

嘉義縣貴林國小 109 學年度(彈性)校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	李佳潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	我眼中的貴林國小-英語版		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願 景呼應之 說明	本課程運用資訊科技、桌遊與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗，提升學生對英語的動機與興趣。	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 能運用課堂所學之英語單字、句型來表達自己的情感。</p> <p>2. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路和他人分享學習的成果。</p> <p>3. 能樂於和同儕進行課程活動，並具有欣賞同儕作品的胸懷。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	自我介紹 Self - introduction	活動一： 將英語課堂上所習得之句型，My name is...、I' m ... years old. 加以練習。 活動二： 老師補充句型，形成一段完整的自我介紹。 活動三： 學生自行練習後，利用平板互相幫對方錄影。(自我介紹影片不能超過1分鐘)	英語	1- II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	My name is... I' m ...years old. I study in Guai Lin elementary school. I want to introduce my hometown and school with you.	1. 能聽辨英語課堂所習得之單字、句型。 2. 能唸出課堂所習得之英語句型並了解意思。 3. 能以正確的發音和語調說出自我介紹的段落。。	1. 能聽懂課堂英語單字、句子。 2. 能投入課堂活動並以正確的發音及語調說出英語句型。 3. 能自行練習並互相幫忙同學錄製完成自我介紹的短片。	1. 黑板 2. 平板	3
第(4)週 - 第(8)週	我眼中的貴林國小 (校園環境)	活動一： 1. 教師說明課程架構並要完成的目標。 2. 教師教紹貴林國小環境特色的英語名稱，例如：鯨喜小池(Dolphin pond)、遊樂園 (Amusement park)、彩虹大道(Rainbow Avenue)...	英語	1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	Vocs: whale pond 鯨喜小池 Amusement park 遊樂園 Rainbow Avenue 彩虹大道 SP: This is <u>Rainbow</u>	1.能聽辨單字之意思。 2.能唸出英語課堂所習得之英文字彙。 3.能仿寫所教字詞。 4. 能完成校園環境英語電子書。	1. 能聽懂單字之意思。例如：whale 鯨魚 pond 池塘 2. 看到校園景觀，能唸出對應單字。 3. 能寫出英語學習單。 4. 能將所拍攝照片加入英文音檔。	英語字卡 平板 學習單	5

		<p>3. 介紹完後，立即帶學生出去觀看，以加深印象。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 寫英語學習單。</p> <p>2. 拍學校環境。</p> <p>活動三：</p> <p>利用英語學習單為照片加入音檔，製作成電子書。(com. phone storymaker 軟體)</p>			Avenue in our school.				
第(9)週 - 第(13)週	我眼中的貴林國小 (校園課程)	<p>活動一：</p> <p>1. 教師說明課程架構並要完成的目標。</p> <p>2. 老師說明課程拍照之規則，應先徵求老師的同意及時間並說明原因。</p> <p>3. 於下一周上課前，拍完3位老師的上課樣子。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師教紹貴林國小環境特色的英語名稱，例如：國語 (Chinese)、英語 (English)、數學 (math)</p>	<p>國語</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英語</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Chinese class</p> <p>English class</p> <p>Math class</p> <p>Social class</p> <p>Science class</p> <p>PE</p>	<p>1. 能運用適當語法詢問他人。</p> <p>2. 能了解說話負責並養成與他人的約定，應於時限內完成的態度。</p> <p>3. 能聽辨單字之意思。</p> <p>4. 能唸出英語課堂所習得之英文字彙。</p>	<p>1. 能與老師清楚說明拍照的用意。</p> <p>2. 與老師約定時間內拍照，能依約定時間前往並拍照完成。</p> <p>3. 能聽懂單字之意思。例如：Chinese 國語課</p> <p>4. 看到該堂照片，能唸出對應單字。</p>	<p>英語字卡</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	5	

		<p>、體育(PE)、自然(science)…等。</p> <p>活動三： 寫英語學習單。</p> <p>活動四： 利用英語學習單為照片加入音檔，製作成電子書。(com. phone storymaker 軟體)</p>		<p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>		<p>5. 仿寫所教字詞。</p> <p>6. 能完成校園課程英語電子書。</p>	<p>5. 能寫出英語學習單。</p> <p>6. 能將所拍攝照片加入英文音檔。</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>貴舍里、樹林里社區介紹</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生舉例許多職業。 2. 請學生舉例爸爸媽媽的主要職業是什麼？ 3. 教師連結社區主要職業，帶動的家鄉特產是什麼？請學生舉例。 4. 教師介紹特產之英語名稱，例如：真武廟(Zhen-Wu Temple)、蕹菜(Water spinach)、西瓜 	<p>綜合</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>Ac-II-3 各行各業對社會的貢獻。</p> <p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>真武廟(Zhen-Wu Temple)</p> <p>蕹菜(Water spinach)</p> <p>西瓜(watermelon)</p> <p>火龍果(dragon fruit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各種工作的甘苦。 2. 能了解各行各業的工作性質及貢獻。 3. 能聽辨單字之意思。 4. 能唸出英語課堂所習得之英文字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明各種工作的甘苦。 2. 能說明各種工作對社會的貢獻及辛苦處。 3. 能聽懂單字之意思。例如：dragon fruit 火龍果 4. 看到所拍攝照片，能唸出對應單字。例如：water spinach 	<p>英語字卡</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	5	

