

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程 設計者	江佳燕		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	竹.築.煮		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.能探索生活中竹子與環境的關係，並理解竹子在生活中的應用，增進生活中解決問題的能力。 2.具備竹之藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 3.在竹之探索活動中，能理解他人感受且樂於與人分享。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	六校校訂課程 竹之生態	<p>活動一：竹的構造圖</p> <p>1. 教師透過竹的構造圖讓學生觀察、研究並進行解說。</p> <p>活動二：小組討論</p> <p>1. 透過構造圖進行團隊分組討論，藉由討論互相解說所觀察到的竹構造與竹樣貌。</p> <p>2. 進行學習單填寫並將所觀察到的竹進行繪製與分享。</p> <p>活動三：竹的種類圖</p> <p>1. 讓學生觀看竹的種類圖，教師引導學生從圖片中進行觀察。</p> <p>活動四：解說小達人</p> <p>1. 透過種類圖進行團隊分組討論，互相解說如何透過觀察到的竹樣貌進行分辨。</p> <p>2. 小組討論後合作將竹的圖片進行分類。</p> <p>3. 填寫竹的分類學習單。</p>	自然 藝文(美勞) 資訊	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 竹的構造圖</p> <p>2. 竹的種類圖</p>	<p>能認識竹的構造並能分辨竹的種類。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>1. 學習單(學習紀錄單)</p> <p>1. 口頭報告、</p> <p>2. 分類表格</p> <p>1. 學習單(分類學習單)</p>	<p>桌上型電腦</p> <p>65吋螢幕</p> <p>竹的種類圖</p> <p>竹的分類學習單</p>	3

<p>第(4)週</p>	<p>六校校訂課程 認識竹子的構造與特徵</p>	<p>課前準備：資料蒐集 1. 帶領學生蒐集不同種類竹子的相關圖片。 2. 農民採筍的影片。</p> <p>活動一 教師先帶領學生分享各自曾吃過哪些竹筍料理。(5分鐘)</p> <p>活動二 教師播放農民採筍的影片。(5分鐘)</p> <p>活動三 教師展示不同種類竹子的圖片，並介紹其莖與葉的特徵。(20分鐘)</p> <p>活動四 教師將學生的竹筍料理與竹子的種類相連結，說明竹子的生長環境。(10分鐘)</p>	<p>自然資訊</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 認識竹子的構造與特徵。</p>	<p>1. 能觀察生活週遭竹子的生長情形。 2. 能分辨不同種類竹子的特徵。 3. 藉由觀察，能說出不同種類竹子的構造及其生長環境。</p>	<p>1. 藉由不同種類竹子的圖片，能說出竹子的名稱。 2. 藉由不同種類竹子的圖片，能說出竹子莖與葉的特徵。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 不同種類竹子的相關圖片</p>	<p>1</p>
<p>第(5)週</p>	<p>六校校訂課程</p>	<p>課前準備：資料蒐集 教師蒐集不同種類竹子種植的相關影片。</p> <p>活動一 教師配合圖片，先講解竹筍就是竹子的嫩莖。</p>	<p>自然資訊</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出</p>	<p>1. 竹子如何繁殖。</p>	<p>1. 能依據觀察及所蒐集資料，理解竹筍及竹子不同階段的差別。</p>	<p>1. 能說出竹筍與竹子的分別。 2. 能說出農民如何移植一棵新竹。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕</p>	<p>1</p>

	竹子如何繁殖	(10 分鐘) 活動二 教師解說竹子的生長期在春天，此時從旁冒出的嫩莖，到某種高度，即不採食，放任其生長，就長成一棵新竹。(20 分鐘) 活動三 1. 教師解說農民會將竹子的新莖留作「筍母」，可移植他處。 2. 播放移植「筍母」影片。(10 分鐘)		疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		2. 經由教師解說，能理解竹子是如何栽殖，並提出問題，以進一步探究。			
第(6)週 - 第(7)週	六校訂課程 走訪竹林	1. 有了對於竹子構造的基本認知，接著就帶領學生到竹林走訪，觀察竹子真實的生長情況。 2. 走訪過程中，請學生將學習過的知識與實物做比對的動作，加深印象。 3. 請學生動手觸摸竹子，體驗竹子的觸感，或是觀察竹子的生長環境有什麼特色，並可以將其觀察的重點做筆記。	戶外教育 資訊	小-社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 將實際所見的竹子與課本上的圖片做比對 2. 將所觀察到的重點做筆記	1. 能遵守團體規範。 2. 能運用各種感官去體驗竹子的構造及特性。 3. 能將先備知識與實物做融入比較。 4. 能積極參與課堂練習。	1. 能講出不同種類的竹子。 2. 看到竹子實物，能說出竹子的部位構造。	桌上型電腦 65吋螢幕 「筍母」影片	2

