

嘉義縣 貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	朱郁如	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	種子書香園 奇蔬科學園		符合 校訂 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所活力朝氣 人力薈萃的田園小學		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過與自然環境的體驗學習，提升創造力 2. 透過活動習得與人溝通的共好互享態度，促進心理健康 3. 藉由科技與資訊的運用，豐富學習視野	
總綱 核心素養	E-A2 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能擬定文創開發與行銷計畫並將其付諸行動。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，理解世界糧食危機所帶來的影響。 3. 透過活動參與，與他人建立良好的互動關係，培養理解他人感受並與人合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 魚菜共生趣 食物大 作戰	活動一看誰長得好 1. 分別於魚菜共生池及籃球場旁之菜圃種植蔬菜或空心菜。 2. 觀察記錄兩處植栽生長之差異。(用 com-phone 或小影製作影片說明。) 3. 發表觀察結果及心得。	語文	2-III-6 結合科技與資訊,提升表達效能	com-phone 小影影片製作或其他平板電腦軟體	1. 能就蒐集之資料 運用 平板電腦軟體,將蔬菜之成長做成影片發表。	1. 能就蒐集之資料 運用 平板電腦軟體,將兩處蔬菜成長之差異做成影片後報告觀察結果。	@蔬菜或空心菜耕種環境之比較 1. 魚菜共生池~實驗組 2. 籃球場旁菜圃~對照組 3. 數種蔬菜菜苗 空心菜種子 4. 平板電腦	4 節
		活動二世界各國小學生午餐大評比 1. 教師說明台灣國小學生午餐的演變。 2. 學生先自行搜尋其他國家小學生的午餐狀況。 3. 教師透過影片或圖片介紹各國小學生午餐狀況。 4. 票選最喜歡的國家午餐,並說明原因。 5. 學生將各國午餐做成分析比較表。	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	各國午餐說明圖片或影片 各國午餐評比單	2. 透過網路蒐集各國午餐圖片或影片,閱讀並 辨識 文本內容訊息,提出自己的觀點。	2. 能完成各國午餐 評比 單,並發表自己的看法。	5. com-phone 或小影影片製作 app @@世界各國小學生營養午餐比一比 1. https://www.nowlooker.com/post_01070795136.html 2. https://www.voncho.me/10-kinds-of-foods-that-appeared-frequently-in-school-lunch/ 3. http://blog.udn.com/eatmeme/19438941 4. 午餐評比單 @@@糧食危機	
		活動三糧食問題探討 1. 教師播放糧食危機新聞報導或文章,讓學生思考全球糧食問題。	自然	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的 記錄與分類 ,並依據習得的知識,思考資料的正確性及 辨別 他人資訊與事實的 差異	各國午餐分析比較表	3. 能將各國午餐加以 記錄與分類 ,並 分辨 各國午餐之 差異 。	3. 能將各國午餐依營養成分完成 分析比較表 。		
		綜合 3d-III-1 實踐 環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	綜合	3d-III-1 實踐 環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	糧食危機相關報導	4. 從糧食危機相關報導中省思, 實踐 環境友善行動。	4. 以認真的態度完成 省思單 ,並在日常生活中 實踐 珍惜糧食行動。		