		(watermelon)、火龍果(dragon fruit) 活動二： 寫英語學習單。 活動三： 實地踏查蔬菜田、真武廟並拍攝。 活動四： 利用英語學習單為照片加入音檔，製作成電子書。(com. phone storymaker 軟體)		4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		5. 仿寫所教字詞。 6. 能完成社區環境英語電子書。	蔬菜田。 5. 能寫出英語學習單。 6. 能將所拍攝照片加入英文音檔。		
第(19)週 - 第(20)週	串接影片	活動一： 1. 教師說明 a power soft 軟體使用方法，將上述三個影片串接成一部「我眼裡的貴林國小」影片。 2. 如遇到問題，學生能之間互相協助。 3. 學生成果欣賞。	藝術 人文 國語 藝術 人文	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創		1. 認識 a power soft 軟體的使用方法。 2. 能說明完成一部影片的感受。 3. 能尊重他人作品。	1. 會使用 a power soft 軟體的介面。 2. 能將影片歸類順序並串接再一起。 3. 能完成一部屬於自己的「我眼裡的貴林國小」影片。 4. 能語法順暢說明完成一部學校影片的感受。 5. 能舉例他人作品的優點，可做為日後改善的地方。	電腦 上述完成的 3 部影片	2

作。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 當學生對課程內容難以理解時，可以用影音或圖片進行說明。 2. 特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：李佳潔						