第(8)週	六校訂課程 水墨畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導水墨畫的重點：墨汁調色分為濃、中、淡三階層，並示範用毛筆畫出深淺不同的色階。 2. 給予學生竹子的圖片，讓學生練習用不同色階來畫出竹子。 3. 熟練後，請學生畫出上次踏查時印象中的竹林水墨畫。 	藝文 資訊	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 畫出竹子的水墨畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會用墨汁加上不同的水量，調出濃、中、淡的色階。 2. 能用毛筆畫出不同的色階。 3. 能利用不同色階來畫出竹子構造，並擴展成一張圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能調出濃、中、淡的不同色階。 2. 能畫出竹子的構造。 3. 能畫出竹子的水墨畫。 	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 圖畫紙 毛筆、墨汁、硯台</p>	1
第(9)週	六校訂課程 竹Game	<p>活動一：竹片變化多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範竹片遊戲 <p>活動二：竹Game 關卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將五片竹片一端並排於手背上，另一端接觸桌面，手背翻轉過來反手抓 2. 竹片並排於手背上並懸空，向上拋出後用手抓住 3. 手握一片竹片將四片平行竹片一端挑起，但 	健體 綜合 資訊	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹片遊戲技巧 2. 創作遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作竹片，學會竹片遊戲各種動作技巧。 2. 參與活動時，能和同學互相觀摩與鼓勵。 3. 能利用竹片發展出1種以上遊戲方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個技巧關卡，至少成功1次 2. 創作竹片遊戲，至少1種 	竹片	1

	<p>另一端需接觸桌面，迅速將四片竹片同時翻面</p> <p>4. 將三片竹片排成雙十型(一橫，左右各二直，右方的在橫竹片下，左方的在橫竹片上)，右手拍橫竹片的尾端，左手接住彈起的直竹片</p> <p>5. 四枝筷子直的排於桌上，中間留空隙，手持一枝筷子閉眼點空隙</p> <p>6. 搭飛機(三片竹片尾端相疊排成三角形，於中間垂直處上下各疊一枝筷子夾住三角形)，手拿飛機中間的二枝筷子懸空提起繞三圈，筷子不得散落</p> <p>活動三：竹 Game 達人</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行個人比賽，挑戰通過最多關卡的兒童獲勝2. 創造至少一種3. 竹片遊戲		<p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">六校 校訂 課程 竹竿 舞</p>	<p>活動一：認識竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放竹竿舞影片讓兒童欣賞 2. 教師介紹竹竿舞的由來 <p>活動二：練習竹竿舞基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範持竿動作與節奏要領 2. 教師引導學生兩人一組，練習操控持竹竿 3. 教師示範跳躍動作要領 4. 以兩條長繩或竹竿成平行線，練習跳躍 <p>活動三：練習竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童以四人為一組，引導其複習持竿與跳躍動作 2. 兒童熟悉技巧後，搭配歌曲《捕魚歌》，演練竹竿舞 <p>活動四：變化的竹竿舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 井字形竹竿舞 2. 橫向跳躍竹竿舞 <p>活動五：跳舞達人</p>	<p>藝術</p> <p>健體</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹竹竿舞 2. 竹竿舞動作技巧 3. 竹竿舞配合音樂演奏 4. 竹竿舞不同演奏方式 5. 分組競賽與欣賞分組創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識竹竿舞 2. 學會利用竹竿進行遊戲和舞蹈 3. 創作不同節奏型態或持竿隊形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出竹竿舞的由來 2. 能配合音樂節奏操作竹竿與跳舞 3. 能完整跳出變化動作 4. 能與組員合作練習 5. 能創作出至少 1 種變化節奏或持竿隊形 	<p>竹竿二根或兩條長繩</p> <p>音樂及播放器</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