		<p>2. 造成糧食危機的原因有哪些?(天氣異常、飢荒、戰爭、傳染疾病、蟲害……)</p> <p>3. 我們應該用什麼態度來面對糧食議題?</p> <p>4. 指導學生完成省思單。</p>						<p>1.https://www.youtube.com/watch?v=-fjygcnDJuk</p> <p>2.https://tw.news.yahoo.com/tag/%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E5%8D%B1%E6%A9%9F</p> <p>省思單</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 採收種植之蔬菜，清洗乾淨備用。 2. 將準備之食材按照食譜製作沙拉。 3. 互相分享品嚐，並提供意見修正。 		<p>已在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 沉睡中的種子 種子甦醒了</p>	<p>活動一版畫簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生版畫製作經驗分享。 2. 教師簡介版畫印刷。 3. 藉作品或材料來了解凸版凹版的不同。 4. 以圖片或實際版材介紹凹版畫版材種類。 5. 印刷材料(壓克力顏料)及工具介紹。 <p>活動二版畫實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成基礎班和進階班兩組，給予不同難度的草圖。 2. 將草圖描繪到雕刻版上。 3. 以雕刻刀刻出圖案線條。 4. 先行試印，若不滿意，可自由再刻再修正，至滿意為止。 5. 將壓克力顏料擠到塑膠盤後，以滾輪滾墨在 	<p>藝術與人文</p> <p>藝術與人文</p>	<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>上學年度學生版畫作品 版畫簡介資料</p> <p>顏料盤、滾輪、壓克力顏料、馬連版畫草圖</p> <p>雕刻版 雕刻刀 圖畫紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過欣賞版畫作品，表達自己的看法。 2. 學習版畫製作技巧，並運用於作品中，透過實作完成版畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過欣賞版畫作品，表達自己的看法，並在生活中培養美感。 2. 能認真學習版畫製作過程，並完成作品。 	<p>@版畫作品和簡介資料</p> <p>@@版畫實作 顏料盤、滾輪、壓克力顏料、馬連版畫草圖</p> <p>@@@製作版畫~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎版~單色 2. 進階版~套色 	<p>5 節</p>

		<p>雕刻版上，將圖畫紙放置適當位置，再以馬連按壓直至顏料上色均勻。</p> <p>6. 將圖畫紙掀起後放置晾乾。</p> <p>活動三作品欣賞解說</p> <p>1. 選取印刷較精美之作品解說雕刻和印刷應注意事項。</p> <p>2. 說明單色套色印刷之差異性。</p> <p>3. 將作品陳列於黑板上，互相觀摩欣賞，分享完成作品的喜悅。</p>	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。		3. 能以正向的態度面對同學作品，並 欣賞 其中的美感與創意。	3. 能互相 分享 欣賞同學間的作品，給予鼓勵與讚美。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 沉睡中的種子 希望的種子	<p>活動一文創品介紹</p> <p>1. 何謂「文創」？</p> <p>2. 常見的文創產品有哪些？</p> <p>3. 學生發表親身經歷或印象深刻之文創產品。</p> <p>4. 分組討論如何將版畫作品運用設計成文創產品？</p>	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	文創品簡報 文創品	1. 體察、分享並欣賞 生活中的文創品。	1. 能體察、 分享 並欣賞生活中充滿美感與創意的文創品。	@文創品介紹簡報或實品 @@運用版畫製作文創品之相關材料	5 節
		<p>活動二我是設計師</p> <p>1. 將實際可行的想法付諸行動。</p>	綜合	2d-III-1 運用 美感與創意， 解決 生活問題，豐富生活內	筆記 相關材料	2. 運用 美感與創意設計生活中常用物品， 解決 生活問題。	2. 能聆聽他人意見， 發表 自己的想法，透過討論		

		<p>2. 可印製成 T-shirt、環保袋、筆袋、衛生用品袋……</p> <p>活動三老闆換我當</p> <p>1. 思考如何行銷自己的文創產品?</p> <p>2. 分析產品的成本，討論訂出適合的價格。</p> <p>3. 實體販賣是否可行?配合校慶或跳蚤市場進行販售。</p> <p>4. 將販賣所得納入班費或畢業旅行經費。</p>	社會	<p>涵。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>筆記</p> <p>行銷計畫</p>	<p>3. 透過討論與分工合作，將想法付諸行動。</p>	<p>合作，設計出實用美觀之文創產品。</p> <p>3. 能分組寫出文創品的行銷活動，透過對話討論計畫可行性，並實際操作後加以修正。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	-----------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

嘉義縣 貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	沈宜滢	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	貴林大觀園/童心護家園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所活力朝氣、人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	一、透過認識家鄉活動，發現自己家鄉的人文之美。 二、藉由關懷家鄉活動，找出並解決家鄉環境問題。 三、熟練資訊技能，將對家鄉的認知和情感送上雲端。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能發現家鄉困境，共同討論並 擬定 計畫，進而解決困境。 二、能 應用 資訊技能，將對家鄉的認知和情感送上雲端。 三、能透過探索家鄉活動，深入 了解 並 關懷 社區現況。	

