

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/感恩紛想樂活趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將節慶活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並執行「小小讀報家」、「小小解說員」等活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷家園，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	分享紛想2	<p>活動一 小小解說員(3)</p> <p>※註：配合上學期末「茶鄉茶香-幸心所在」課程，介紹瑞峰信仰中心-永興宮。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生挑選要介紹的部分，設計介紹內容。 引導學生將「茶鄉茶香-幸心所在」學習的內容，製作成介紹牌。 練習介紹永興宮。 <p>活動二 小小說書人(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生搜尋欲介紹的文本，配合成語故事，設計介紹內容。 利用問答的方式，透過音調調整、聲量表達，請學生練習介紹內容。 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目， 	語文領域 - 國語文 / 閱讀素養教育	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 解說、說書及讀報活動。 永興宮介紹。 文本挑選。 問題挑選。 說書、讀報內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能為解說、說書及讀報活動訂定文本與問題挑選方法，一起工作並完成團體目標。 了解解說、說書及讀報活動中的重要訊息與觀點。 以正確發音流利的說出語意完整的永興宮介紹、說書及讀報文本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能合作製做出介紹牌。 能介紹永興宮的特色。 能完整表現故事內容。 能從故事中，找出適當的問題重點。 能完整說出報章內容。 能從文章中，找出適當的問題重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 基本美術材料、用具。 永興宮相關資料。 成語故事。 平板、電腦。 	8

		<p>選出三個較合適的問題。</p> <p>活動三小小讀報家 2(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用資訊工具搜尋欲報導的文章，並引導學生說明原因。 請學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。 	生活 / 閱讀素養教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第(9)週 - 第(15)週	我愛我家	<p>活動一 我愛大自然(3)</p> <p>※註：環保議題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片讓學生理解人類活動對自然環境的傷害。 	生活 / 環境教育	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大自然的維護。 垃圾減量。 對家人的感 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察人與大自然的依存關係，進而珍惜資源、垃圾減量，愛護大自然、尊重生命。 以對方能理解的語彙配合母親節舞蹈 	<ol style="list-style-type: none"> 能說明體驗活動的感受。 能列舉說出減少傷害環境的方法。 能列舉說出愛家人的實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 環境議題相關影片。 環境空間越來越狹窄的體驗活動。 平板、電腦。 	7

	<p>2. 設計體驗活動，讓學生理解生活空間的減少，對生物的影響。</p> <p>3. 請學生分享、說明活動後的感受。</p> <p>4. 探討要如何減少人類活動對環境的傷害。</p> <p>活動二 抱報家人(3)</p> <p>※配合母親節感恩活動。</p> <p>1. 請學生討論要怎麼愛家人？可有哪些實際行動報答家人？</p> <p>2. 引導學生討論表演內容，並思考列舉表演要如何讓人覺得精彩。</p> <p>3. 學生利用資訊工具搜尋母親節表演的相關影片。</p> <p>4. 製作母親節感恩卡片。</p>	<p>健體 / 生命教育</p>	<p>係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3d-1-3 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>恩。</p> <p>4. 母親節舞蹈表演。</p> <p>5. 母親節卡片製作。</p>	<p>表演，表達對家人的感恩。</p> <p>3. 能應用基本常識和基礎動作，處理練習母親節舞蹈表演。</p>	<p>4. 能配合做出表演活動。</p> <p>5. 能製作母親節卡片。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>有你真好</p>	<p>活動一 謝謝你們(2)</p> <p>1. 引導學生思考生活中有那些幫助我們的人，請學生發表並分享。</p> <p>2. 引導學生思考有哪些可以表達感謝的方式，請學生分享。</p> <p>3. 統整學生的想法，並補充說明還有哪些他們未列舉到的人。</p> <p>4. 藉由前述活動，引導學生敘述自己幫助別人後，收到回饋的喜悅。</p> <p>活動二 乘峰飛想(3)</p> <p>※註：配合畢業活動。</p> <p>1. 引導學生思考祝福哥哥、姊姊的話，並設計祝福海報。</p> <p>2. 利用資訊工具收集畢業祝福海報相關資料。</p> <p>3. 製作海報。</p>	<p>語文領域 - 國語文 / 生命教育</p>	<p>生活 / 生命教育</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 表達感謝的方式。</p> <p>2. 感恩的心。</p> <p>3. 祝福海報。</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己表達感謝的方式。</p> <p>2. 祝福海報以繪圖、與寫字的方式，表達心中對學長姊的祝福。</p>	<p>1. 能列舉說出感謝的方法。</p> <p>2. 能合作製作出祝福海報。</p>	<p>1. 基本美術材料、用具。</p> <p>2. 平板、電腦。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>									

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林瑞樺</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。