

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	40 節 上學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-食足感恩		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程結合健康與體育的「飲食」單元，介紹台灣小吃、熱量和設計食譜，吃出健康。 2. 透過課本以及老師蒐集的資料，讓學生學會正確使用各類餐具與餐桌禮儀，計算卡路里，設計食譜等，結合英語和健康。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索台灣小吃英語名稱，透過各項有趣活動，學會使用課程所教的句子於日常生活中。 2. 具備科技與資訊素養。 3. 理解東西方飲食習慣與禮節差異，上台分享及發表，認識多元文化的特殊性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鯨吞蠶食	<p>■民以食為天</p> <p>1. 介紹台灣小吃, 發揚銅板文化。</p> <p>2. Rice noodle soup, pan-fried stuffed bun, milkfish stew Dongshan duck head xiaolongbao, soy sauce braise, round rice pudding, hot grass jelly, mango shaved ice, pearl milk tea, spicy hotpot, stinky tofu 請同學分享自己喜歡的一種小吃(沒吃過也可以)</p> <p>3. 每位同學選一個想介紹給他人的小吃, 做成ppt 簡短介紹, 說明自己為何想分享這個小吃給他人。</p>	健體領域	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1. 台灣小吃單字 2. 台灣小吃圖卡和字卡 3. 小吃 ppt	1. 能聽懂台灣小吃英語名稱, 並能正確說出來。 2. 能唸出台灣小吃英語正確發音。 3. 能看懂課堂短文內容。	1. 能正確說出台灣小吃英語。 2. 能拼寫基本用字 3. 能看懂課程內容。	Ppt 電子 白板	10
			英語文領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-3 能唸出英語的語音。					

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>熱飲 熱舞</p>	<p>■一杯咖啡的歡樂時光。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用酷英網站 cool English 遊戲區的打歌學英文, 學習 [cup] 這首歌和歌裡的打擊技巧。 2. 講解歌詞, 練唱歌曲。 3. 練習歌裡的杯子打擊 4. 分組練習 5. 分組發表 	<p>健體領域</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 酷英網站內的 CUP 歌曲和歌詞 2. 練習杯子打擊樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解歌曲音韻和節奏。 2. 能書寫課堂所學句子。 3. 能積極參與課堂所練習的單字和句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解歌曲節奏。 2. 能書寫歌詞。 3. 能積極參與課堂所練習的單字和句型 	<p>酷英 網站 cool Engl ish 電腦</p>	<p>10</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>		<p>■卡洛里與健康的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放均衡飲食影片, 腳師說明熱量對身體的好與壞處 2. 熱量過多與過少對身體的影響? 即將進入青春期你們怎麼吃較好? 3. 利用電腦查食物熱量, 比較中西餐點的熱 	<p>健體領域</p>	<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均衡飲食影片 2. 討論卡洛里與健康的關係 3. 設計食譜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂卡洛里相關單字。 2. 能用學過的單字和句型做簡易的回答。 3. 能看懂課堂所學的簡易對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細計算卡洛哩, 均衡飲食。 2. 能根據已知知識比較中西餐的熱量以及對身體的影響。 3. 能看懂單字 	<p>飲食 影片</p>	<p>10</p>

	食裡 逃撐	量與對身體的影響。(用 3,4 年級學過的單字) 4. 設計適合自己或家人 的健康食譜(以教過的 單字為優先)。 5. 是否吻合均衡飲食的 概念? 6. 各組上台發表對未來 飲食的想法	語文領 域	2-III-11 能 進行簡易的 角色扮演 3-III-5能看 懂課堂中所 學的簡易對 話					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	食得 有禮	1.餐盤用具-包括中西餐 飲料和甜點。 2. 餐桌禮儀-包括製造 餐單 餐具 桌巾設計 等。 3. 實境餐廳-比較中西 餐點的用餐方式與禮節 4. 各組上台分享心得。	健體領 域	2c-III-3 表 現積極參 與、接受挑 戰的學習態 度	1.餐具用品 2. 設計餐單用 具需要的工具	1. 能聽懂餐盤用具與餐桌 禮儀相關單字。 2. 能用單字和句型回答做 溝通。 3. 能進行簡易的角色扮演	1.理解餐盤用具 和餐桌禮儀。 2. 能正確使用 中西餐餐具。 3. 能上台分 享。	西 具 思 卡 中 餐 省 卡	10
			英語文 領域	1-III-12 能 聽懂簡易故 事及短劇的 主要內容。 2-III-10 能 做簡易的回 答和描述。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