嘉義縣貴林國小 109 學年度(彈性)校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	李佳潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	英語 Fun 心玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願 景呼應之 說明	本課程運用資訊科技融入英語課程，並加入在地產業特色、異國節日和讀者劇場的實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的連結，內化成學習經驗，提升學生對英語的興趣。	
總綱 核心素養	E-C3 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體、藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能學會用英語表達自己的情緒、作自我介紹，增進與外國人溝通的能力。 2. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路和他人分享學習的成果。 3. 能樂於和同儕合作，增進人際互動，培養欣賞同儕作品的胸懷。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	餐廳點菜演練 & 家鄉美食DIY Home town dishes DIY	<p>活動一：認識家鄉的農作物</p> <p>1. 教師請學生分享家鄉主要栽種的農作物。</p> <p>2. 教師介紹家鄉農作物的英語名稱。</p> <p>3. 運用當地食材，學生分組討論想創作的美食(例: 蝶豆花汽水、火龍果冰沙、空心菜湯、和風醬佐涼拌苦瓜、鮭魚飯糰等。)</p> <p>3. 做出的成品拍照。</p> <p>活動三：菜單設計&對話演練</p> <p>1. 教師介紹美食料理英語名稱。</p> <p>2. 利用上述所學英語名稱及照片，學生設計英語菜單。</p> <p>3. 老師介紹餐廳點菜之簡易對話，學生進行對話練習。</p> <p>4. 倆倆上台帶著菜單，進行服務人員與客人的點菜對話練習。</p>	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 家鄉農作物 (rice, bitter melon, dragon fruit, etc.)</p> <p>2. 創意料理英語名稱 (dragon fruit smoothie, tuna rice ball, etc.)</p> <p>3. 創意英語菜單</p> <p>4. 英語推銷句型。(buy 1 get 1 free, ___on sale! etc.)</p>	<p>1. 能辨識家鄉農作物並用英語說出家鄉的農作物的名稱。</p> <p>2. 能認識不同料理名稱的說法，說出自己創作的料理英語名稱。</p> <p>3. 能抄寫簡易的英語宣傳短語，並設計創作菜單。</p> <p>4. 能說出英語推銷的句型並理解英語句型的涵義。</p> <p>5. 能向師長以簡單的英語推銷自己的料理，並分享心得。</p>	<p>1. 能用英語說出家鄉農作物。</p> <p>2. 能說出自己創作的料理英語名稱。</p> <p>3. 能完成創意英語菜單。</p> <p>4. 能說出英語推銷句型。</p> <p>5. 能以簡易英語介紹自己的美食，並說出心得。</p>	<p>菜單設計 & 對話: https://magic105.pixnet.net/blog/post/45700596-%E5%89%B5%E4%BD%9C%EF%BC%8D%E8%8F%9C%E5%96%AE%E8%A8%AD%E8%A8%88%EF%BC%86%E6%BC%94%E5%87%BA</p> <p>速食餐廳 https://www.youtube.com/watch?v=49QFHWIky-k</p> <p>一般餐廳 https://www.youtube.com/watch?v=IWMMkp35d6Y</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第(10) 週</p>	<p>歡 慶復 活節 Let 's Egg Hunt .</p>	<p>活動一：認識復活節 1. 教師運用影片與投影片介紹復活節的由來與特色。 2. 教師帶領學生一起念復活節韻文和動作。</p> <p>活動二：彩蛋趣 1. 老師介紹顏色英語的名稱。 2. 學生將保麗龍蛋彩上顏色。 3. 分享自己的彩蛋創作並用英語句型說出自己彩蛋上的顏色。</p> <p>活動三：找彩蛋 1. 複習復活節韻文 2. 老師帶領學生到校園中，一起尋找彩蛋。</p>	<p>英語</p>	<p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 復活節的由來與特色。 2. 復活節韻文 3. 顏色英語 4. 介紹彩蛋句型(The colors of my egg are <u>blue, red and pink.</u>) 5 教室日常生活用語</p>	<p>1. 能了解復活節的由來與特色。 2. 能加上動作背誦出復活節的韻文。 3. 能看圖辨識顏色並說出英語名稱。 4. 能用簡易的句子介紹自己彩蛋的顏色。 5. 能專心依老師指令完成找彩蛋的任務。</p>	<p>1. 能回答出教師提問有關復活節的問題。 2. 能背誦出復活節韻文。 3. 能說出至少五種顏色的英語名稱。 4. 能用句型說出自己彩蛋的顏色。 5. 能完成找彩蛋任務。</p>	<p>復活節由來(中文) https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE 復活節由來(英文) https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVIXZPuw 保麗龍蛋 彩色筆</p>	<p>4</p>
--	--	---	-----------	---	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>我的心情寫真 My feelings</p>	<p>活動一：錄製自我介紹 1. 老師介紹自我介紹的英語句型，讓學生練習套用。 2. 學生嘗試用平板錄製簡短的自我介紹。</p> <p>活動二：心情自拍 1 教師介紹各種心情的英語名稱與句型(喜、怒、哀、樂、累、哭、驚嚇等) 2. 學生運用平板自拍自己的各種表情，並用英語句型錄製語音以說明照片的心情。 3. 學生將成果分享給全班欣賞。</p>	<p>英語</p>	<p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 自我介紹句型 (My name is __. I' m from __)</p> <p>2. 情緒英語單字 (sad, happy, angry, lonely, etc.)</p> <p>3. 心情句型 (I feel __.)</p>	<p>1. 能利用平板並用簡易的句型錄製自我介紹。</p> <p>2. 能說出各種情緒的英語名稱。</p> <p>3. 能用句型正確說出自拍圖片的心情。</p>	<p>1. 能用簡易的英語錄製自我介紹。</p> <p>2. 能說出全部有關情緒的英語名稱。</p> <p>3. 能完成自拍圖片的心情介紹。</p>	<p>自製英語字卡 平板</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>貴林讀者小劇場 Guailin</p>	<p>活動：讀者劇場 1. 教師帶領全班讀本，了解劇本內容。 2. 教師講解句子中的重要單字，並請學生複誦。</p>	<p>英語</p>	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 劇本故事</p> <p>2. 劇本單字</p>	<p>1. 能聽懂劇本故事的內容與涵義。</p> <p>2. 能了解單字意思並複誦課堂中的單字。</p>	<p>1. 能回答出教師提問劇本的內容。</p> <p>2. 能了解單字意思，並能說出劇本的單字達80%。</p>	<p>翰林讀者劇場劇本 加以改編</p>	<p>6</p>

Reader Theater.	3. 教師分配學生每人需念誦的句子，並給予學生練習。 4. 教師個別指導學生發音與動作表情。 5. 全體排練。 6. 全校成果發表。		2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	3. 個人角色的台詞 4 讀者劇場	3. 能熟練自己角色的台詞並配上動作。 4. 能積極參與讀者劇場的排練與練習活動	3. 能熟練自己的角色台詞並配上動作。 4. 能專心參與讀者劇場的排練與練習活動。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 當學生對課程內容難以理解時，可以多用影音或圖片進行說明。 2.									
						特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：李佳潔				