

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| 年級 | 低年級 | 課程設計者 | 阮常恩 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 20 節/下學期 |
|--------------|---|-------|--------------------|--|-------------------|----------|
| 年級 課程主題名稱 | 生活中的竹 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A3 具備欣賞與應用竹製品的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 1. 能夠欣賞竹的創作。 2. 能以竹製品表演。 3. 能找出生活中的竹製品。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------|---|---------|---|--|---|--|---------------------|----|
| 第(1)週 - 第(7)週 | 好玩的竹 - 天生贏家 | <p>活動一：尋找生活中的竹製玩具。</p> <p>活動二：大家一起來跳竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞竹竿舞影片 2. 竹竿舞的節奏 3. 竹竿舞實作 <p>活動三：大家一起來跳凌波舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞凌波舞影片 2. 凌波舞的節奏 3. 凌波舞實作 <p>活動四：翱翔天空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從哆啦 A 夢 VS 童玩的圖片中發現竹蜻蜓。 <p>→說說看：它們哪裡不一樣？</p> <p>→手做：製作竹蜻蜓</p> <ol style="list-style-type: none"> ○1 怎麼讓竹蜻蜓飛上天？ ○2 怎麼讓竹蜻蜓飛得遠？ <ol style="list-style-type: none"> 2. 飛高高比賽：看誰飛得高！ 3. 飛遠遠比賽： | 生活健體資訊 | <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多拉 A 夢圖片 2. 製作竹蜻蜓的材料 3. 自己動手做竹槍，既環保又有成就感 4. 從竹槍射擊比賽遊戲與實作過程中探索體驗，感受獨樂樂，不如眾樂樂。 | <p>學習竹這項媒材的特性及竹在生活中的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習竹與舞蹈的結合 2. 學會簡單的舞蹈節奏 3. 學習人與人的互動與合作。 4. 能觀察多拉 A 夢 VS 童玩圖片中的竹蜻蜓，並能說出不同的地方。 5. 能自己完成屬於自己的竹蜻蜓，並透過玩竹蜻蜓的過程中，發現飛高、飛遠的方法。 6. 體驗從竹蜻蜓的比賽中，和同學遊戲的快樂，感受獨樂樂，不如眾樂樂。 7. 認真展現自己動手做竹槍的成就感 8. 體驗從竹槍射擊比賽中，和同學遊戲的快樂，感受獨樂樂，不如眾樂樂 | <p>能說出竹的特性及其在生活中的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞竹與舞蹈的結合 2. 會跳簡單的竹竿舞和凌波舞 3. 能和群體互助合作 4. 說出圖片中不一樣的地方。 5. 完成自己的竹蜻蜓。 6. 飛高高比賽&飛遠遠比賽。 7. 自己會完整製作一支竹槍 8. 可以利用竹槍將橡皮筋射出 | 電腦、簡報、竹竿、竹童玩 DIY 材料 | 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>看誰飛得遠!</p> <p>活動五：竹槍高手</p> <ol style="list-style-type: none">1. 竹槍的製作2. 竹槍射擊比賽 | | <p>並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2C-I-1 表現認真參與的學習態度。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|--|------|--|--|---|--|--------------------|--|
| | | | | 資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | | | | |
| 第(8)週 - 第(10)週 | 好吃的竹 - 我是美食家 | <p>活動一:影片觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹相關竹料理的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=bTAxRrlqROI(美食鳳味) 請兒童發表曾經吃過那些竹的料理。 <p>活動二:品嚐竹的料理(肉粽、炒竹筍、竹筍湯……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 事先分配竹料理的菜單,並請家長及學生在家中共同完成一份料理後,帶至學校共同分享。 課程一開始老師先講述在餐桌上應注意的禮儀。 進行品嚐階段,品嚐後請學生分享感受並給每道料理評分。 <p>活動三:創意竹料理</p> <p>請學生繪製創作一份竹的料理,可加入不同食材(皆以圖形呈現食材)。</p> | 生活資訊 | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 竹料理的影片。 竹筍湯、肉粽。 禮儀學習單 美食家評分表。 八開圖畫紙。 | <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞食物料理的過程,並能專注的觀察。 能學會品嚐不同食物的美味。 能實踐餐桌上的禮儀。 能注意聆聽他人的感受並比較不同的味道。 能自我創意發想和實作並欣賞他人創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 能專注觀賞。 能踴躍發表個人的經驗。 能願意嘗試不同的美食。 能遵守規則。 能專注聆聽。 能踴躍發表個人感受。 有個人的想法並能欣賞他人的作品。 | 電腦、簡報、竹料理食材、8K 圖畫紙 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|--|------------------------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | 1. 作品成果賞析。 | | | | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | 生活 小達 人 | <p>活動一生活中的竹</p> <p>1. 介紹學習單或帶來的竹製品名稱與用途。</p> <p>2. 教師以影片與圖片補充介紹日常生活中食衣住行常見的竹製品</p> <p>活動二我是打掃高手</p> <p>1. 比較以徒手（或用夾子）、用塑膠掃把與竹掃把（或竹耙）三種方式清除的落葉數量，並發表體驗心得</p> <p>2. 以竹掃把或竹耙進行打掃，維護校園整潔。</p> <p>活動三製作竹存錢筒</p> <p>1. 觀賞「竹子存錢筒」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=wJRqknD7EVw&list=PLCA1kjRHN-tbbjPC2HSd5-rFvE7GN4dg9&index=4</p> <p>2. 彩繪「竹存錢筒」。</p> <p>3. 作品欣賞。</p> | 生活/ 安全 教育/ 資訊 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 「生活中的竹」學習單</p> <p>2. 「生活中的竹」影片或圖片。</p> | <p>1. 透過觀察記錄生活中的竹製品。</p> <p>2. 認真學習竹掃把與竹耙的使用方法，並積極參與打掃活動。</p> <p>3. 認識生活中的竹製品，並感受竹藝之美。</p> <p>4. 運用竹製存錢筒創作，美化自己的生活。</p> | <p>1. 能介紹「生活中的竹」學習單。</p> <p>2. 會使用竹掃把與竹耙打掃環境。</p> <p>3. 完成進行竹製存錢筒彩繪。</p> | 電腦、簡報、竹掃把、竹竿 | |

