

嘉義縣 貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳淨紋	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程主題名稱	閱讀啟蒙		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。</p> <p>2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。</p> <p>3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。</p>	

<p>－ 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (2)</p>	<p>2.小組合作討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p> <p>活動二：我有友情要出租 1.分組進行閱讀。 2.小組合作討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p> <p>活動三：綜合比較 1.上台分享自己在班上的好朋友有誰，下課會一起從事什麼活動，曾經幫助好朋友嗎？會和好朋友分享什麼？ 2.在卡片上寫上對好朋友感謝的話並送給對方。</p>	<p>生活</p>	<p>言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>2. 我有友情要出租</p>	<p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.理解表達同理心的策略，並運用在生活中。</p>	<p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>4.把想對好友感謝的話寫在卡片上並送給對方。</p>	<p>小白板 小卡</p>	
<p>第 (11) 週 －</p>		<p>活動一：綠色天堂 1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.閱讀理解檢討。 4.小組合作討論：「綠色天</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 綠色天堂</p>	<p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p>	<p>電子書 小白板</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (3)</p>	<p>堂」中小烏龜的天堂在什麼地方。</p> <p>5.請同學說一說，閱讀完後，自己心目中的快樂天堂是什麼地方。</p> <p>活動二：雪球</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組合作討論段落大意及發表。</p> <p>3.請同學經驗分享：自己曾經養過什麼寵物？如何跟牠們相處？</p> <p>4.小組合作討論：「雪球」中的小白兔，在作者心中的重要性。</p> <p>5.老師統整學生心得，並教導「愛護動物」的觀念。</p> <p>活動三：綜合比較</p> <p>學生上台介紹自己的寵物，寵物的個性、飲食習慣，和寵物有怎樣的互動。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 雪球</p> <p>1. 熊媽媽受傷了</p>	<p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.運用閱讀文本的內容，分享與寵物互動的經驗。</p> <p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p>	<p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>4.能上台介紹自己的寵物，並分享與寵物互動的經驗。</p> <p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p>	<p>電子書 小白板</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>		<p>活動一：熊媽媽受傷了</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組合作討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3.藉由分享告訴大家，你在家中是否曾發生過哪些事</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>					

<p>第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (4)</p>	<p>情，試著描述當時的情況，以及最後解決的方法。</p> <p>活動二：聰明的孟嘗君</p> <p>1.分組進行閱讀。 2.小組合作討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3.鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p> <p>活動三：綜合比較</p> <p>1.小組合作討論在學校看過同學受傷的經驗。 2.小組合作討論自己受傷時要如何解決問題；以及看到同學受傷要如何協助的方法。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>2. 聰明的孟嘗君</p>	<p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p> <p>4.發現容易受傷的地點與行為，並懂得如何照顧受傷的人。</p>	<p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能透過注音符號進行閱讀。</p> <p>4.學會保護自己的方法，並懂得如何照顧受傷的人。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 當學生對課程內容難以理解時，可以多用影音或圖片進行說明。

2.

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：陳淨紋

嘉義縣 貴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳淨紋	教學總節數 /學期(上/下)	20/下
年級 課程主題名稱	貴林小書蟲		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	透過豐富多元的閱讀題材，讓學生體會閱讀的樂趣以及美感，增加學生學習底蘊。	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動，促進學生認識個人特質，發展自我興趣與能力。</p> <p>2. 逐步培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，且能以同理心在生活中與同儕溝通。</p> <p>3. 引導學生從閱讀的文本中理解他人想法，樂於與人良好互動。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現(領綱)	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 書香四溢 (1)	活動一：開學日 1. 全班閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 小組合作討論：你在開學日有什麼新期望？ 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 開學日 2. 小鬧鐘	1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。 2.與同學討論，分享想法。	1.能理解文本，且有感情的朗讀。 2.能和同學討論並分享想法。	電子書 小白板 鬧鐘 起床記錄學單	5
		活動二：小鬧鐘 1. 全班閱讀「小鬧鐘」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 請三個學生在朗讀時分別扮演河馬媽媽、河馬弟弟和小鬧鐘，其他由全班共同朗讀。 4. 在紙上寫下自己是如何早起的。		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		3.運用所學的注音符號，學習閱讀。	3.能透過注音符號進行閱讀。		
		活動三：綜合活動 1.記錄自己這三周來自己起床的次數，結束後全班分享靠自己起床的次數及方法。 2.小組討論可以靠自己起床	生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	4.省思自己生活中的行為是否太依賴家人，並討論出解決的策略。	4.從記錄中探究自己起床的歷程，並與小組討論處可以靠自己起床的方法。			

