

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	蔡雯琳	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	奇蔬科學園 種籽書香園	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過實地探索踏查，認識家鄉農作特產，了解植栽辛勞，認同在地產業。 2. 透過藝術手法展現活力朝氣，感恩珍惜生命之可貴。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索家鄉特產的思考能力，並透過體驗薙菜生長生態和種植歷程處理日常生活問題。 2. 具備基本語文素養，能以同理心應用在同儕回應，相互分享。 3. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，並與同儕合作完成薙菜作品。		

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校訂課程 第一類 空心菜達人 空心菜小農</p>	<p>4. 老師總結。 活動一：小農準備中 1. 教師提問空心菜適合生長在什麼環境? 2. 教師提問紀錄蔬菜的成長，需要有哪些項目? 3. 分組調查播種方式及照顧盆栽注意事項。 4. 教師說明學習單(空心菜成長紀錄)： (1) 觀察空心菜生長的情形。 (2) 遇到的困難及解決的方法。 (3) 觀察心得。 活動二：小農上場了 1. 學生將空心菜播種與翻土實作。 2. 教師提醒學生要按時照顧空心菜並做紀錄。 3. 教師預告將做空心菜料理的活動，請學生調查有關空心菜的料理。</p>	<p>社會 自然</p>	<p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>空心菜播種方式 照顧盆栽注意事項 空心菜成長紀錄學習單 空心菜種子盆栽</p>	<p>1. 能分組蒐集與空心菜種植相關的資料，並判讀其正確性。 2. 能分組進行空心菜盆栽觀察，進而能察覺種植相關問題。 3. 保持對空心菜成長的好奇心，並能不斷的探尋相關問題。</p>	<p>1. 能分組上網蒐集或詢問家人與空心菜種植相關的資料，並判讀其正確性。 2. 能運用平板拍照及文字紀錄，確實記錄空心菜盆栽成長過程。 3. 能保持對空心菜成長的好奇心，並適時發問與搜尋相關資料。</p>	<p>1. 植物播種方式 2. 空心菜成長紀錄學習單 3. 空心菜種子</p>	<p>5</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第一類 種子奇幻世界 奇妙的種子</p>	<p>活動一：繪本討論 1. 奇妙的種子繪本導讀。 2. 繪本討論，述說大意。 3. 故事延伸討論：(學生自由發揮) (1) 故事傳達的意義？(儲蓄、分享等) (2) 分組討論：如果你，你會怎麼分配種子? 活動二：種子有幾顆？ 1. 老師示範利用學習單，依故事內容記錄種子數目的變化。 2. 老師發下空心菜種籽，依故事內容，示範操作故事中種籽數目的變化。 3. 小組依故事內容，試操作空心菜數目，討論種</p>	<p>語文 社會 數學</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>奇妙的種子繪本 種子有幾顆學習單</p>	<p>1. 能樂於和同學討論繪本內容，並提供自己的想法。 2. 能專心聆聽並讓同儕充分表達意見。 3. 透過同儕合作進行種子分配活動體驗、探究與實作。 4. 能利用已習得之四則運算技能解決繪本問題。</p>	<p>1. 能提供自己的想法並與同學討論。 2. 能聽清楚同學的意見並給予回饋。 3. 能分組記錄種子數目的變化，探究並說出種子分配活動方法。 4. 能利用繪本寫出合適的算式，並算出正確的採收數量。</p>	<p>1. 奇妙的種子繪本 2. 種子有幾顆學習單</p>	<p>6</p>

