

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	鄭至凱	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	讀出興味來(上)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能發展出解決日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，並能尊重同學們各自發表的感受，並能討論出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，培養理解與關心本土及國際事務。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	青春記事	<p>活動一：導讀二哥情事(2節) 藉由共讀書二哥情事，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與愛情。</p> <p>活動二：情感限時信(2節) 引導學生在了解親情、友情與愛情後，省思自我，創作一封情感告白信。</p> <p>活動三：古文欣賞(2節) 藉由「義興好 young」，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	語文	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀二哥情事。</p> <p>2. 情感限時信。</p> <p>3. 義興好 young</p>	<p>1. 連結自己切身相關的情感經驗，推論二哥情是這本書中隱含的觀點。</p> <p>2. 掌握寫信的步驟，寫出自己的情感告白信。</p> <p>3. 辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 能回答有關二哥情事書中的問題，並了解親情、友情與愛情之間的差異。</p> <p>2. 能完成自己的情感告白信。</p> <p>3. 能背誦古文，並解釋其大意。</p>	信紙 義興好 young	6

<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>解救亞曼達大作戰</p>	<p>活動一：導讀第 n 次 11 歲生日 (3 節) 藉由共讀書第 n 次 11 歲生日，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習道歉的勇氣。 活動二：我是大編劇 (2 節) 引導學生在了解第 n 次 11 歲生日內容後，改編解開咒語的方法，創作新的故事結局。 活動三：古文欣賞 (2 節) 藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀第 n 次 11 歲生日。 2. 我是大編劇 3. 義興好 young</p>	<p>1. 能推論第 n 次 11 歲生日故事中所隱含的因果訊息。 2. 能連結自身經驗，提出如何解決問題的方法。 3. 能改編劇情，寫出有創意的作品。 4. 辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 能回答有關第 n 次 11 歲生日書中的問題，學習如何有勇氣道歉。 2. 完成故事內容改寫。 3. 能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>義興好 young</p>	<p>7</p>
-------------------------------	-----------------	---	-----------	---	---	--	---	------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>寫功課、我最行</p>	<p>活動一：代做功課股份有限公司(3節) 藉由共讀書代做功課股份有限公司，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識主動學習的重要，並學習解決問題的能力。 活動二：學長我來了(2節) 由學生主導，學習如何指導協助中低年級學弟妹功課。 活動三：古文欣賞(2節) 藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀代做功課股份有限公司。 2. 學長我來了 3. 義興好 young</p>	<p>1. 能推論代做功課股份有限公司故事中所隱含的因果訊息。 2. 能連結自身經驗，提出如何解決問題的方法。 3. 辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 能回答有關第代做功課股份有限公司的問題，學習如何主動學習。 2. 完成指導學弟妹功課的任務。 3. 能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>圖書 義興好 young</p>	<p>7</p>
--------------------------------	----------------	--	-----------	---	---	---	---	-----------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭至凱 </p>

嘉義縣水上鄉義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	鄭至凱	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	讀出興味來(下)	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以共讀書、古詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，並藉由討論或相關活動提升兒童語文欣賞層次。 2. 透過老師帶領、親子共讀等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 掌握共讀書的文本要旨，進而探索書中所隱含的意思，並能發展出解決日常問題的能力。 2. 認識並欣賞古文的美，並能尊重同學們各自發表的感受，並能討論出共同的結果。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，培養理解與關心本土及國際事務。		

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域／議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	從少年小樹理解印第安人的哀愁	<p>活動一：導讀少年小樹之歌(2節)</p> <p>藉由共讀書少年小樹之歌，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來認識親情、友情與族群融合問題。</p> <p>活動二：假如我是少年小樹當時的總統(2節)</p> <p>引導學生在了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題，如果你是當時的美國總統，你會做什麼事呢？</p> <p>分組討論：完成心智圖</p> <p>活動三：古文欣賞(2節)</p> <p>藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	語文	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀少年小樹之歌。</p> <p>2. 假如我是少年小樹當時的總統作文寫作。</p> <p>3. 義興好 young</p> <p>4. 心智圖</p>	<p>1. 連結自己切身相關的經驗，推論少年小樹之歌這本書中隱含的觀點。</p> <p>2. 掌握寫作的步驟，寫出假如我是少年小樹當時的總統的作文。</p> <p>3. 利用心智圖辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 能回答有關少年小樹之歌書中的問題，並了解二十世紀初，美國印地安人所面臨的族群融合問題。</p> <p>2. 能完成假如我是少年小樹當時的總統的作文。</p> <p>3. 能背誦古文，並解釋其大意。</p>	圖書 義興好 young 心智圖	6

<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>封神 誰最 行</p>	<p>活動一：導讀封神演義 (3 節) 藉由共讀書封神演義，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來學習忠孝節義的精神。</p> <p>活動二：我是大編劇 (2 節) 引導學生在了解封神演義內容後，對故事中印象最深刻的角色進行個性分析，創作新的故事結局。</p> <p>活動三：古文欣賞 (2 節) 藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀封神演義。 2. 我是大編劇 3. 義興好 young</p>	<p>1. 能推論封神演義中所隱含的因果訊息。 2. 能連結自身經驗，提出如何解決問題的方法。 3. 能改編劇情，寫出有創意的作品。 4. 辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 能回答有關封神演義中的問題，學習忠孝節義的精神。 2. 完成故事內容改寫。 3. 能背誦古文，並解釋其大意。 1.</p>	<p>圖書 義 興好 young</p>	<p>7</p>
---	------------------------	--	-----------	---	---	--	---	----------------------------------	----------

<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>該離別了，我該帶走什麼？</p>	<p>活動一：導讀收藏天空的記憶 (3節) 藉由共讀書收藏天空的記憶，引導學生透過閱讀、發表、討論、省思來理解如何面對親人的過世，過世之前應該如何陪伴。</p> <p>活動二：再會了，我的義興國小 (2節) 1. 指導學生分組合作完成畢業海報 2. 發表畢業感言。</p> <p>活動三：古文欣賞 (2節) 藉由義興好 young，引導學生透過閱讀、解說來欣賞古文的優美。</p>	<p>語文</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 導讀收藏天空的記憶。 2. 再會了，我的義興國小 3. 義興好 young</p>	<p>1. 能推論收藏天空的記憶故事中所隱含的因果訊息。 2. 能連結自身經驗，完成畢業海報與畢業感言。 3. 辨識古文的時空背景，簡單了解其文義。</p>	<p>1. 收藏天空的記憶的問題，學習如何主動面對親人的過世。 2. 完成畢業海報與畢業感言的任務。 3. 能背誦古文，並解釋其大意。</p>	<p>圖書 義興好 young 海報 彩色 筆</p>	<p>7</p>
--------------------------------	---------------------	--	-----------	---	---	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：<u>鄭至凱</u> </p>