		<p>1. 兒童分組進行比賽，錯誤動作最少的組別獲勝</p> <p>2. 分組創作不同的竹竿舞演奏隊形</p>							
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>六校訂課程 乘風竹夢竹工藝(竹藝創作)</p>	<p>課前先備：資料蒐集</p> <p>1. 引導學生分組進行竹蜻蜓(或風箏)相關歷史故事、飛行原理等資訊蒐集</p> <p>2. 以書面呈現</p> <p>活動一：資訊分享</p> <p>1. 學生以組為單位，於課堂上口頭分享蒐集之資訊</p> <p>2. 統整、補充、修正學生蒐集之資料成果</p> <p>活動二：竹藝創作</p> <p>1. 介紹竹藝創作注意事項，了解課程成品目標。</p> <p>2. 引導學生完成竹工藝品，並於創作過程注意操作安全。</p> <p>活動三：成果競賽</p> <p>學生持作品進行外觀、飛行時間、飛行距離等多項比賽項目，由學生互評選出多項獎項，予以學生正向鼓勵。</p>	<p>語文 藝術 健體 綜合 資訊</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2c-II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3b-II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 資訊擷取與適切文字表達。</p> <p>2. 口頭報告。</p> <p>3. 竹蜻蜓(或風箏)之藝術創作。</p> <p>4. 竹蜻蜓(或風箏)創作作品競賽，並引導學生進行評選、分享。</p>	<p>1. 會利用資訊科技資源蒐集資訊，提取出內容重點。</p> <p>2. 報告時能運用詞句和說話技巧，適切表達內容。</p> <p>3. 創作工具安全、正確操作。</p> <p>4. 竹蜻蜓(或風箏)等傳統童玩正確操作。</p> <p>5. 引導學生擔任小評審，欣賞他人創作，互相分享創意，並能了解他人創作構思。</p>	<p>1. 紙本呈現，格式不拘，蒐集資訊需正確適切。</p> <p>2. 能進行課堂口頭分享報告，並能在引導下回應提問。</p> <p>3. 能完成竹蜻蜓(或風箏)之藝術創作。</p> <p>4. 能正確操作竹蜻蜓(或風箏)，並能闡述創作構思。</p> <p>5. 評審過程能於引導下，表現基本的人際溝通，珍視自己及他人創作。</p>	<p>桌上型電腦 65吋螢幕 竹子材料</p>	2

<p>第 (13) 週</p>	<p>六校 校訂 課程 有容 乃大 (製 作竹 筒飯 器 具)</p>	<p>活動一 教師先介紹製作竹筒飯 使用的竹子特性。(5分 鐘) 活動二 教師示範竹筒飯器具的 切割方式。(5分鐘) 活動三 分組進行竹筒飯器具實 際製作。(20分鐘) 活動四 各組分享產出作品。 (8分鐘) 教師講評。(2分鐘)</p>	<p>綜合 資訊</p>	<p>2d-III-1運用美感 與創意，解決生活 問題，豐富生活內 涵。 資p-II-4 能利用資 訊科技分享學習資 源與心得。</p>	<p>1. 竹筒飯器 具的製作。</p>	<p>1. 能使用工具 完成竹筒飯器 具的製作。</p>	<p>1. 完成竹筒飯器具。 2. 能與別人分享完成的作 品。</p>	<p>桌上型電 腦 65吋螢幕 竹筒</p>	<p>1</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>六校 校訂 課程 有容 乃大 (製 作竹 杯)</p>	<p>活動一：鋸子手 教師介紹竹杯外型並解 說製作步驟，學生使用 鋸子切開竹子。 活動二：磨砂手 使用砂紙磨平竹杯口。 活動三：盛水手 分組進行製作竹杯並盛 水測試。 活動四：展場手 清理工作環境並分享獨 特作品</p>	<p>綜合 藝文 安全教 育 資訊</p>	<p>2d-II-2 分享自己 運用創意解決生活 問題的經驗與觀察 2-II-5 能觀察生活 物件與藝術作品， 並珍視自己與他人 的創作。 建立安全意識；提 升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力；防範事故傷害 發生以確保生命安 全。 資p-II-4 能利用資 訊科技分享學習資</p>	<p>1. 竹杯的製 作。 2. 完成竹杯 製作 3. 口頭分享 報告</p>	<p>1. 能正確操作 工具並安全完 成竹杯的製作。 2. 能欣賞他人 創作，並能了解 他人創作構思 並給於讚美</p>	<p>1. 能正確使用切割磨平的工具。 2. 能正確使用磨平的工具 3. 能完成竹杯。 4. 能口頭分享報告製作竹杯 的過程。</p>	<p>竹杯</p>	<p>1</p>