		<p>籽的倍數及增減，並在學習單紀錄下來。</p> <p>4. 老師與學生討論：從故事中發現什麼數學概念呢？（倍數）</p> <p>5. 老師試舉例類似倍數情境問題，學生小組討論作答。</p> <p>6. 全班討論及分享學習單。</p>							
第(11)週 - 第(13)週	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>種子奇幻世界學校裡的愛心樹</p>	<p>活動一：繪本預測</p> <p>1. 學生發表最喜歡的學校樹木及原因。</p> <p>2. 請學生猜測為什麼繪本中這棵樹是學校的愛心樹呢？</p> <p>活動二：繪本討論</p> <p>1. 學校裡的愛心樹繪本導讀。</p> <p>2. 以六何法提問故事內容。</p> <p>(1) 起初貝德羅怎麼注意到這棵樹的呢？</p> <p>(2) 起初樹的外觀長得怎樣呢？</p> <p>(3) 貝德羅怎麼照顧它的呢？（幫它澆水，並給樹一個擁抱）</p> <p>(4) 其他的人怎麼照顧樹的呢？</p> <p>(5) 你認為是什麼原因讓棵樹長得這麼好呢？</p> <p>3. 繪本討論，重述故事大意。</p> <p>活動三：我的愛心菜</p> <p>1. 請學生分享閱讀此繪本後，可以如何照顧自己的空心菜盆栽？</p> <p>2. 與自己的空心菜盆栽對話：將想說的話寫下來貼在盆栽上。</p>	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>學校裡的愛心樹繪本</p> <p>六何法</p> <p>空心菜盆栽我的空心菜學習單</p>	<p>1. 體察並感知校園植物的美與多元。</p> <p>2. 覺察校園環境的問題，探討並執行對校園及社區環境友善的行動。</p> <p>3. 發表意見時能把握重點，並適時給予同儕回饋。</p> <p>4. 能利用六何法擷取大意。</p> <p>5. 培養對空心菜盆栽的關心與期許。</p>	<p>1. 能仔細觀察並說出校園植物之美。</p> <p>2. 能與同學討論校園及社區環境的問題，並分享保護措施。</p> <p>3. 能適時發表意見並給予同儕回饋。</p> <p>4. 能流利陳述故事大意。</p> <p>5. 能愛護空心菜盆栽，並完成我的空心菜學習單。</p>	<p>1. 學校裡的愛心樹繪本</p> <p>2. 我的空心菜學習單</p>	6

<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>校訂課程 第一類 種子 奇幻世界 空心菜寶寶</p>	<p>活動一：認識吉祥物 1. 教師說明吉祥物代表意義。 2. 學生上網搜尋吉祥物相關資料，並分享其代表意義。</p> <p>活動二：空心菜寶寶設計師 1. 請同學利用學習單輔助，設計以「空心菜」為主題的吉祥物。(重點放在種子、葉形或花朵) 2. 運用黏土完成空心菜寶寶吉祥物。</p> <p>活動三：成果發表 1. 分享空心菜寶寶吉祥物作品。(名稱、設計概念、代表意義...) 2. 請全校票選最愛的空心菜寶寶。</p>	<p>綜合 藝術與人文 語文</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>吉祥物簡報 吉祥物照片 吉祥物設計師學習單 黏土 空心菜寶寶吉祥物</p>	<p>1. 能上網蒐集與整理吉祥物資料並與同儕分享。</p> <p>2. 能發揮想像力，豐富吉祥物創作。</p> <p>3. 能觀察各式吉祥物，認真完成吉祥物，且能愛惜自己及他人作品。</p> <p>4. 能用清晰語音、適當語速和音量分享自製吉祥物之成果。</p>	<p>1. 能運用適當網路資源進行相關資料搜尋。</p> <p>2. 運用豐富的想像力完成吉祥物設計師學習單。</p> <p>3. 能認真完成吉祥物設計，並愛惜作品。</p> <p>4. 能與他人分享說明吉祥物設計理念。</p>	<p>1. 吉祥物簡報 2. 黏土 3. 吉祥物設計師學習單</p>	<p>7</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 空心菜達人 空心菜大廚</p>	<p>活動一：豐收的喜悅 1. 將自行栽種已長大的空心菜採收完成。 2. 發表栽種過程的心得。</p> <p>活動二：主廚上菜 1. 影片欣賞：阿基師~炒空心菜不變黑 2. 學生討論炒空心菜的步驟、分派任務 (1)清洗空心菜、切菜 (2)準備食材和器具 (3)熱鍋 (4)煮菜、調味 3. 學生討論炒空心菜相關料理的步驟、分派任務。 4. 分享從栽種空心菜至品嚐空心菜歷程的感想。</p>	<p>自然 綜合</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己</p>	<p>空心菜成長記錄 阿基師~炒空心菜不變黑影片 空心菜食譜</p>	<p>1. 能知道觀察、記錄栽種空心菜觀察的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的成果。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告種植記錄過程，適時提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行討論。</p> <p>3. 保持對植物的生命變化與發展的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>4. 參與空心菜料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>1. 能說明種植結果，並分享栽種心得。</p> <p>2. 能專注聆聽同學報告內容，並給予回饋。</p> <p>3. 能覺察空心菜的生命變化與發展歷程，分享新的發現。</p> <p>4. 能與小組分工合作完成空心菜料理。</p>	<p>1. 空心菜成長記錄學習單 2. 阿基師~炒空心菜不變黑影片 (https://www.youtube.com/watch?v=IR1zGIT_Q30) 3. 空心菜食譜</p>	<p>7</p>