		的好策略。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	校訂課程 第四類 書香四溢 (2)	<p>活動一：秀才不出門，能知天下事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「秀才不出門，能知天下事」。 2.利用字（詞）典查找生難字詞的解釋。 3.教師提問，學生回答問題。 4.討論活動：教師引導學生分組說出或找出四個有「書」字的成語，做成成語卡，並上臺介紹。 <p>活動二：哆啦 A 夢讀書會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班先共同閱讀「哆啦 A 夢讀書會」，再以適合文意的語氣朗讀。 2.教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生想一想「書」像什麼？為什麼？ (2)如果要參加讀書會，你想介紹哪一本書呢？ (3)故事中的小朋友，介紹了哪幾本書？這些書有什麼異同？ 3.教師引導學生分組上網或到圖書館，找出文章中提 	語文 /資訊 教育	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀才不出門，能知天下事 2. 哆啦 A 夢讀書會 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。 2.與同學討論，分享想法。 3.運用所學的注音符號，學習閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解文本，且有感情的朗讀。 2.能和同學討論並分享想法。 3.能透過注音符號進行閱讀。 	電子書 小白板 字典 A4 紙	5

		<p>到的書籍和介紹，並做分享。</p> <p>活動三 教師帶領學生認識圖書館各項資源設備，並教導如何借還書。</p>		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		4.認識圖書館內的各項資源設備，並學會如何借還書。	4.認識圖書館內的各項資源設備，並知道如何借還書。		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (3)</p>	<p>活動一：愛在哪裡 1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>活動二：徵爸爸啟事 1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 愛在哪裡</p> <p>2. 徵爸爸啟事</p>	<p>1.理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>2.與同學討論，分享想法。</p> <p>3.運用所學的注音符號，學習閱讀。</p>	<p>1.能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>2.能和同學討論並分享想法。</p> <p>3.能透過注音符號進行閱讀。</p>	<p>電子書 小白板</p>	5

		<p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？</p> <p>活動三：綜合比較 討論怎樣的方式可以對父母表達愛，實際練習後，畫出父母的反應及自己的感受。</p>	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		4. 討論出怎樣的方式可以對父母表達愛，並身體力行。	4. 運用分組討論出的方式，實際練習，並畫出過程。		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 書香四溢 (4)</p>	<p>活動一：甲蟲的故事</p> <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p> <p>活動二：熊奶奶的信</p> <p>1. 全班共同閱讀「熊奶奶的信」。</p> <p>2. 教師提問，引導學生回答問題。</p> <p>(1) 熊奶奶為什麼一直換人念信？</p>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 甲蟲的故事</p> <p>2. 熊奶奶的信</p>	<p>1. 理解故事訊息，有適切的朗讀表現。</p> <p>2. 與同學討論，分享想法。</p> <p>3. 運用所學的注音符號，學習閱讀。</p>	<p>1. 能理解文本，且有感情的朗讀。</p> <p>2. 能和同學討論並分享想法。</p> <p>3. 能透過注音符號進行閱讀。</p>	<p>電子書</p> <p>小白板</p>	5

		<p>(2) 熊奶奶讓小畫眉念完信了嗎？想一想，為什麼熊奶奶這次沒有中途就把信拿走？</p> <p>3. 貓熊、河馬和小畫眉念信的語氣，是孫子說話的語氣嗎？你覺得說話的語氣會影響聽的人的感受嗎？請說明原因。</p>				<p>4.能覺察吵架的事件的原因，並學習調整語氣與行為。</p>	<p>4.能覺察吵架事件的原因，並分組練習如何調整語氣與行為。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 當學生對課程內容難以理解時，可以多用影音或圖片進行說明。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：陳淨紋</p>								