

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/悠遊書海		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、沈浸閱讀天地，涵養學識，體會學習的樂趣，增加智慧。 二、透過與書為友，互動討論，習得感恩心與健康身心發展。 三、多元化閱讀素材，與延伸實作產出，有助美感涵養提升。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過共讀站認識與實際體驗，學 習解決問題能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過閱讀理 解策略發展樂於閱讀的態度，且能同理應用文本內容幫助解決 生活問題與人際溝通。 三、閱讀各類文本，運用讀寫策略增進學生閱讀理解能力，達成溝 通及互動合作目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	書蟲啟蒙地	<p>活動一 共讀站之旅(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容與進度。 2. 與學生討論到共讀站應遵守那些規則，並做結論。 3. 指導學生如何在共讀站閱讀，一邊說明、一邊請學生操作。 4. 介紹借書還書的櫃台及位置。 5. 請學生討論借書可能遇到的狀況，應該如何處理。 6. 帶領學生實際操作並熟悉使用方式。 <p>活動二 分類小高手(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考圖書館的書這麼多，要怎麼樣才能找到想要找的书。 2. 請學生觀察書架上書的排放順序，是否有 	語文領域 - 國語文 / 閱讀素養教育	<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區共讀站規則。 2. 十大分類。 3. 書籍排架。 4. 故事書閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區共讀站的規則、十大分類和書籍排架。 2. 讀懂與學習階段相符的故事書。 3. 體會故事書閱讀的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論共讀站應遵守那些規則。 2. 能說出借還書還書的方式。 3. 能述說十大分類的功能。 4. 能使用索書號找到任務書籍。 5. 能解決借閱任務。 6. 能說出閱讀故事書的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀站規則。 2. 各書籍分類方法。 	6

		<p>規則可循？</p> <p>3. 說明十大分類的功能。</p> <p>4. 利用遊戲的方式，將十大分類與文字說明作正確對應。</p> <p>5. 帶領學生認識書架排列。</p> <p>6. 請學生依據索書號找到任務書籍。</p> <p>活動三 悅閱好書(1)</p> <p>1. 給予學生借閱任務。</p> <p>2. 檢視學生借閱何種書籍。</p> <p>3. 學生閱讀借閱的書籍。</p>	生活課程	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
第(7)週 - 第(12)週	百變高手	<p>活動一 認識書寶寶(2)</p> <p>1. 讓學生回憶書本中書可以分成哪些部分？</p> <p>2. 引導學生思考討論出的每個部位名稱。</p> <p>3. 將學生討論出的書部位統整，並依據學生提出的內容，說明書</p>	語文領域 - 國語文 / 閱讀素養教育	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 圖書結構與功能。</p> <p>2. 百科全書認識與用法。</p> <p>3. 字典功能與用</p>	<p>1. 讀懂圖書結構與功能。</p> <p>2. 學習查字典、百科全書的方法。</p> <p>3. 願意參與「找圖書結構與功能」、「字典與百科全書用法」等學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>1. 能歸類圖書結構與功能。</p> <p>2. 能使用字典完成學習任務。</p> <p>3. 能使用百科全書完成學習任務。</p>	<p>1. 書本個結構名稱圖卡及功能介紹卡。</p> <p>2. 字典。</p> <p>3. 百科全書。</p>	6

	<p>籍各個結構的功能。</p> <p>4. 經由名稱、功能對對碰複習學習內容。</p> <p>5. 給任務：請學生自由選書，測驗學生是否正確了解各書籍結構。</p> <p>6. 請學生討論如何正確的使用書本，例：如何維護書籍、如何取用書籍…等。</p> <p>活動二 書籍好幫手(4)</p> <p>1. 請學生思考當自己有问题時要怎麼做？</p> <p>2. 討論方法。</p> <p>3. 帶領學生回憶看分類號時，發現書籍有很多種樣貌，並請他們想想看那些書可以幫助解決問題。</p> <p>4. 介紹百科全書的功能與用法。</p> <p>5. 透過活動讓學生熟習如何使用百科全書。</p> <p>6. 介紹字典的功能與用法。</p> <p>7. 透過活動讓學生熟習如何使用字典。</p>	<p>生活課程</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>法。</p>	<p>究之心。</p>			
--	---	-------------	--------------------------------------	-----------	-------------	--	--	--

活動一 茶山情傳(3)

1. 播放《奉茶》有聲電子書。
2. 依據故事內容指導學生了解故事三元素-角色、背景、情節有什麼。
3. 學生能依據整理的內容，重述故事。
4. 透過故事內容，使學生反思奉茶的意義，與未來能怎麼做。

活動二 銀河星情(2)

1. 請學生先閱讀主題書籍《十二星座》。
2. 帶領學生閱讀，並讓學生明白十二星座的由來和傳說。
3. 讓學生依據故事內容瞭解自己的個性和喜好。
4. 指導學生欣賞別人的長處並思考、改善自己的短處。

活動三 雲海飄飄(3)

語文領域-國語文/環境教育

生活課程

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、

1. 《奉茶》有聲電子書。
2. 基本文句的語氣與意義。
3. 奉茶的道理。
4. 《十二星座》。
5. 故事三元素。
6. 自己與他人的優缺點。
6. 《天上掉下一朵雲》。
7. 5W1H。

1. 能學習聆聽有聲電子書《奉茶》，說出聆聽的內容。
2. 省思奉茶的道理，體會其意義並知道自己進步的情形與未來能努力的方向。
3. 利用《十二星座》注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4. 以適切的速率正確地朗讀文本。
5. 了解《十二星座》中的重要訊息與觀點。
6. 覺察每個人均有其優缺點，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
6. 利用故事三元素、5W1H等策略，協助《奉茶》、《十二星座》、《天上掉下一朵雲》的理解與內容重述。

1. 能說出《奉茶》、《十二星座》、《天上掉下一朵雲》的故事內容。
2. 能說出奉茶的道理，及未來可以如何做。
3. 能利用找出故事三元素，完成《奉茶》學習單。
4. 能從學習中說出自己與他人的優缺點，並能說出改進方法。
5. 能利用 5W1H 法，完成《天上掉下一朵雲》學習單。

1. 《奉茶》有聲電子書。
2. 《奉茶》學習單。
3. 《十二星座》。
4. 《十二星座》學習單。
5. 《天上掉下一朵雲》。
6. 《天上掉下一朵雲》學習單。

	1. 教師介紹 5W1H。 2. 學生閱讀《天上掉下一朵雲》，並依據故事內容填寫學習單。 3. 發表學習單內容。	喜歡自己。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：林瑞樺							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。