

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/創思生活繽紛樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將節慶活動活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並執行「小小讀報家」、「小小解說員」等活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在共同作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	感恩惜緣	<p>活動一 靜思敬師(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由問答的方式，請學生思考與教師相處點滴，引導學生了解敬師的意義。 請學生討論卡片的內容，需放入那些元素，如：收件者的姓名、寫卡片的原因、內容、感謝的話、祝福的話、寫信人的姓名…等。 學生利用資訊工具搜尋卡片中所需內容的相關資訊。 製作敬師卡片。 <p>※註：配合學校敬師活動。</p> <p>活動二 月圓悅緣(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合前面教學活動製作感謝卡，引導學生延伸學習內容，將感謝老師的內容，改成感謝其他人的內容。 	語文領域 - 國語文 / 生命教育	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 敬師的意義。 敬師卡製作。 感謝卡製作。 邀請卡內容要素。 邀請卡製作。 邀請卡內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 從生活環境中，覺察平時教師對學生的幫助與照顧，體會師恩。 以敬師卡、感謝卡製作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達對敬師、感謝之意。 能因應邀請卡製作需求，感受寫字可溝通邀請的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出寫感謝卡片的內容元素。 能製作出敬師卡與寫出敬師之意。 能製作出感謝卡與感謝內容範本。 能列舉出寫邀請卡的內容元素。 能製作出邀請卡與邀請內容範本。 	<ol style="list-style-type: none"> 平板、電腦。 基本美勞材料、用具。 	7

		<p>2. 製作感謝卡片。 ※註：配合中秋送禮感恩活動。</p> <p>活動三 舉杯邀悅(2)</p> <p>※註：配合「茶鄉茶香-瑞峰茶達人」課程製作邀請卡及感謝卡。</p> <p>1. 藉由前面教學活動了解卡片內容所需元素，請學生思考若換成邀請卡需要有哪些要寫在卡片中的內容。</p> <p>2. 統整學生所說的內容要素，請學生合力設計製作邀請卡。</p>	生活 / 生命教育	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>					
第(8)週 - 第(12)週	分享紛想 1	<p>活動一 小小讀報家 1(2)</p> <p>1. 請學生搜尋《國語日報周刊》中有興趣的報章，並引導學生說明原因。</p> <p>2. 請學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。</p>	語文領域 - 國語文 / 閱讀素養教育	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 讀報及解說活動。</p> <p>2. 文本挑選。</p> <p>3. 問題挑選。</p> <p>4. 讀報內容。</p> <p>5. 製茶機</p>	<p>1. 能為讀報及解說活動訂定文本與問題挑選方法，一起合作討論完成活動介紹。</p> <p>2. 了解讀報及解說文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 以正確發音流利的說出語意完整的讀</p>	<p>1. 能列舉出讀報員須具備的要素。</p> <p>2. 能從文章中，找出適當的問題重點。</p> <p>3. 能合作討論製做出介紹海報。</p> <p>4. 能介紹製茶機器的功用。</p>	<p>1. 《國語日報周刊》。</p> <p>2. 製茶機器相關圖片。</p> <p>3. 基本美術用具。</p>	5

		<p>3. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。</p> <p>4. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。</p> <p>活動二小小解說員(3)</p> <p>※註：配合「生毛樹找綠金 2-製茶對對碰」介紹製茶機器的功用。</p> <p>1. 引導學生合作將「生毛樹找綠金 2-製茶對對碰」學習的內容，製作成一張簡要的介紹海報。</p> <p>2. 請學生模仿茶達人介紹製茶機器的樣子，設計介紹內容。</p> <p>3. 練習介紹製茶機器。</p>	生活 / 閱讀素養教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	器功能。	報與解說製茶機器功能。			
第(13)週 -	聖誕歡樂慶	活動一 耶誕老人哪裡來(2)	語文領域 - 國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 耶誕節日影片。 2. 禮物感	1. 能學習聆聽耶誕節日影片，說出耶誕節的由來。	1. 能專心聆聽影片內容。 2. 能製作出禮物感謝卡。	1. 耶誕節由來影片。 2. 平板、電腦。	4

<p>第 (16) 週</p>		<p>1. 透過影片介紹耶誕節的由來。 2. 利用資訊工具蒐集製作耶誕禮物感謝卡片相關素材。 3. 製作聖誕禮物感謝卡。</p> <p>活動二 耶誕在我家(2)</p> <p>1. 配合節慶活動，請學生思考耶誕節大多有哪些元素。 2. 學生利用資訊工具蒐集製作耶誕布置相關的方法。 2. 學生製作耶誕節相關作品，布置教室，例如耶誕樹吊飾、耶誕老人摺紙…等。</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>謝卡製作。 3. 教室布置。</p>	<p>2. 以感謝卡製作，表達對送禮的人的感謝之意。 3. 願意參與教室布置活動，表現對教室布置方法的好奇心與探究之心。 4. 運用摺紙、剪貼的方法製作耶誕樹吊飾、耶誕老人，美化教室、增加教室布置的趣味。</p>	<p>3. 能積極主動參與教室布置。 4. 能製作作品佈置教室。</p>	<p>3. 基本美術材料、用具。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>敬山淨山</p>	<p>活動一 敬山(2)</p> <p>1. 配合期末淨山活動，引導學生說明山林對我們的影響。 2. 引導學生對山林環境的印象搭配影片介紹，讓學生了解要愛護山林。</p>	<p>生活 / 環境教育</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形</p>	<p>1. 山林的影響。 2. 山林維護。 3. 淨山體驗。</p>	<p>1. 覺察人與山林的依存關係、人類活動對山林的影響，進而珍惜資源，維護山林、尊重生命。 2. 省思淨山體驗的歷程，體會其意義並知道自己應該如何山林維護。</p>	<p>1. 能說出山林對我們的影響。 2. 能列舉愛護山林的方法。 3. 能省思說出未來可以如何維護山林，與改變自身的行為。 4. 能認真參與活動。</p>	<p>1. 山林維護影片。</p>	<p>4</p>

	<p>3. 引導學生思考要如何愛護山林，可以有哪此實際行動。</p> <p>活動二 淨山(2)</p> <p>1. 透過前面的討論，引導學生討論、並列出淨山活動行前需準備的物品。</p> <p>2. 實地淨山、愛護山林。</p> <p>3. 淨山後心得發表。</p>		與努力的方向。		3. 配合淨山活動，利用山坡高度，從事爬山健行運動。			
		健體	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林瑞樺</p>
--------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/感恩紛想樂活趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將節慶活動活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並執行「小小讀報家」、「小小解說員」等活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷家園，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	