

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	江佳燕		教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	國語與數學補救教學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 喜歡數學、積極主動的學習，並能將數學運用於日常生活中。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	數學： 1. 能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 國語文： 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	數量概念	<ol style="list-style-type: none"> 建立10000以內的數量概念及數詞序列。 認識位值；10000以內數的化聚與大小比較。 能用$>$、$=$和$<$表示10000以內。 	數學資訊	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 解題：簡單加減估算。 具體生活情境。 以百位數估算為主。 以操作活動為主兼及計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 	1.10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	65吋大螢幕 因材網	3
第(4)週 - 第(6)週	有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 卡片的書寫方式及「說明文、記敘文」的寫作形式和方法。 體會「施比受更有福」與感恩的真意。 志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。 	語文資訊	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各種標點符號的用法。 各種基本句型。 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會卡片的書寫方式及「說明文、記敘文」的寫作形式和方法。 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會卡片的書寫方式。 了解如何協助與關懷他人。 感受詩人創作的情感。 	65吋大螢幕 因材網	3

						5. 能應用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。			
第(7)週 - 第(9)週	計算	<ol style="list-style-type: none"> 理解三、四位數的加減法直式算則。 利用加減互逆關係驗算答案。 用直式記錄乘法的解題過程和結果。 	數學 資訊	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練整數加、減的直式計算。 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 能理解乘、除直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟練整數加、減的直式計算。 理解除法的意義，解決生活中的問題。 	65 吋大螢幕 因材網	3
第(10)週 - 第(12)週	生活 新鮮 事	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。 因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。 加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。 欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。 	語文 資訊	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 懂得欣賞布袋戲的戲偶。 能理解因國籍不同而造成的文化差異。 能培養關懷大自然的態度。 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 懂得欣賞布袋戲的戲偶。 理解因國籍不同而造成的文化差異。 關懷大自然的態度。 	65 吋大螢幕 因材網	3

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>量與實測</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角的認識和直接與間接比較。 2. 認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。 3. 認識周長，並做實測。 	<p>數學資訊</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測、量感、估測與計算。 2. 單位換算。基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 2. 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 3. 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 2. 做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 	<p>65 吋大螢幕 因材網</p>	<p>3</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>臺灣風情畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「類疊」的修辭法寫作。 2. 不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。 3. 說出重點和整體性。 4. 表達文章的主要思想。 5. 「感官摹寫」描述親身經驗。 	<p>語文資訊</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我情感的表達。 2. 人際交流的情感。 3. 對物或自然的情懷。 4. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用「類疊」的修辭法寫作。 2. 能體會不同工作性質的差異。 3. 說話能說出重點和整體性。 4. 懂得蒐集寫作材料，表達文章的主要思想。 5. 運用「感官摹寫」描述親身經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「類疊」的修辭法寫作。 2. 體會不同工作性質的差異。 3. 說出重點和整體性。 4. 運用「感官摹寫」描述親身經驗。 	<p>65 吋大螢幕 因材網</p>	<p>3</p>

第(19)週 - 第(20)週	幾何	1. 認識角「 \angle 」的符號和直角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 認識圓及其構成要素。 4. 使用圓規畫圓。	數學 資訊	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 簡單幾何形體：以操作活動為主。 2. 包含平面圖形與立體形體。 3. 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。	1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 2. 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3. 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 2. 認識基本平面圖形。 3. 透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	65 吋大螢幕 因材網	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：江佳燕 </div>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。