		<p>招，師生共同討論什麼是「減碳旅行」。</p> <p>2. 分組設定旅遊地點，討論如何進行「減碳旅行」。</p> <p>3. 各組分享「減碳旅行計畫」做為日後旅遊的參考。</p>		<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>5. 能專注聆聽他人意見，相互表達對「減碳旅行」的看法並討論。</p>	<p>5. 能專注聆聽組員的意見，相互表達對「減碳旅行」的看法並討論如何進行「減碳旅行」。</p>	<p><u>E5%8D%81%E6%8B%9</u></p> <p><u>B</u></p>
<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>家鄉產業力</p>	<p>活動一 家長職業大調查</p> <p>1. 老師提供「職業分類表」，讓學生了解職業的類別。</p> <p>2. 學生依據分類表找出家長的職業類別。</p> <p>3. 各組製作統計圖表。</p> <p>4. 各組討論統計圖表代表的意義。</p> <p>5. 各組分享成果。</p> <p>活動二 參觀苦瓜園</p> <p>1. 老師聯絡家中種苦瓜的家長(苦瓜達人)，約定參訪時間。</p> <p>2. 師生共同討論參訪路線和參訪問題。</p> <p>3. 各組設計訪談單。</p> <p>4. 參觀苦瓜園並進行訪談。</p> <p>5. 回學校完成訪談單並分享心得。</p> <p>活動三 苦瓜小達人</p> <p>1. 各組共同蒐集資料和討論，製作「苦瓜小達人」海報。</p>	<p>自然</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意</p>	<p>1. 職業分類表</p> <p>2. 統計圖表</p> <p>3. 訪談單</p> <p>4. 「苦瓜小達人」海報</p>	<p>1. 能運用「職業分類表」製作統計圖表，並分析家長的職業類別代表的意義。</p> <p>2. 能夠仔細聆聽苦瓜達人介紹苦瓜園，運用合理的態度，對苦瓜相關知識提問。</p>	<p>1. 會製作統計圖表，並分析統計圖表代表的意義。</p> <p>2. 會仔細聆聽苦瓜達人介紹苦瓜園，運用合理的態度，提問苦瓜相關知識。</p> <p>3. 會發揮創意，進行「苦瓜小達人」海報設計和實作。</p>	<p>職業分類表</p> <p>http://file.u-team.com.tw/files/support/%E8%81%B7%E6%A5%AD%E9%A1%9E%E5%88%A5%E6%9F%A5%E8%A9%A2(1021210).pdf</p> <p>苦瓜園 苦瓜達人</p>	<p>4</p>

		4. 化身環保小尖兵，告訴家人如何處理垃圾。						
第 (14) 週 - 第 (16) 週	貴 林 停 看 聽	<p>活動一 發現社區問題</p> <p>1. 人口老化</p> <p>a. 平均壽命增加</p> <p>b. 新生兒出生率低</p> <p>c. 年輕人口大量外流</p> <p>2. 生活機能不佳</p> <p>a. 交通</p> <p>b. 購物</p> <p>c. 娛樂</p> <p>3. 空污問題</p> <p>a. 噴灑農藥</p> <p>b. 採收空心菜籽後燃燒殼渣</p>	社會	2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。	1. 社區問題	1. 能 表達 對家鄉的關懷。	1. 會發現社區問題， 表達 對家鄉的關懷。	3
		<p>活動二 行動任務</p> <p>1. 教師將學生分為三組，分派不同的解決問題行動任務。</p> <p>2. 各組集思廣益，想出解決方法，並繪製海報呈現。</p> <p>活動三 結果探討</p> <p>1. 各組上台報告討論結果。</p> <p>2. 大家給予回饋。</p> <p>3. 師生互相討論結果。</p> <p>4. 實際實施任務。</p>	綜合	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。	2. 海報	2. 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。	2. 能仔細 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。	
第 (17) 週	貴 林 網	<p>活動一 影片製作</p>	社會	3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。		3. 能安靜 聆聽 各組的報告， 表達 自己的看法，並和他人討論。	3. 能安靜 聆聽 各組的報告，勇於 表達 自己的看法，和他人溝通意見。	4
			國語文	5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐		1. 能 運用 科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判	1. 能熟練地 運用 科技與網路，進行資料蒐集、解讀與	

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------