

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	鄭至凱	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊：祈福鎮北祐四方		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識社區信仰中心「鎮北宮」，了解義興村與鎮北宮之間的人文之關係，培養對社區的感恩情懷。 2. 透過網路尋根，認識鎮北宮奉祀主神-英濟夫人的由來，了解英濟夫人庇佑義興村的事蹟，並認識鎮北宮的祭祀活動。 3. 認識世界不同的宗教文化，並能養成同理不同宗教文化信仰的世界心。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過專題探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，培養自主學習的能力。 2. 具備探究宗教信仰思維素養，並理解探究後所獲得的知能，加以思維宗教信仰的組合與內涵。 3. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。 4. 分組設計海報及完成簡報檔，培養與團體合作之態度。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域／議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	拜訪鎮北宮	<p>活動一：網路通訊安全與禮節（資訊1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。</li> <li>2. 公用電腦使用倫理與資料安全。</li> </ol> <p>活動二：學習數位相機使用（資訊3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹數位相機的主要結構與功能鍵。</li> <li>2. 介紹在全自動模式下，拍攝不失焦的照片。</li> <li>3. 學習如何操作數位相機將目標物放大與縮小。</li> <li>4. 介紹攝影的基本知識與技巧。</li> <li>5. 學習如何將相機裡面的檔案傳輸到電腦硬碟。</li> </ol>	資訊	<p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室使用規則。</li> <li>2. 資訊倫理與安全。</li> <li>3. 數位相機的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解公用電腦使用倫理。</li> <li>2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。</li> <li>3. 認識數位相機的使用方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。</li> <li>2. 能正確使用數位相機拍攝照片。</li> </ol>	電腦數位相機	4

<p>活動三：鎮北宮知多少(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生回家訪問家人鄰居，對鎮北宮進行初步了解，並蒐集鎮北宮的老照片。</li> <li>2. 教師進行鎮北宮簡單介紹。</li> <li>3. 學生討論分享印象中的鎮北宮。</li> </ol> <p>活動四：拜訪鎮北宮(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生實地拜訪鎮北宮</li> <li>2. 利用數位器材來拍攝記錄鎮北宮特色。</li> <li>4. 拜訪廟公，蒐集鎮北宮過往的資訊。</li> <li>5. 活動結束後，師生共同進行活動省思與檢討。</li> <li>6. 完成鎮北宮踏查學習單。</li> </ol>	<p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鎮北宮歷史傳承。</li> <li>2. 實際踏查拜訪鎮北宮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師的說明，認識鎮北宮。</li> <li>2. 完成鎮北宮踏查任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，認識鎮北宮。</li> <li>2. 能完成鎮北宮踏查任務單。</li> </ol>	<p>數位相機 老照片 踏查任務單</p>	<p>6</p>
<p>活動五：探討鎮北宮的歷史傳承(資訊6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)鎮北宮的歷史。</li> <li>(2)鎮北宮一年的慶典活動。</li> <li>(3)鎮北宮供奉的神明探究。</li> </ol> </li> <li>2. 利用網際網路搜尋與分</li> </ol>	<p>社會資訊</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站與資源的使用。</li> <li>2. 簡報軟體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路資源，進行鎮北宮歷史文化的探究。</li> <li>2. 熟悉簡報軟體之常用功能，並合作完成與鎮北宮相關之簡報檔。</li> <li>3. 進行鎮北宮歷史傳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組完成與鎮北宮歷史文化相關之簡報檔。</li> <li>2. 能進行5-10分鐘口頭報告，</li> </ol>	<p>電子白板 電腦 Ppt 網路</p>	<p>6</p>

		析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報。 4. 上台進行簡報分享。		釋。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		承的簡報分享。	分享簡報內容。		
第(9)週 - 第(14)週	探究台灣傳統的宗教信仰	<p>活動一：台灣傳統的宗教信仰(4節)</p> <p>1. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰道教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>2. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰佛教的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>3. 老師利用簡報介紹台灣傳統主要的宗教信仰一貫道的起源、教義、特殊的戒律及奉祀的神明。</p> <p>4. 學生討論分析這三種宗教的異同。</p> <p>5. 完成「台灣傳統的宗教信仰」之任務單。</p>	社會	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>1. 台灣傳統的宗教信仰。</p> <p>2. 台灣傳統宗教信仰任務單</p>	<p>1. 聆聽老師的說明，台灣傳統的宗教信仰。</p> <p>2. 分析比較台灣傳統三大宗教的異同。</p>	<p>1. 能專心聆聽，認識台灣傳統的宗教信仰。</p> <p>2. 能完成「台灣傳統的宗教信仰」之任務單。</p>	任務單	4

