

嘉義縣十字國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	賴姝言		教學總節數 20/學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	國語與數學補救教學		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	落實全人教育- 博雅、熱情、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，更深入了解知識，能運用知識，廣博的學習，能夠對自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全人格，健康快樂人生。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通		課程 目標	1. 能掌握文本要旨，解決問題，處理日常生活問題。 2. 能運用國語文充實生活經驗，學習規劃活動和解決問題，並探索世界，培養創新精神，增進生活適應力。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，能嘗試擬訂解決問題的計畫，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	速率	活動一 認識日、時、分、秒的時間單位及其與距離的關係。 活動二 認識公里、公尺、公分的長度單位及其與時間的關係。	數學 資訊	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 解決生活中有關速率的應用問題 (水流、追趕、通過等問題)	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位。 3. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能認識平均速率。 3. 能做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	65 吋大螢幕	4
第(5)週 - 第(8)週	閱讀圖表	活動一 老師明確說明定義。 活動二 教師示範統計圖表的閱讀方法。 活動三 師生或小組共同練習操作統計圖的閱讀方法。	語文 資訊	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與	1. 閱讀日常生活中帶有圖表的閱讀文章	1. 能閱讀分析各種圖表。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能分析閱讀圖表。 2. 能配合文本理解圖表含意。	65 吋大螢幕	4

				使用資訊科技的相關規範。					
第(9)週 - 第(12)週	柱面體、邊的關係與體積	<p>活動一 複習正方形、長方形、平行四邊形、三角形、梯形和圓面積的求法。</p> <p>活動二 能利用底面積求取簡單複合形體的體積。</p> <p>活動三 認識圓柱與角柱。</p>	數學資訊	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	1. 能計算三角柱及圓柱的表面積。	<p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及線與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的相乘，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>3. 能解決複合形體的體積。</p>	<p>1. 能認識面與面的平行與垂直及線與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解柱體體積為底面積與柱高的相乘。</p> <p>3. 能解決複合形體的體積。</p>	65 吋大螢幕	4
第(13)週 - 第(16)週	有層次的提問	<p>活動一 辨識有層次提問。</p> <p>活動二 針對問題找答案。</p> <p>活動三 自我提問。</p>	語文資訊	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	1. 針對文本提出自己的觀點，評述文本的內容。	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	1. 能利用六何法和其他的閱讀策略做有層次的提問。	65 吋大螢幕	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	統計 圖	活動一 蒐集報章雜誌及書本的 統計圖表並報讀。 活動二 整理生活中的資料，製 成長條圖、折線圖、圓形 百分圖及圓形圖	數學 資訊	d-III-1 報讀圓形 圖，製作折線圖與 圓形圖，並據以做 簡單推論。 d-III-2 能從資料 或圖表的資料數 據，解決關於「可 能性」的簡單問題 。 資 a-III-3 能了解 並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相 關規範。	1. 能閱讀日 常生活中的 各式簡易報 表與讀圖表。	1. 能整理生活 中的資料，繪製 成長條圖並報 讀。 2. 能報讀及整 理生活中的有 序資料，繪製折 線圖並報讀。 3. 整理生活 中的資料，繪製 圓形百分圖及 圓形圖並報讀。	1. 能整理生活中的資料，繪 製成長條圖、折線圖、圓形 百分圖及圓形圖並報讀。	65 吋大螢 幕	4
---------------------------------------	---------	--	----------	--	-------------------------------------	---	---	-------------	---

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：
普教老師簽名：賴姝言