

嘉義縣貴林國小 109 學年度(彈性學習課程)校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	李佳潔	教學總節數 /學期(上/下)	上學期
年級 課程主題名稱	「英」起來學皮影戲		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程運用傳統皮影戲融入英語課程中，從劇情撰寫、製作皮偶…等活動，讓學生展現多元學習能力。 2. 透過角色扮演方式，學習與他人互動，讓學生自信地融入情境與人對話，體現共體生命的美好。 3. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話，引導學生主動學習英語熱忱，進而培養勤學態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力，在引導下，能運用所學字詞與句型，進行簡易日常溝通能力。 2. 具有基礎基礎肢體及藝術等符號之能，能以同理心與同伴合作完成階段目標及總目標。 3. 能樂於和同儕進行課程活動，體現互享共好的學習體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識皮影戲	活動一： 介紹皮影戲的由來，觀看相關影片。 活動二： 比較以前時代與現今時代的娛樂活動，並舉例相關失傳古玩。 活動三： 教師介紹皮影戲相關英語單字。	社會  英語	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。	(Shadow puppetry) 皮影戲 (Shadow play) 紙偶 (puppets) 角色 (character) 劇本 (script)	1. 能得知皮影戲之由來並產生動機。 2. 能舉例相關失傳之古玩。 3. 能聽辨所習得之英語單字。 4. 能以正確的發音和語調說出所教英語單字、詞。	1. 能回答於教師播放相關皮影戲由來的問題。 2. 能舉例相關失傳之古玩並說明為何消失。 3. 能聽懂所習得之英語單字，例如看到紙偶，能知道是 puppets。 4. 能以正確的發音和語調說出所教英語單字、詞。	翰林社會四上 6-2 民俗活動(皮影戲簡介): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA">https://www.youtube.com/watch?v=4h1UUM8SrFA</a>  Chinese Shadow Puppetry - film production 1 final cut: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckOhiD6s5Tk">https://www.youtube.com/watch?v=ckOhiD6s5Tk</a>	2
第(3)週 - 第(8)週	中英劇情編撰	活動一:選定劇情 1. 以期末聖誕節為發想主軸，編撰劇情。 2. 介紹相關聖誕節影片，激發學生對於角色、劇情之靈感。 3. 劇情約莫 5~6 分鐘為主。	英語	8-III-2 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 聖誕節由來與特色 2. 聖誕節主題單字 節日 (festival) 、聖誕老人 (Santa Claus)、長襪(socks)、蛋糕(cake)、蠟燭(candles)	1. 能主動舉手回答教師的問題。 2. 能看圖說出聖誕節主題的單字。 3. 能以正確的發音和語調說出句型。	1. 能至少完成二題聖誕節由來與特色的問題。 2. 能看圖說出聖誕節相關單字。 3. 能正確使用已習得之英文單字說出句型。	電影《克勞斯:聖誕節的秘密》: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4XHdKGd-yw">https://www.youtube.com/watch?v=4XHdKGd-yw</a>  學習單	6

		<p>活動二:製作英語版本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將選定之劇情,利用已習得之英語單字及句型,創造出英語版本。</li> <li>學習單方式,逐步引導學生寫出自己的英語台詞。</li> </ol>	藝術與人文	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>7-III -1 運用已學過字詞之<b>聯想</b>以<b>學習</b>新的字詞。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>拐杖糖 (candy cane)</p> <p>聖誕樹 (christmas tree)</p> <p>麋鹿 (reindeer)</p> <p>雪橇 (sleigh)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>能<b>運用</b>學過之聖誕節字詞,並<b>聯想</b>新字詞。</li> <li>能編撰英版本聖誕節劇本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成英文版本學習單。</li> <li>能<b>運用</b>學過之聖誕節字詞,並<b>聯想</b>新字詞以<b>符合</b>上下文義。</li> <li>能編撰英版本聖誕節劇本。</li> </ol>		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 14 ) 週	製作皮影戲	<p>活動一: 角色選定。旁白、主人翁1、主人翁2及其他配角。</p> <p>活動二: 觀看相關紙偶製作影片</p> <p>活動三: 製作紙偶流程:繪圖角色→製作分解圖→剪裁及雕刻影偶→影偶上色→護貝→組合→裝桿→背景製作。</p>	國語  藝術與人文	<p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>1-III-6 能<b>學習設計思考</b>,進行創意發想和實作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-III-4 能與他人<b>合作規劃</b>藝術創作或<b>展</b></p>	<p>製作出影偶 (Puppetry)</p> <p>劇場 (stage)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自己想要的角色,並尊重他人意見。</li> <li>能<b>專注</b>看影片並創作紙偶。</li> <li>能珍視自己的創作也尊重他人的作品。</li> <li>能與夥伴合作、溝通並規劃如何呈現展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能清楚說出自己想要的角色及理由,並尊重他人想法,進而認同。</li> <li>能<b>專注</b>看影片並創作紙偶,為個人角色添加創意。</li> <li>能愛惜自己的紙偶並對他人的紙偶表示優點處。</li> <li>如與夥伴合作、溝通並規畫如何呈現皮影戲,例如:出場順序。</li> </ol>	<p>紙影偶→紙影偶DIY: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rI-dJDqG6RA">https://www.youtube.com/watch?v=rI-dJDqG6RA</a></p> <p>戲台→《巧巧手》皮影戲:一個戲台、一塊幕布、一盞明燈: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S4fuZPiBMqQ">https://www.youtube.com/watch?v=S4fuZPiBMqQ</a></p> <p>紙偶成品圖片 西卡紙、筆 剪刀、雕刻刀 膠帶 廣告顏料 護貝膠膜 護貝機</p>	6