		<p>活動二：台灣的宗教慶典 (資訊 8 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師簡介世界三大宗教活動之一的大甲媽祖繞境活動。</li> <li>2. 教導學生從網路資源擷取影像檔案。</li> <li>3. 教導學生利用免費影片編輯軟體 OpenShot 進行影片編輯。</li> <li>4. 請學生利用影片編輯軟體 OpenShot，分組編輯介紹台灣著名的宗教慶典活動。(大甲媽祖繞境、鹽水蜂炮、基隆中元祭、東港迎王平安祭、保生文化祭等等)</li> <li>5. 完成作品並展示分享並對作品進行賞析。</li> </ol>	<p>資訊</p>	<p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片編輯軟體 OpenShot</li> <li>2. 網站與資源的使用方法。</li> <li>3. 台灣的宗教慶典。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉影片編輯軟體 OpenShot 之常用功能，並完成台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。</li> <li>2. 對各組影片發表看法與建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成台灣著名的宗教慶典活動之介紹影片。</li> <li>2. 能專心觀看各組編輯的台灣著名的宗教慶典活動。</li> <li>3. 能針對影片發表自己的 2~3 分鐘心得。</li> </ol>	<p>電腦剪接軟體 網路宗教影片</p>	<p>8</p>
--	--	--	-----------	---	---	--	---	--------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (20) 週	世界重要的宗教信仰	<p>活動一：從台灣看世界(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生探索周遭除了三大傳統宗教外，日常生活中還接觸過什麼宗教。</li> <li>2. 請學生利用網路資源去搜尋鄰近國家的主要宗教信仰。</li> <li>3. 請學生討論分享鄰近國家的主要宗教信仰的特色。</li> <li>4. 完成鄰近國家的宗教信仰之任務單。</li> </ol>	社會	<p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣其他常見的宗教信仰。</li> <li>2. 鄰近國家宗教信仰任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師的說明，認識台灣其他常見的宗教信仰。</li> <li>2. 分析比較鄰近國家的主要宗教信仰的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，認識台灣其他常見的宗教信仰。</li> <li>2. 能完成鄰近國家的主要宗教之任務單。</li> </ol>	宗教任務單 電腦網路	4
		<p>活動二：全世界主要的宗教信仰(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生利用網路資源去搜尋全世界的主要宗教信仰。</li> <li>2. 教師指導學生分組，針對基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教、錫克教等宗教去搜尋，並探討下列主題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)該宗教的歷史淵源。</li> <li>(2)該宗教的教義探究。</li> <li>(3)該宗教的歷史的慶典活動。</li> </ol> </li> <li>3. 完成該宗教信仰之任務</li> </ol>	社會	<p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全世界的主要的宗教信仰。</li> <li>2. 全世界的主要宗教信仰任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析比較全世界的主要宗教信仰的特色。</li> <li>2. 完成全世界的主要宗教信仰之任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，認識全世界主要的宗教信仰。</li> <li>2. 能完成全世界的主要宗教信仰之學習單。</li> </ol>	宗教任務單 電腦網路	6

	單。							
	活動三：全世界主要的宗教信仰海報製作（資訊2節） 1. 教師指導學生利用非常好色軟體，運用整理好的資訊，進行世界宗教信仰的海報製作。	資訊	資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 非常好色軟體 2. 世界宗教信仰的海報	1. 運用非常好色軟體進行海報製作。			2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：鄭至凱</p>



嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	鄭至凱	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華遊：探索產業與生態		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識社區特色產業，培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 2. 藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 3. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立愛護環境的理念。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過專題探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，培養自主學習的能力。 2. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。 4. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域／議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標（學習目標）	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	義興村特色產業介紹	活動一：義興村產業分析(3節) 1. 教師指導學生回家訪問家人鄰居，對義興村產業進行初步了解，並蒐集義興村產業品項。 2. 教師進行義興村產業介紹。 3. 學生討論票選最具特色的義興村產業。	社會	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 義興村產業分析	1. 聆聽老師的說明，認識義興村產業特色。	1. 能專心聆聽。 2. 能票選出最具特色的義興村產業。	義興產業摺頁 票選單	3
		活動二：網路通訊安全與禮節(資訊1節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。 2. 公用電腦使用倫理與資料安全。	資訊	資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	2. 電腦教室使用規則。 3. 資訊倫理與安全。	1. 理解公用電腦使用倫理。 2. 探究維護個人資訊、資料安全的方法與重要性。	1. 能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。	電腦Ppt	1
		活動三：認識義興村特色產業—蓮花(資訊8節) 1. 老師將全班同學分成3組，探討下列主題： (1)介紹蓮花的種類？認	自然資訊	ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體。	1. 利用網路資源，進行義興村特色產業—蓮花的探究。 2. 熟悉簡報軟體之常用功能，並合作完	1. 能分組完成與義興村特色產業—蓮花相關之簡	電腦蓮花Ppt	8