何廷輝

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	40 節 下學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-戀戀四季(II)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱•感恩•世界心	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受四季生活。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 具備理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	秋水 共長 天一 色	■秋色 1. 介紹秋天包含的月份, 其天氣概況, 風俗民情。 *September October November 2. 你不知道的民歌年代-天涼好個秋-改成英語歌詞	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 與秋天有關的單字句型 September October November How is the weather? 2. 歌詞	1. 能聽辨秋天單字與句型節奏 2. 能流暢朗讀民歌歌詞。 3. 能參與跟秋天有關的活動和歌詞。	1. 能聽便秋天單字句型。 2. 能流暢回答秋天問題。 3. 能參與跟秋天有關的活動和歌詞	英語 字卡 電腦 歌曲	10
			語文領域	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化					
第(6)週 - 第(10)週	秋天 隨筆	■秋來無恙 1. 常懷感恩心-感恩節 2. 后羿與嫦娥-中秋節 3. 品茶-茶類介紹	綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	1. 感恩節 2. 中秋節 3. 茶品介紹	1. 能看懂感恩節和中秋節以及品茶的單字和句型。 2. 能使用簡易的感恩節中秋節句型對話。	1. 能使用日常用語敘述感恩節和中秋節故事。	節慶 故事 茶葉 杯子	

		(中式茶葉與西式茶包), 簡易茶具, 泡茶小常識 4. 泡茶品嚐	語文領域	3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常說活用語。		3. 能參與品茶活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標	2. 能使用簡易的感恩節中秋節句型對話。 3. 能參與品茶活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標		10
第(11)週 - 第(15)週	圍爐夜話	<p>■圍爐夜話</p> <p>1. 餐盤用具-包括中西餐 飲料和甜點。 2. 餐桌禮儀-包括製造餐單 餐具 桌巾設計等。 3. 實境餐廳-比較中西餐點的用餐方式與禮節 4. 各組上台分享心得。</p>	<p>綜合領域</p> <p>2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標</p> <p>語文領域</p> <p>1-III-1能夠聆聽他人發言, 並簡要紀錄 2-III-4 能用語調, 表情和肢體等變化輔助口語表達</p>	<p>1. 圍爐</p> <p>2. 西餐</p>	<p>1. 能聆聽圍爐有關單字和句型。 2. 能使用語調表情和肢體做句型對話。 3. 能參與跟圍爐西餐有關活動, 適切表現自己在團體中的角色</p>	<p>1. 能聆聽圍爐有關單字和句型。 2. 能使用語調表情和肢體做句型對話。 3. 能參與跟圍爐西餐有關活動, 適切表現自己在團體中的角色</p>	中西餐具	10	

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>剪刻 作此 連天 花</p>	<p>■大地之愛 1 環保惜福-心靈與環境上的知足 2. 給陌生人的祝福卡-窗花藝術</p>	<p>綜合 領域</p>	<p>2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 環保 2. 窗花卡片</p>	<p>1. 能聆聽環保有關單字和句型並紀錄使用。 2. 能使用語調表情和肢體做環保和窗花的句型對話。 3. 能參與跟環保窗花有關活動,適切表現自己在團體中的角色</p>	<p>1. 能聆聽環保有關單字和句型並紀錄使用。 2. 能使用語調表情和肢體做環保和窗花的句型對話。 3. 能參與跟環保窗花有關活動,適切表現自己在團體中的角色</p>	<p>彩色 紙 剪刀 卡片</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教
需求
學生
課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

符廷輝