				在團體中的角色， 協同合作達成共同 目標。		合作完成空心菜料理。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 當學生對課程內容難以理解時，可以用多影音或圖片進行說明。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：蔡雯琳</p>								

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	蔡雯琳	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	貴林大觀園 童心護家園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學。		與學校願 景呼應之 說明	1. 利用在地的產業資源、社區特色導入課程中，讓學生將所學的技能與社區產生連結。 2. 讓學習走出教室，感受家鄉的人文歷史，激發內心對家鄉的關懷，延續家鄉的生命力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能從社區產業踏查過程中，培養探索問題的思考能力；並透過社區相關產業的體驗與實踐，提升對社區人、事、物的關心。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，能將習得的資訊科技能力，透過照片、網路的傳播展現家鄉之美，行銷家鄉。 3. 能樂於和同儕分工合作、互動討論，並向同儕展現成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 貴林小記者(享食天堂)	<p>活動一：你農我農</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論家鄉農作物概況。 蒐集農作物種植發展過程。 分享蒐集資料。 <p>活動二：開心牧場</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論家鄉畜牧業概況。 蒐集畜牧業發展過程。 分享蒐集資料。 <p>活動三：有魚也有蝦</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論家鄉漁業概況。 蒐集漁業發展過程。 分享蒐集資料。 <p>活動四：食在好味道</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論挑選食材注意事項。 依注意事項思考農漁牧業合理用藥議題。 合理用藥與食安影響。 	社會 綜合 國語	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>家鄉農漁牧業發展概況</p> <p>合理用藥與食品安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過適當的管道蒐集家鄉農漁牧業概況相關的資料，並判讀其正確性。 舉例說明家鄉農漁牧業發展的差異或變遷現象。 覺察產業用藥及食品安全選擇合宜性的問題，探討並執行對環境友善的行動。 樂於參加農漁牧業發展概況討論，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分組蒐集正確的家鄉農漁牧業概況資料。 能分組討論並說出家鄉農漁牧業概況及變遷。 能了解家鄉產業需合理用藥，及其與食品安全之相關性。 樂於參加討論，並說出個人觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 農漁牧業發展概況 食品安全資訊網 	8
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 貴林小記者(社區產業調查)	<p>活動一：貴林前世今生</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放貴林國小網站相關社區產業影片，發現今昔之異同。 討論並發表影片與現在社區的異同。 <p>活動二：統計高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 調查統計學生家長(社區人士)從事之工作內容。 將調查結果做成統計表，歸納整理出目前社區主要產業活動。 臆測產業持續或轉變之因素。 <p>活動三：分析高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論產業調查結果和實際觀察狀況。 分析並討論今昔產業種類差異的原因。 	綜合 社會 數學 語文	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>社區產業影片</p> <p>統計表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集與整理家長及社區人士工作內容與同學分享。 關注家鄉產業差異與演變等問題。 報讀與製作家長及社區人士工作統計表，並據以做簡單推論。 具備聆聽及觀賞社區產業影片的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出調查家長及社區人士工作的內容。 能分享家鄉產業差異與演變等問題。 能繪製統計表，並加以說明。 能專心觀賞影片並回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區產業影片 	8