		<p>識蓮花的構造與如何分辨蓮花總類？</p> <p>(2) 介紹蓮花的種植方法？</p> <p>(3) 認識蓮花的經濟價值。</p> <p>2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。</p> <p>3. 將整理過的資料製作成簡報。</p> <p>4. 上台進行簡報分享。</p>	<p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>成義興村特色產業—蓮花的簡報檔。</p> <p>3. 進行義興村特色產業—蓮花的簡報分享。</p>	<p>報檔。</p> <p>2. 能進行 5-10 分鐘口頭報告，分享簡報內容。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第(6) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>養蓮、賞蓮 趣</p>	<p>活動一：社區種植蓮花節氣大調查（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生回家訪問家人鄰居，蒐集義興村種植蓮花的時間，並了解選擇的原因。</li> <li>2. 完成義興村種植蓮花的節氣之學習單。</li> </ol> <p>活動二：探究適合種植蓮花的時機（資訊3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師統整學生的義興村種植蓮花的節氣學習單。</li> <li>2. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植條件，分析社區選擇種植蓮花節氣的原因。</li> <li>3. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植方法與種植時需要注意的要點。</li> <li>3. 完成種植蓮花任務單。</li> </ol>	<p>自然 資訊</p>	<p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義興村種植蓮花的節氣。</li> <li>2. 種植蓮花計畫單。</li> <li>3. 網站與資源的使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過訪問，完成義興村種植蓮花的節氣之學習單。</li> <li>2. 聆聽老師統整的義興村種植蓮花的節氣學習單。</li> <li>3. 能熟悉網路搜尋資料功能，並完成種植蓮花任務單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成義興村種植蓮花的節氣之學習單。</li> <li>2. 能完成種植蓮花任務單。</li> <li>3. 能專心聆聽老師的統整，並能積極參與討論。</li> </ol>	<p>節氣 學習 單 種植 蓮花 任務 單 電子 白板 ppt</p>	<p>4</p>
--	--------------------	---	------------------	--	---	--	--	---	----------

	<p>活動三：種植自己的蓮花（8節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生將蓮子外皮開洞，浸在水中，讓其發芽。</li> <li>2. 蓮子發芽兩周後，將其移植到花盆中，盆中水高約十公分。</li> <li>3. 水盆中放養孔雀魚，以免孳生蚊蟲。</li> <li>4. 每周觀察記錄蓮花的生長情形，並視生長狀況調整水位高度。</li> <li>5. 完成蓮花生長周期觀察紀錄單。</li> </ol>	自然	<p>ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 栽培蓮花。</li> <li>2. 蓮花生長周期觀察紀錄單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過種植蓮花計畫單，成功栽培蓮花。</li> <li>2. 透過觀察蓮花生長過程，完成蓮花生長周期觀察紀錄單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能享受栽培蓮花的樂趣。</li> <li>2. 能完成蓮花生長周期觀察紀錄單。</li> </ol>	蓮子觀察紀錄單	8
	<p>活動四：利用數位媒材，紀錄蓮花的生長情形（資訊8節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導學生如何操作攝影機。</li> <li>2. 老師指導學生利用腳架架設攝影機，每天定時攝影紀錄蓮花生長狀況。</li> <li>3. 教導學生如何使用Movavi製作縮時影片軟體，並利用 Movavi製作縮時影片軟</li> </ol>	資訊	<p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攝影機操作。</li> <li>2. Movavi製作縮時影片軟體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過攝影機，紀錄蓮花的生長狀況。</li> <li>2. 使用Movavi製作縮時影片軟體，完成蓮花生長週期的縮時影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用攝影機，紀錄蓮花的生長狀況。</li> <li>2. 能完成蓮花生長週期的縮時影片。</li> </ol>	攝影機腳架影片軟體	8

		體，完成蓮花生長週期的縮時影片。							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是 大廚 師	<p>活動一：家中的蓮花料理(4節)</p> <p>1. 教師指導學生回家訪問家人，對家中拿手的蓮花料理進行記錄學習，並完成<u>蓮花料理食譜任務單</u>。</p> <p>2. 教師審視<u>蓮花料理食譜</u>學習單，挑選較易料理的食譜，全班一起合作完成這道蓮花料理。</p>	綜合	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. <u>蓮花料理食譜</u>任務單。</p> <p>2. 蓮花料理。</p>	<p>1. 透過訪問學習，完成蓮花料理食譜學習單。</p> <p>2. 透過合作，完成一道蓮花料理。</p>	<p>1. 能完成<u>蓮花料理食譜</u>任務單。</p> <p>2. 能合作完成一道蓮花料理。</p>	蓮花料理任務單 蓮花料理	4

	<p>活動二：拜訪社區蓮花產業 (6節)</p> <p>1. 教師指導學生調查社區蓮花相關的產業。</p> <p>2. 帶領學生參觀蓮子、藕粉、蓮花茶等相關的工廠，完成蓮花加工產品參觀任務單。</p>	社會	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 義興社區蓮花產業概況。</p> <p>2. 蓮花加工產品參觀紀錄單。</p>	<p>1. 認識義興社區現有的蓮花相關的產業。</p> <p>2. 透過參訪學習，完成蓮花加工產品參觀任務單。</p>	<p>1. 能認識義興社區現有的蓮花產業。</p> <p>2. 能完成蓮花加工產品參觀任務單。</p>	參訪任務單	6
--	--	----	---	--	---	---	-------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鄭至凱</p>