好美的竹

活動一 彩繪竹製品介紹

1. 教師展示竹製品彩繪作品實物、圖片，如竹杯、竹錢筒、竹扇子…等。

2. 學生觀察作品，討論作品特色、主題。

活動二 竹片彩繪

教師展示竹片彩繪作品實物、圖片。

學生觀察作品，並發表竹片彩繪作品的特色、美感。

學生觀察並討論創作竹片彩繪作品需要準備的材料、工具。

描繪草稿。

進行彩繪。

作品發表、欣賞、布置。

生活資訊

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行

1. 「竹片彩繪」學習單

2. 「竹片彩繪」作品實物、圖片。

3. 竹板敲擊節奏

4. 結合語文的竹板數來寶

5. 同樂會規劃

6. 同樂會場地布置

7. 同樂會活動

1. 透過觀察活中的彩繪竹製品感受竹藝之美。

2. 運用竹片彩繪創作，美化自己的生活。

3. 能以耳朵知覺竹板敲擊的，並感受竹音之美。

4. 能體認竹板敲擊的節奏性，並應用於韻文之朗讀。

5. 體會自己在竹板數來寶表演的重要性，並扮好自己的角色，認真演出。

6. 能為小小同樂會之活動內容，一起規劃。

7. 能運用所學與竹相關之作品，安排同樂會場地布置，美化同樂會場地。

1. 能說出自己對作品的觀察、感覺。

2. 能完成學習單。

3. 能完成竹片彩繪創作。

4. 說出自己聽到竹板敲擊的感覺。

5. 合力找出適合結合竹板表演的韻文。

6. 小組合作表演竹板數來寶。

7. 小組討論說出至少3種可以表演的形式。

8. 小組討論可以用那些與主題符合之作品佈置環境。

9. 合力完成場地布置。

10. 合力完成小組表演活動。

電腦、簡報、竹板

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>活動三:竹板數來寶 請學生利用竹板敲出小星星的節奏，並發表聽到竹板敲擊的聲音的感覺。</p> <p>請學生從國語課本找出一篇韻文或是找出一首詩，透過小組合作一起合奏出整齊且富變化的竹板數來寶。</p> <p>小組上台進行竹板數來寶表演。</p> <p>活動四:小小同樂會 請學生討論有意義且能運用自己在主題中所學之能力完成的同樂會形式，並進行發表後全班選出可執行且符合同樂會目標的活動。</p> <p>討論說出同樂會的靜態布置所需要的材料</p> | <p>。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>8. 能體會自己在同樂會扮演重要的角色，並與同學合力完成布置及表演等任務。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>和可能使用到的工具，合力完成場地布置。</p> <p>根據討論各組出展演活動(包括:竹竿舞.竹板數來寶等)，合力完成豐富的同樂會活動。</p> | | | | | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 阮常恩</p> | | | | | | | |