

## 嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	葉良雪老師		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	I Love ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、增進英語聽、說、讀寫的能力，啟發學生多元學習智能。 二、藉由多元化學習活動，了解語言、在地及國際文化之美。 三、透過各種練習與活動，學習不害怕犯錯，勇於表現自我。 四、以生活化、討論、分享的方式互相回饋，增進內省能力。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌謠、遊戲、繪本、表演、生活化情境學習等方式，讓學生具備入門的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、學生能應用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通，以同理心樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、以多元的繪本內容、媒體素材，引導學生關心瑞峰在地資源與認識異國多元文化，並能欣賞與包容。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Fun ABC	<p>教師問候” Hi/Hello” “Good morning./ Good afternoon.” “My name is____.” 和學生英語對話。 Teacher: What’s your name?” Ss: “My name is _____.”</p> <p><b>活動一：Let’s Sing “The ABC Song” (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 The ABC Song，請學生跟著唱。</li> <li>2. 展示字母歌歌詞，教導學生說一說。</li> <li>3. All About ABC: 觀賞並聆聽不同版本的字母歌。</li> <li>4. 學生分組討論，票選最愛的版本，說明理由，並小組合作發揮創意加上肢體表演（如做出人體 A、B、C）上台演唱。</li> </ol> <p><b>活動二：眼明手快(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母卡發給各組一份。</li> </ol>	英語文	<p>2-II-1 能 <b>說出</b> 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能 <b>辨識</b> 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能 <b>書寫</b> 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC 字母歌</li> <li>2. 字母歌創意表演</li> <li>3. 字母卡</li> <li>4. 魔法點讀筆教材</li> <li>5. 字母小書</li> <li>6. ABCs 網頁字母配對及賓果遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>說出</b> ABC 字母歌中的 26 個字母。</li> <li>2. <b>參與</b> 分組討論，選出最愛的 ABC 字母歌版本及小組共同合作發揮創意，完成表演。</li> <li>3. 藉小組搶答遊戲，<b>辨識</b> 字母卡的 26 個印刷體大小寫字母，反思活動感受。</li> <li>4. <b>說出</b> 魔法點讀筆教材中的 26 個字母及單字。</li> <li>5. 正確 <b>畫寫</b> 字母小書中的 26 個印刷體大小寫字母並展示成果，分享收穫。</li> <li>6. <b>參與</b> ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出 ABC 字母歌及魔法點讀筆教材中的 26 個字母。</li> <li>2. 和同學完成小組討論，選出一首最愛的字母歌版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。</li> <li>3. 小組合作完成搶答遊戲，可正確辨識字母卡中的 26 個印刷體大小寫字母。並能反思參與活動的心得。</li> <li>4. 會操作魔法點讀筆教材，跟著說出 26 個字母及單字。</li> <li>5. 能正確書寫 26 個印刷體大小寫字母，完成一本 ABC 字母小書並分享學習心得。</li> </ol>	<p>字母歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo">https://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZ3BmywhIMQ">https://www.youtube.com/watch?v=CZ3BmywhIMQ</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc">https://www.youtube.com/watch?v=rnPumGebUTc</a></li> <li>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjY">https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjY</a></li> <li>5. 字母卡片</li> <li>6. 魔法點讀筆</li> <li>7. 製作 ABC 字母小書所需</li> </ol>	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>2. 教師隨機拿出字母卡 Aa~Cc，學生要從手中的字母卡裡找到和老師相同的，並全組大聲說出來。</p> <p>3. 依序增加其他字母增加挑戰性。</p> <p>4. 老師要讓每一組都有發揮的機會，當都是那些組獲得搶答權時，可適時調整遊戲機制。引導學生反思小組合作搶答和自己回答的方式有何不同？有何感受？請同學說一說感覺。</p> <p><b>活動三：我的 ABC 小書 (3 節)</b></p> <p>1. 利用班上魔法點讀筆教材，讓學生實際操作，點英文字母、單字發聲，跟著唸，增加學習興趣。</p> <p>2. 教導學生製作 AaBbCc 字母小書。</p> <p>3. 唸一唸自己創作的字母小書，向同學展示成果及分享學習</p>					<p>6. 可完成 ABCs 網頁網頁的字母配對及賓果遊戲。</p>	<p>材料(圖書紙、色筆、釘書機等)</p> <p>8. ABCs 網頁 <a href="https://www.starfall.com/h/">https://www.starfall.com/h/</a></p> <p>9. 互動電視</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		心得。 4. 教師利用班上大尺寸互動電視，以“ABCs”網頁“Learn to Read”的單元，點選字母發音的故事，複習發音。並讓學生到台前利用大電視操作字母配對及賓果遊戲。							
第(7)週 - 第(14)週	Alphabet City	<p><b>活動一：繪本教學 Alphabet City(2節)</b></p> <p>This is a wordless book depicting scenes of urban life. Each picture cleverly depicts each letter of the alphabet.</p> <p>1. 教師播放繪本 PPT。 2. Look at the cover. What do you see? I see a yellow roadblock by the roadside.