

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	江佳燕		教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	國語與數學補救教學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 喜歡數學、積極主動的學習，並能將數學運用於日常生活中。		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識整數數線，並在數線上做大小比較。</li> <li>2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較。</li> <li>3. 在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</li> <li>4. 解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</li> <li>5. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</li> <li>6. 知道公分、毫米間的關係並做化聚。</li> </ol> <p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養愛物惜物的態度，以及體會親情的可貴。</li> <li>2. 認識休閒農業區的作物及風光。</li> <li>3. 認識注號和破折號在解釋和說明用法的區別。</li> <li>4. 知道莫內及印象派藝術概念的故事。</li> <li>5. 「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。</li> <li>6. 認識並掌握五個轉告的重點。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數與量	<p>(1)認識奇、偶數。</p> <p>(2)分數的意義(分母12以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(3)從平分活動中,初步經驗等值分數。</p> <p>(4)認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>(5)了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>(6)生活中應用一位小數,並比較一位小數的大小。</p>	數學資訊	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>2. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>3. 在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>1. 能理解除法的意義,解決生活中的問題,並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>2. 能理解乘、除直式計算。</p> <p>3. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>4. 能在具體情境中,初步認識分數。</p> <p>5. 能認識真分數、假分數與帶分數。</p>	<p>1. 理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>2. 乘、除直式計算。</p> <p>3. 解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>4. 初步認識分數。</p> <p>5. 認識真分數、假分數與帶分數。</p>	65吋大螢幕 因材網	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>作家 小品 集</p>	<p>1. 用譬喻法描寫景色之美。 2. 運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。 3. 「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。 4. 「類疊」的修辭法的效果。</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資 a-II-3 能了解並遵守 資訊倫理與使用資訊 科的 技的相關規範。</p>	<p>1. 各種標點符號的用法。 2. 各種基本句型。 3. 基礎複句的意義。 4. 各類文句的語氣與意義。 5. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 6. 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能藉著欣賞課文，學習人物的精神。 2. 能閱讀更多的歷史人物故事，涵養品格。 3. 能知道敘文描寫人物的寫作形式。 4. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 5. 能運用口語來表達自己的想法。 6. 能以完整的句子說出事情的經過順序。 7. 能有熱心助人的高尚情操。</p>	<p>1. 欣賞課文，學習人物的精神。 2. 閱讀的歷史人物故事，涵養品格。 3. 按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 4. 運用口語來表達自己的想法。 5. 完整的句子說出事情的經過順序。</p>	<p>65 吋大螢幕 因材網</p>	<p>4</p>
--	------------------------	---	------------------	--	--	--	---	------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>統計 與機 率</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決二、三位數除以一位數的問題。</li> <li>2. 在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</li> <li>3. 用算式記錄同分母分數的加減問題(分母<math>\leq 12</math>、和<math>&lt; 1</math>)。</li> <li>4. 使用直式計算一位小數的加、減問題。</li> <li>5. 在整數、小數數線上做加減計算。</li> </ol>	<p>數學 資訊</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 資 a-II-3 能了解並遵守 資訊倫理與使用資訊 科的 技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</li> <li>2. 不含併式。</li> <li>3. 不含連乘。</li> <li>4. 解題：分裝與平分。</li> <li>5. 以操作活動為主。</li> <li>6. 除法前置經驗。</li> <li>7. 理解分裝與平分之意義與方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</li> <li>2. 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</li> <li>3. 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</li> <li>4. 能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數做比較、直式加減及整數倍的計算。</li> <li>2. 透過刻度尺的方式來認識數線。</li> <li>3. 在數線上做整數與小數之比較的操作。</li> <li>4. 在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</li> </ol>	<p>65 吋大螢幕 因材網</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小腳 走天 下</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養探索古文明的好奇心。</li> <li>2. 按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。</li> <li>3. 運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。</li> <li>4. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。</li> </ol>	<p>語文 資訊</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我情感的表達。</li> <li>2. 人際交流的情感。</li> <li>3. 對物或自然的情懷。</li> <li>4. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。</li> <li>2. 練習將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以第一人稱敘寫遊記的方法。</li> <li>2. 將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。</li> <li>3. 運用五官來觀察、體驗及表達。</li> <li>4. 為我們付出的人，懷抱感恩的心。</li> </ol>	<p>65 吋大螢幕 因材網</p>	<p>4</p>

		5. 認識海報的結構及內容。		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 抒情文本的結構。	3. 能知道文章段落大意及主旨。 4. 能運用五官來觀察、體驗及表達。 5. 能運用閱讀策略了解文本。 6. 能對生活上為我們付出的人，懷抱感恩的心。 7.			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	量與實測	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制，並應用在生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能做同單位時間量(時、分)的加減計算。 5. 能做時和分加減計算。 6. 長度的測量與計算。 7. 以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。	數學資訊	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 長度：「公分」、「公尺」。 2. 實測、量感、估測與計算。 3. 單位換算。 4. 容量、重量、面積：以操作活動為主。 5. 鐘面的時刻：以操作活動為主。 6. 以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	1. 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 2. 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 3. 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 4. 能做時或分同單位的加減計算。	1. 認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 2. 認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 3. 做面積之比較與計算。 4. 時或分同單位的加減計算。 5. 操作，將簡單圖形切割重組成簡單圖形。 6. 量的簡單估測。	65 吋大螢幕 因材網	4

					7. 含兩整時時刻之間的整時點數。	5. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 6. 能做量的簡單估測。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江佳燕</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。