

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	賴姝言		教學總節數 21/學期(上)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	國語與數學補救教學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育-博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，更深入了解知識，能運用知識，廣博的學習，能夠對自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全人格，健康快樂人生。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備閱讀能力，能理解字義、辭意和文章理解力。 2. 能理解並運用國語文在日常生活中，以期達到適應社會目標。 3. 能精熟日常數學語言，並了解度量衡用於及時間，以期能運用於日常生活。 4. 樂於與同學討論數學問題，學習合作。並且欣賞尊重不同的解題方式。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	第四類 形音義練習	活動一 先舉例常見部首與字義的關係。	語文 資訊	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 跟心情有關的的(心)部……。	1. 提升認字能力、書寫能力。	1. 能大量認字。	65吋大螢幕 因材網	3
第(4)週 - 第(6)週	第四類 最大公因數與最小公倍數	活動一 了解整除的意義與因數的關係。 活動二 認識最大公因數。 活動三 認識最小公倍數。	數學 資訊	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 能找出最大公因數和最小公倍數。	1. 能於日常生活中運用最大公因數與最小公倍數。	1. 能處理生活中的最大公因數與最小公倍數問題。	65吋大螢幕 因材網	3
第(7)週 - 第(9)週	第四類 形音義練習	活動一 認識文字的部件。	語文 資訊	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	確認部件為(付) 1. (付)的造詞。 2. (付)的成語。	1. 字義辨識的訓練。	1. 提升字義辨識能力。	65吋大螢幕 因材網	3

第(10)週 - 第(12)週	第四類 圓周率、 圓周長與 圓面積	活動一 認識圓的構成要素。 活動二 理解圓周長的公式 活動三 能利用公式計算圓面積。	數學 資訊	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 圓的要素。 2. 圓周長。 3. 圓面積。	1. 知道圓的構成要素。 2. 能導出圓周長約等於 3.14。 3. 能計算圓面積。	1. 能說出圓的構成要素 2. 知道圓周長的公式。 3. 會運用圓面積公式計算圓面積。	65 吋大螢幕 因材網	3
第(13)週 - 第(15)週	第四類 詞彙 練習	活動一 以字帶字。 活動二 造詞。 活動三 相似、相反詞。	語文 資訊	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 以(青)為基礎。	1. 詞彙的擴充。	1. 能以字帶字，找出更多得詞彙。 2. 能造詞。 3. 能分辨相似、相反詞。	65 吋大螢幕 因材網	3
第(16)週 - 第(18)週	第四類 縮圖、 放大圖與 比例尺	活動一 理解具體情境中，理解比、比值的意義案表示法。 活動二 找出日常生活縮圖與放大圖。 活動三 計算日常生活中的縮圖與原比例。	數學 資訊	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 比、比值。 2. 縮圖和放大圖的解讀。 3. 計算比例尺。	1. 計算比與比值。 2. 畫縮圖與放大圖。 3. 比例尺的應用。	1. 能計算比與比值。 2. 會畫縮圖與放大圖。 3. 能讀懂並計算比例尺在生活中的應用。	65 吋大螢幕 因材網	3
第(19)週 - 第(20)週	第四類 上下文推 義練習	活動一 詞素覺知。 活動二 語意網路。 活動三 由文推義。	語文 資訊	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學	1. 在詞彙中覺察重要詞素。 2. 建構詞彙的語意網路。 3. 透過上下文句脈絡來推測	1. 覺察重要詞素。 2. 建構詞彙的語意網路。 3. 透過上下文句脈絡來推測詞彙的意義。	1. 能覺察詞素(車)(度)。 2. 能建構語意網路(車種) 3. 能由文推義。	65 吋大螢幕 因材網	2

			習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	詞彙的意義。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：賴姝言 </div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。