培養學生愛好閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念及良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過與作家有約活動，探索生命的意義，並能體驗生命可貴，進而實踐珍愛生命的道理。 二、透過「心智圖」、「四格漫畫」和「角色扮演」等活動，探索書中的主旨和大意。 三、製作環保簡報檔，探索環保議題，並實踐愛護環境行動。 四、分組設計海報及創作劇本，培養與團體合作之態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	生命教育- 珍愛生命	活動一：探討 <u>狼王夢</u> 一書主旨 (2節) 1. 簡介心智圖。 2. 試繪心智圖。 3. 共同討論 <u>狼王夢</u> 一書的主旨。 4. 利用心智圖呈現本書的主旨-狼群們克服生活困境，努力求生存的精神。	語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 心智圖。 2. 生命鬥士奮鬥過程。 3. 生命教育任務單。	1. 能讀懂 <u>狼王夢</u> 一書，並以心智圖呈現其主旨。 2. 能專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息。 3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並體會到生命之可貴。	1. 能繪製 <u>狼王夢</u> 一書主旨的心智圖。 2. 能完成生命教育任務單。 3. 能說出生命鬥士的奮鬥過程。	圖書 生命教育 任務單	6
		活動二： <u>與生命鬥士有約</u> (4節) 1. 聆聽生命鬥士演講。 2. 與生命鬥士互動、分享心得。 3. 完成生命教育學習單。	綜合	1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					

第 (7) 週 第 (12) 週	環境教育- 科技與 環保	<p>活動一：探討爛泥怪一書中的環保議題(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介四格漫畫及其創意。 2. 探討爛泥怪一書中的環保議題—科技與環保之衝突。 3. 利用四格漫畫呈現其故事的環保議題。 4. 作品分享。 <p>活動二：科技與環保之探究(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「科技與環保」之相關報導。 2. 將搜尋到的資料，彙整重點後，製作成簡報檔。 3. 呈現簡報內容，並口頭報告分享。 	語文	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四格漫畫。 2. 搜尋網路資料。 3. 環保議題之簡報。 4. 口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀爛泥怪一書，並提出自己的觀點。 2. 能運用網路資訊，搜集環保議題資料。 3. 能利用自製環保簡報檔，口頭報告分享。 4. 能明白環保之重要，並身體力行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製環保議題四格漫畫。 2. 能完成環保議題簡報。 3. 能用口頭報告，與同學分享蒐集的環保資料。 	圖畫 紙 電腦 PPT	6
		綜合	3d-III -1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。						

第(13)週 第(18)週	人權教育—友善校園	<p>活動一：角色扮演(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同探討<u>奇蹟男孩</u>一書的大意。 2. 分組討論，如果自己是書中的主角—<u>奇蹟男孩</u>，會如何面對生活中的困境？ 3. 依據討論結果，分組角色扮演。 <p>活動二：電影海報設計(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書後來拍成了電影，共同欣賞部分精彩情節。 2. 分組設計一張這部電影的宣傳海報。 3. 海報欣賞。 	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演。 2. 海報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用表情及肢體變化，進行<u>奇蹟男孩</u>一書的角色扮演。 2. 能運用思考力和創意，完成<u>奇蹟男孩</u>的電影海報繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與<u>奇蹟男孩</u>一書的角色扮演活動。 2. 完成<u>奇蹟男孩</u>的電影海報設計。 	圖書海報	6
		藝術	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。						
		綜合	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人						
第(19)週 第(20)週	成果分享與展現	<p>活動一：分組創作劇本(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 2. 針對這段故事，分組創作劇本。 3. 劇本賞析。 	語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作劇本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用思考力和聯想力，創作<u>狼王夢</u>、<u>爛泥怪</u>或<u>奇蹟男孩</u>書中的一段故事劇本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成劇本創作。 	圖書海報紙	2

			綜合	2b -III -1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： </p>

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	王素月		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀創作家(下)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程引導，培養學生愛好閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念及良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過寫感恩信和製作感恩卡，探索親情的意義，並能體驗並實踐對長輩的感恩與祝福之行動。 二、透過「學習單」、和「口頭發表」等活動，探索書中的主旨和大意。 三、透過製作「未來科技產品」簡報檔，探索科技議題，並能分享自己的創意發明。 四、分組創作劇本，培養與團體合作之態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	科技 教育- 創意 發明 家	<p>活動一：探討<u>都是神仙惹的禍</u>一書的精采情節(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中出現許多神仙及妖怪，也介紹了許多神兵利器，共同討論這些法寶的名稱及其功能。 請學生將這些法寶納入「神兵利器」博物館中，自己擔任導覽員，並將解說內容寫在學習單中。 完成「神兵利器」博物館學習單。 <p>活動二：科技與生活(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同觀看影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」 影片來源： http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/ 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「未來科技趨勢」之相關報導。 參考搜尋到的資料，運用創意設計一種未來的「科技產品—生活法寶」，製作成簡報檔。 呈現簡報內容，並口頭報告分享。 	語文	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「神兵利器」博物館學習單。 搜尋網路資料。 「科技產品」之簡報。 口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂<u>都是神仙惹的禍</u>一書，並完成學習單。 能運用網路資訊，搜集科技教育議題資料。 能利用自製「未來科技產品」簡報檔，口頭報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成「神兵利器」博物館學習單。 能完成「科技產品」之簡報。 能用口頭報告，與同學分享自己的創意發明。 	圖書 電腦 PPT	6
		資訊	資 c- III -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。						

第 (7) 週 第 (12) 週	家庭教育— 感恩的 季節	<p>活動一：探討<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書中的親情意義(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本中的田鼠媽媽是一個單親媽媽，牠為了孩子的安危，四處奔波尋求協助，充分散發出母愛的光輝。 2. 請學生以「田鼠孩子」的身份，寫一封信感謝田鼠媽媽的關愛與付出。 3. 作品分享。 <p>活動二：感恩卡製作(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合五月母親節，請學生製作感恩卡。 2. 將感恩卡送給家中的長輩，表達感恩的心。 	語文	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩的信 2. 感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書，並提出自己的觀點。 2. 以「田鼠孩子」的身份，寫一封信感謝田鼠媽媽。 3. 親手創作感恩卡。 4. 體察並落實日常對家中長輩感恩祝福的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫一封感恩的信。 2. 能完成感恩卡製作。 3. 能將感恩卡送給長輩，並表達感恩之意。 	圖書 感恩卡 片	6
		<p>活動一：小小解憂王(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同探討<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。 2. 每位同學寫一個自己的煩惱，投入「解憂信箱中」。 3. 每位同學從信箱中抽一個問題，並為問題的主人提供解決方法。 <p>活動二：情境角色扮演(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供幾個和「同理關懷」相關的生活情境，讓同學分組角色扮演共同探討其因應之道。 	語文	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小小解憂王。 2. 角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用同理心，擔任小小解憂王，包容並尊重同學的個別差異。 2. 能靈活運用表情及肢體變化，進行情境角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與小小解憂王的活動。 2. 認真參與情境角色扮演活動。 	圖書 信紙 信箱	5
第(13) 週 第(15) 週	品德教育— 同理關懷		綜合	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>					

		2. 心得分享。	人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異。					
第(18)週 第(20)週	成果分享與展現	活動一：分組創作劇本 (3節) 1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 2. 針對這段故事，分組創作劇本。 3. 劇本賞析。	語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 創作劇本	1. 能運用思考力和聯想力，創作一段故事的劇本。	1. 分組完成劇本創作。	海報紙 筆	3
			綜合	2b -III -1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

教材來源 選用教科書 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
1.
2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：王素月

