

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	二年級/書海遨遊		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、沈浸閱讀天地，涵養學識，體會學習的樂趣，增加智慧。 二、透過與書為友，互動討論，習得感恩心與健康身心發展。 三、多元化閱讀素材，與延伸實作產出，有助美感涵養提升。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過多元媒材、各種工具書，學習解決問題能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並透過閱讀理解策略發展樂於閱讀的態度，且能同理應用文本內容幫助解決生活問題與人際溝通。 三、閱讀各類文本，運用讀寫策略增進學生閱讀理解能力，達成溝通及互動合作目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	閱讀新世界	<p>活動一 書聲夢影(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖書除了文字書籍外，因為科技的進步也有一些不同的出版品，如有聲書等。 2. 請學生回想，曾經使用過那些跟書籍功能像似或搭配書籍使用的工具。 3. 統整學生發表的意見，說明並介紹共讀站中有那些多媒體可以使用。 4. 帶領學生操作使用，了解如何利用多媒體。 <p>活動二 我愛報報(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下兒童版國語日報，請學生討論報紙內容跟書籍有什麼異同。 2. 選擇報紙中一篇文章，請學生閱讀，再以 	語文領域 - 國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體使用方法。 2. 報紙文章內容。 3. 雜誌內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重教師介紹多媒體使用方法。 2. 讀懂與學習階段相符的報紙與雜誌內容。 3. 透過探索與探究報紙文章內容的歷程，了解了解報紙與雜誌內容中的重要訊息與觀點。 4. 能喜愛閱讀報紙與雜誌，並樂於與他人分享閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的介紹內容、並說出他人的介紹內容。 2. 能使用多媒體完成學習任務。 3. 能理解報紙內容、完成學習單並分享。 4. 能理解雜誌內容、完成學習單並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有聲書。 2. 電腦、電視。 3. 《國語日報》。 4. 《未來兒童》。 	8

		<p>問答的方式理解內容。</p> <p>3. 指導學生挑選一篇文章剪下，貼到學習單中，為文章加上插畫，並抄錄優美的句子。</p> <p>4. 發表學習單內容。</p> <p>活動三 雜談記事(3)</p> <p>1. 發下未來兒童，請學生討論雜誌內容跟書籍有什麼異同。</p> <p>2. 選擇雜誌中文章，請學生閱讀，再以問答的方式理解內容。</p> <p>3. 指導學生挑選一篇文章，填寫學習單，並抄錄優美的句子。</p> <p>4. 發表學習單內容。</p>	生活課程	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第(9)週 - 第(12)週	閱讀我最棒	<p>活動一 閱讀我最棒(4)</p> <p>1. 深度認識橋樑書與繪本的不同。</p> <p>2. 學生閱讀《屁屁超人》。</p> <p>3. 學生練習完成故事三元素，並上台發表。</p>	語文領域 - 國語文	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 橋樑書。</p> <p>2. 故事三元素。</p>	<p>1. 利用橋樑書注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. 了解文本中的故事三元素。</p>	<p>1. 能利用故事三元素說出故事內容。</p>	<p>1. 《屁屁超人》。</p>	4

活動一 圖畫猜一猜(1)

1. 發下圖片，請學生看圖猜一猜圖片內容在說什麼。
2. 將每一張圖畫，寫上學生發表的內容。
3. 請學生將每張圖片，依據內容，按先後順序排列。
4. 教導孩子閱讀句子如何將句子與圖片配對。

活動二 我會說故事(3)

1. 分組將先前的圖片組合成一篇故事，請學生討論故事內容。
2. 依據圖片內容指導學生，裡面人物說話的語氣、音調。
3. 發表各組的成果。

活動三 故事創作(4)

1. 發下學習單，請學生將學習單上的故事念出。
2. 指導學生思考：角色有哪些及特質、前情

語文領域 - 國語文

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

生活課程

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

1. 圖片書。
2. 看圖說故事。
3. 故事接寫。

1. 以正確發音流利的說出語意完整的故事內容。
2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出圖片中句子和段落明示的因果關係，理解圖片書內容。
3. 透過閱讀及觀察，積累故事接寫材料。
4. 使用仿寫、接寫等技巧寫作完成故事接寫。
5. 利用各種生活的媒介與素材進行故事接寫創作，喚起豐富的故事想像力。

1. 能說出圖片書的故事內容。
2. 能將圖片排列，完成看圖說故事任務。
3. 能根據學習單，設計創作故事接寫內容。

1. 圖片書圖卡。
2. 故事學習單。

		<p>提要是什麼、可能會發生什麼事、會有什麼結果。</p> <p>3. 透過討論統整、完成一篇故事，並發表故事內容。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林瑞樺</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。