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>校訂課程 第一類 貴林小記者(達人甘苦談)</p>	<p>活動一：我想認識你 1. 發表個人最想探討的產業活動及原因。 2. 選出最想認識的家鄉產業活動。</p> <p>活動二：社區產業踏查 1. 討論設計訪談單內容和注意事項。 2. 實地踏查，訪問社區產業達人。 3. 拍照紀錄。</p> <p>活動三：採訪成果紀錄 1. 學生整理採訪資料與記錄。 2. 小組報告與分享。 3. 採訪心得分享。</p>	<p>綜合 社會 語文</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>家鄉產業 訪談單 採訪記錄</p>	<p>1. 探討家鄉產業活動，並樂於執行對環境友善的行動。</p> <p>2. 透過日常觀察與省思，對家鄉產業提出感興趣的問題。</p> <p>3. 樂於參加討論社區產業，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 確實書寫訪談單及採訪記錄。</p>	<p>1. 能發表探討家鄉產業活動的成果，展現愛護家鄉產業的情懷。</p> <p>2. 能對家鄉產業提出感興趣的問題。</p> <p>3. 能認真參與分組討論，並提供個人意見。</p> <p>4. 能正確書寫訪談單及採訪記錄。</p>	<p>1. 訪談單</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>校訂課程 第一類 貴林即時拍(我要當達人)</p>	<p>活動一：達人準備中 1. 票選多數同學最想體驗的家鄉產業活動。 2. 討論體驗準備事項。(聯繫禮節、與產業達人聯繫方法、說明來意、體驗時間確認、...) 3. 與達人聯繫</p> <p>活動二：達人養成班 1. 至產業工作地，進行體驗活動。 2. 分享工作感受與體會。</p> <p>活動三：我是達人 1. 發表個人最想體驗的產業活動及原因。 2. 調查成為該產業達人的條件。 3. 預測成為達人可能面臨的挑戰，並思考克服方法。 4. 利用課餘時間實際參與體驗。 5. 將拍攝的照片與同學分享。</p>	<p>綜合 社會 語文</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>家鄉產業 參訪禮儀 我是達人學習單 體驗照片</p>	<p>1. 覺察家鄉產業的意義與重要性。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的參訪禮儀。</p> <p>3. 體認人們對工作與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>4. 體驗及分享時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 能分享最想體驗的家鄉產業活動。</p> <p>2. 能展現合宜的參訪禮儀。</p> <p>3. 體認尊重不同環境工作者。</p> <p>4. 能樂於和他人分享，並適當給予回饋。</p>	<p>1. 我是達人學習單</p>	<p>8</p>

		6. 記錄對工作的感受與體會，及與預測內容之差異性。							
第(17)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 貴林即時拍 (數位說故事)	<p>活動一：吸取養分</p> <ol style="list-style-type: none"> 貴林國小網站影片欣賞。 討論做成紀錄片需要那些要素？(照片，活動說明…) <p>活動二：故事編輯師</p> <ol style="list-style-type: none"> 將本學期活動中的照片或影片做整理。 老師指導如何利用 PPT 製作電子書或加上文字說明編輯影片。 學生實際操作。 <p>活動三：換我說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 成果發表與欣賞。 	綜合 語文 自然	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	貴林國小網站影片 活動照片、影片 PPT 電子書成果	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集與整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。 具備聆聽並觀賞貴林國小網站的基本能力。 把握發表的重點與順序，對談時能做適當的回應。 能依據觀察同儕電子書成果，進行討論，並提出問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真整理本學期活動中的照片、影片，完成電子書。 具備仔細觀賞貴林國小網站影音資料。 把握發表電子書的重點與順序，與聆聽者對談時能做適當的回應。 能與同儕分享電子書成果，並提出觀後感。 	<ol style="list-style-type: none"> 貴林國小網站影片 PPT 編輯方法 	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 當學生對課程內容難以理解時，可以用多影音或圖片進行說明。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：蔡雯琳</p>
------------	--