				演，並扼要說明其中 的美感。				針線 竹筷子	
第 (15) 週 - 第(19) 週	皮影 戲預 演練 習	<p>活動一： 上台不能看劇本，因此先順過台詞一遍並將台詞記住。</p> <p>活動二： 搭台上演皮影戲，如遇突發狀況，該如何處理？例如：過程中碰撞、推擠、走位…等等。</p> <p>活動三： 中、英版本兩種語言，加強學生口語表達。</p>	綜合	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3-III-4 能與他人<b>合作規劃藝術創作或展演</b>，並扼要說明其中 的美感。</p> <p>5-III -8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人合作一起完成指派工作內容。</li> <li>2. 如遇到問題，能集思廣益思考解決方法。</li> <li>3. 能與夥伴合作、溝通並規劃如何呈現展演。</li> <li>4. 能以正確的發音及適當的速度唸出內容。</li> <li>5. 能夠樂於參與每次演出練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人分工合作一起完成工作內容，例如互相協商，發展互相合作模式。</li> <li>2. 如演出過程出現問題，能擬出解決方法，例如：走位不順暢，該如何調整。</li> <li>3. 能夠自行排出場順序，讓整個演齣呈現順暢。</li> <li>4. 能以正確的發音及適當的速度唸出個人台詞。</li> <li>5. 能夠樂於參與每次演出練習，遇到問題，能討論出方法解決。</li> </ol>	學生已製作出之紙影偶角色及戲台。	5



嘉義縣貴林國小 109 學年度(彈性學習課程)校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	課程設計者	李佳潔	教學總節數 /學期(上/下)	下學期
年級 課程主題名稱	英語小高手		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學。		與學校願 景呼應之 說明	4. 本課程運用資訊科技多媒體教材、與多元文化融入英語課程中，設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生展現多元學習能力。 5. 透過角色扮演方式，學習與他人互動，讓學生自信地融入情境與人對話，體現共體生命的美好。 6. 透過校本課程相關及國際相關的英文字彙、句子與情境對話，引導學生主動學習英語熱忱，進而培養勤學態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀、寫英語語文能力，在引導下，能運用所學字詞與句型，進行簡易日常溝通能力。  2. 能樂於和同儕進行課程活動，體現互享共好的學習體驗。  3. 能了解國內外基本的招呼方式，了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較，並具有基本的世界觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	見面相見歡 Say Hello	<p>活動一：吟唱打招呼歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放打招呼歌曲，介紹各國打招呼用語</li> <li>學生分組競賽</li> </ol> <p>活動二：戲劇扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放短劇影片</li> <li>請學生角色扮演，練習各國打招呼方式</li> </ol>	英語	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>單字: Hello, Hi, 其他國家打招呼用語</p> <p>句型: 各國打招呼用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解國內外基本的打招呼方式。</li> <li>能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</li> <li>樂於參與課堂步驟練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能至少說出三種國內外基本的打招呼方式。</li> <li>能跟唱簡易的歌謠韻文。</li> <li>能至少完成依據角色扮演打招呼情境對話演練</li> </ol>	<p>【 How to say Hello in 15 languages】15個國家打招呼的用語： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU">https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU</a></p>	2
第(3)週 - 第(7)週	海盜奇航探險之旅 The Pirates, Treasure	<p>活動一： The Pirates' Treasure</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用影片介紹 The Pirates' Treasure。</li> <li>教師介紹。</li> <li>教師運用桌遊卡複習單字。</li> <li>學生仿說故事基本字詞與句型。</li> </ol>	英語	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>單字 bottle, map, treasure, shell, rock, coconut</li> <li>句型: I like a _____.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨上課單字。</li> <li>能以正確的發音及適切的語調說出單字。</li> <li>簡易句型的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨上課單字，例如: map 地圖</li> <li>能以正確的發音說出 The Pirates' Treasure 單字。</li> <li>能以正確的發音說出 The Pirates' Treasure 簡易句型。</li> </ol>	<p>[Quick Guide] Pirate's Treasure: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zcD87PQW8Qk">https://www.youtube.com/watch?v=zcD87PQW8Qk</a> 桌游</p>	5