<p>第 (15) 週</p>	<p>六校 校訂 課程</p> <p>有容 乃大 竹製 存錢 筒</p>	<p>活動一 教師先介紹製作竹製存錢筒的功用和製作方式，說明如何實現個人目標。(3分鐘)</p> <p>活動二 教師說明製作的注意事項，並對竹子做第一次裁切。(5-10分鐘)</p> <p>活動三 將裁切好的竹筒交給學生雕刻，雕刻完可上色創造出獨一無二的專屬存錢筒，如果學生動作快可做第二份作品。(30-40分鐘)</p> <p>活動四 各人分享作品，說明創作理念和理財目標。(每人1-3分鐘)</p> <p>教師講評。(2-5分鐘)</p> <p>http://www.ilepb.gov.tw/Jobs/01015/%E5%AD%A2%E7%AD%92DIY.pdf 資料來源</p>	<p>藝術</p> <p>自然</p> <p>資訊</p>	<p>源與心得。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1.對於竹子的多樣化使用。</p> <p>2.對色彩方面的運用，視覺元素的變化。</p> <p>3.對生活目標的養成和訂定。</p> <p>4.學生手做的能力和耐心培養。</p>	<p>1.能遵守團體規範。</p> <p>2.創作工具安全、正確操作。</p> <p>3.能運用各種感官去體驗竹子的構造及特性。</p> <p>4.對他人作品的觀賞與學習。</p>	<p>1.實際作品的產出(1-2個存錢筒)。</p> <p>2.口頭說明設計想法和創作內容。</p> <p>3.創作時團隊合作的氛圍。</p>	<p>竹子</p>	<p>1</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>六校 校訂 課程 蜂衣 竹食 調味 筍製 作</p>	<p>1. 整形：經冷卻後進行修整，去淨筍衣，或切片。 2. 第一次漂洗：切好的筍片或修整好的筍塊，放入流動清水漂洗，並經常翻動。 3. 第二次漂洗：在裝袋前投入熱液中漂洗，然後裝袋。 4. 調味：加味系列產品，按加味配方進行配料，預製調味汁，煮沸過濾，按湯汁量加入。 5. 裝袋： ①清水筍系列產品按規格數量固形物 85%裝袋，灌入 15%湯汁。 ②調味筍系列產品按規格數量固形物 95%裝袋，灌入 5%調味湯汁。</p>	<p>健體 自然 資訊</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 對於竹子的使用。 2. 了解環境對竹子的影響。 3. 酸甜苦辣等味覺對健康的影響。</p>	<p>1. 利用山上特有的筍子（桂竹，劍筍，麻竹）等了解各品種的可食性 2. 對火的使用安全。 3. 簡易味覺教學。 4. 食物對健康的影響。 5. 家鄉環境對竹子的影響。</p>	<p>1. 實際作品的產出(1-2 袋筍子回家)。 2. 現場個人食物的好食程度，是否太過刺激味覺。 3. 工具使用完的整理和收拾清潔。</p>	<p>筍子（桂竹，劍筍，麻竹） 瓦斯爐</p>	<p>2</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------

		<p>6. 滅菌：將蒸煮袋置於高壓滅菌器(鍋)內滅菌。</p> <p>(13)冷卻：滅菌後取出投入流水中冷卻。</p> <p>7. 成品：冷卻後取出檢查質量，晾乾或擦幹袋外水分，放入冰箱中存放。</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/strongers/new_page_7%27(5).htm#%E8%AA%BF%E5%91%B3%E4%BF%9D%E9%AE%AE%E7%AD%8D 資料來源</p>							
第(18)週	<p>六校校訂課程</p> <p>蜂衣竹食(炒石篙筍)</p>	<p>活動一：大展身手 教師示範拌炒石篙筍的要訣，學生備妥石篙筍等食材並拌炒。</p> <p>活動二：美食高手指 品嚐料理並分享製作過程。 票選多項料理王。</p> <p>活動三：最佳收拾手 清潔餐具與工作環境並關閉燃煤器具</p>	<p>性別平等教育</p> <p>自然</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>性 E-3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>pe-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活</p>	<p>1. 利用石篙筍進行美食佳餚的創意料理。</p> <p>2. 石篙筍創作料理，引導學生進行票選、分享。</p>	<p>1. 能利用刀具與鍋具，依拌炒步驟，完成炒石篙筍料理。</p> <p>2. 能欣賞他人創作，並能了解他人創作構思並給於讚美</p>	<p>1. 能切好食材。</p> <p>2. 能合作完成炒石篙筍料理。</p> <p>3. 能口頭分享報告製作石篙筍的過程。</p> <p>4. 與別人分享自己完成的餐點。</p>	<p>石篙筍等 食材 燃煤器具</p>	1

				問題的經驗與觀察。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	六校 校訂 課程 - 蜂衣 竹食 (竹 具野 炊)	活動一 教師先介紹製作竹筒飯(蒸式)及煮湯麵的步驟。 活動二 教師示範竹筒飯裝飯方式及提醒蒸煮等注意事項。 活動三 1. 分組進行竹筒飯及湯麵野炊活動。 2. 竹筒飯及煮湯麵分開場地，同時進行。 活動四 各組分享產出作品，相互品嚐。 教師講評。	綜合 資訊	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 利用先前完成的竹具，進行野炊活動。	1. 能利用工具，按照操作步驟，完成竹筒飯及湯麵的餐點。	1. 能完成竹筒飯餐點。 2. 能完成湯麵餐點。 3. 能與別人分享自己完成的餐點。	瓦斯爐 竹筒及相關食材 鍋具	2
教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是</p> <p>否融入資</p> <p>訊科技教</p> <p>學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：江佳燕</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。