		<p><b>活動二：小小海盜家</b></p> <p>1. 教師運用影片介紹與海盜相關影片。</p> <p>2. 請學生角色扮演。</p> <p><b>活動三：教唱歌曲</b></p> <p>1. 教師透過影片教唱 We are the Pirates</p> <p>2. 學生複誦和吟唱歌曲</p>		<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>3 小小海盜家影片情境運用</p> <p>4. 歌謠韻文</p>	<p>4. 能進行簡易的角色扮演，融入影片情境中。</p> <p>5. 能吟唱簡易的歌謠韻文。</p>	<p>4. 能融入影片情境中，進行簡易的角色扮演。</p> <p>5. 能至少唱出 3 句歌謠韻文。</p>	<p>We are the Pirates - Kids Pirate Song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jx79dLuqPwQ">https://www.youtube.com/watch?v=jx79dLuqPwQ</a></p>	
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>尋找復活彩蛋 Happy Easter</p>	<p><b>活動一：介紹復活節由來</b></p> <p>1. 教師運用影片介紹復活節由來與特色。</p> <p>2. 介紹影片 The Great Egg Hunt</p> <p>3. 介紹單字及簡易句子</p> <p>4. 分組競賽:單字練習活動。</p> <p>5. 學生仿說影片簡易的單字與韻文。</p> <p><b>活動二：Easter Egg Hunt 尋蛋遊戲</b></p> <p>1. 教師透過影片介紹尋蛋遊戲。</p> <p>2. 教師事先將白色彩蛋藏於校園內</p> <p>3. 將學生分組，限定時間找彩蛋。</p>	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 復活節由來與特色。</p> <p>2. 復活節單字 East 、 bunny 、 egg hunt 、</p> <p>3. 句型： We like egg hunt.</p> <p>4. 尋蛋遊戲。</p> <p>5. 書寫並繪製彩蛋學習單。</p>	<p>1. 能主動舉手回答教師的問題。</p> <p>3. 能說出復活節主題的單字。</p> <p>3. 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>4. 能積極參與課堂尋蛋遊戲活動。</p> <p>5. 能依圖畫、圖示填寫單字詞。</p>	<p>1. 能回答教師所問的復活節相關問題。</p> <p>2. 能至少說出 2 種正說出復活節主題的單字</p> <p>3. 能至少唱出 3 句歌謠韻文。</p> <p>4. 能完成尋蛋遊戲。</p> <p>5. 能完成彩蛋學習單。</p>	<p>復活節的由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE">https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE</a></p> <p>Kid game: Eggs hunting game for Easter: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CvM5Usbq69o">https://www.youtube.com/watch?v=CvM5Usbq69o</a></p>	4	

		4. 將找到的的彩蛋換成茶葉蛋，分享找蛋、吃蛋的喜悅。 活動三：繪製彩蛋學習單 發下彩蛋學習單，請學生寫出相關單字							
第(12)週 - 第(15)週	中國食物 Chinese Food	<p>活動一：介紹 中國食物</p> <p>1. 教師運用影片介紹中國食物。 2. 介紹單字及簡易句子 3. 分組競賽:單字練習活動。 4. 學生仿說影片簡易的單字與短句</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>1. 教師設計短文，讓學生進行對話。 2. 分組進行角色扮演。</p>	英語	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。</p>	<p>1. 單字: Chopsticks, Dim Sums, Hot and Sour Soup, Spring Rolls</p> <p>2. 句型: I like _____.</p>	<p>1. 能聽懂中國食物主題所學的字詞。</p> <p>2. 能說出中國食物主題的單字。</p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演，融入影片情境中並說出句型。</p> <p>4. 能積極參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能懂中國食物主題所學的字詞，例如:chopsticks 筷子。</p> <p>2. 能夠看圖說出中國食物主題的單字。</p> <p>3. 能融入影片情境中，進行至少一句的角色扮演對話演練。</p> <p>4. 能積極參與課堂練習完成角色扮演活動。</p>	<p>介紹中國菜時，不再只會說 delicious ! : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DcXhQWO7xAU">https://www.youtube.com/watch?v=DcXhQWO7xAU</a></p>	4



第 (19) 週 - 第 (20) 週	炸出 單字 力 Bomb game s	活動： 炸彈遊戲-Bomb games  單字總複習：將學生分組競賽，利用網站遊戲，複習本學期課程所學到的單字。	英語	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  4-III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。	課程總單字	1. 能說出本學期所學到的單字。  2. 能寫出學習單單字。	1. 能說出 80%本學期所學到的單字。  2. 能寫出 80%本學期所學到的單字。	學習單	2
---------------------------------------	------------------------------------	---	----	---	-------	--------------------------------------	--	-----	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
--------------------	---