</p> <p>補充說明：請看封面，封面是一個黃</p>	<p>英語文</p> <p>資訊</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法</p>	<p>1. Alphabet City 繪本簡報 2. 字母學習單 3. 英文字母創意聯想畫作 4. 校園字母大發現 5. 居家字母</p>	<p>1. 認讀 Alphabet City 繪本中出現的 26 個字母 2. 書寫字母學習單及完成英文字母聯意聯想畫作，強化對 26 個印刷體大小寫字母的印象。 3. 完成校園字母大發現及居家字母大發現作業，運用校園及居家情境幫助學習。 4. 使用手機或平板和同學合作拍下校園字母景像的照片，產出瑞峰字</p>	<p>1. 能認讀 Alphabet City 繪本中的 26 個字母。 2. 完成字母學習單及聯想畫作。 3. 小組能合作拍下至少三張校園景物，發揮想像力，完成字母大發現。 4. 能完成至少三張的居家字母大發現圖片，回傳給老師。 5. 合作完成瑞峰字母書網頁版並分享活動心得。</p>	<p>6. Alphabet City 繪本簡報 7. 字母學習單 8. 手機或平板 9. 互動電視 10. 學校粉絲頁</p>	8

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>色的路障，旁邊是修馬路的工地。</p> <p>3. 預測故事：Let' s take a look at the title Alphabet City , what does it mean? Can you make a guess?</p> <p>4. Do many letters live in the Alphabet City? Where are they? Let' s go finding them. 找出故事中的字母。</p> <p>5. 完成字母學習單。</p> <p><b>活動二:瑞峰字母大發現 (6 節)</b></p> <p>1. 教師說明生活中有很多英文字母，並請學生發表意見。</p> <p>2. 英文字母創意聯想:請小朋友發揮創意，想看看英文字母可以是什麼樣的物品，畫在 A4 紙上。</p> <p>3. 結合行動學習載</p>		與作品。	大發現 6. 瑞峰字母書網路版	母書網頁版，願意分享活動心得。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>具，老師將學生分組進行校園巡禮，發現字母，拍照。如梯子像A。</p> <p>4. 回到教室，以互動電視展示，請學生上台以電視備註畫記功能描出字母並唸出。</p> <p>5. 全班合作完成瑞峰字母書網路版，放置學校粉絲頁供瀏覽。請學生分享活動心得。</p> <p>6. 柯南任務：請學生回家仿做，發現家中字母（三張，可重複），請家長協助讓學生用手機拍照標示傳給老師。</p> <p>7. 課堂展示學習成果（家長有困難無法配合者，由學校提供平板）</p>							
第(15)週-	Brown Bear, Brown Bear, What	<p><b>活動一：給你顏色！(1節)</b></p> <p>1. 老師將四個顏色 (red, blue, green, yellow)的</p>	英語文	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	1. 顏色及動物單字	1. 聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合。	1. 能聽辨顏色及動物英語單字的子音、母音及其基本的組合，練習口說。	1. 顏色圖卡和字卡 2. 手套、顏色亮光膠帶	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(20)週	Do You See?	<p>圖卡和字卡在黑板兩側，隨意貼在黑板上；準備兩個手套，一隻手套在大拇指和食指分別貼上 red 及 blue 這兩個顏色的亮光膠帶；另一隻手套在大拇指和食指分別貼上 green 及 yellow 這兩個顏色的亮光膠帶。教導學生聽懂並辨讀顏色單字。</p> <p>2. 準備 2 組神秘袋，1 內放顏色、一組放動物黑白稿。先抽顏色卡，運用”What color is it? It’ s red.” 的句型。讓學生口說練習。</p> <p>3. 再加入動物的句型組合練習。</p> <p>4. What color is it?</p> <p>5. The bird is red.</p> <p>活動二：繪本教學(2 節)</p>		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 動物加顏色句型句子</p> <p>3. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本。</p> <p>4. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片歌曲律動</p>	<p>2. 辨識 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本裡出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 以正確的速度朗讀動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. 參與 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 歌曲練習活動及分組紙袋偶小劇場。</p>	<p>2. 認真聆聽 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 繪本故事，並能辨識故事中出現及延伸的字詞。</p> <p>3. 能朗讀動物加顏色句型的句子。</p> <p>4. 能觀看 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 影片，唱出歌曲及加上律動。</p> <p>5. 和同學分工合作完成紙袋偶小劇場。</p>	<p>3. 神秘袋</p> <p>4. 動物黑白稿</p> <p>5. Brown Bear What Do You See 繪本 ppt</p> <p>6. Brown Bear What Do You See 歌曲</p> <p>7. Brown Bear 紙偶劇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnW0">https://www.youtube.com/watch?v=gUdsvvnnW0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3FwxqCZwfo">https://www.youtube.com/watch?v=e3FwxqCZwfo</a></p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀繪本，讓學生說說看，他們在故事書封面上看到什麼?接著，再猜猜看這本故事書的主題跟什麼有關?</li> <li>2. 將整個故事念一次給小朋友聽，接著說出故事中出現的動物名稱(沒學過的字可用中文說出)教師詢問：What' s that?</li> <li>3. 動物單字教學---            搭配單字的字首字母教學 bear ,            bird , duck ,            horse , frog            cat , dog ,            sheep ,            goldfish ,            B b /b/-----            bear , bird            C c /c/-----            cat D d /d/-----</li> </ol>			5. 紙袋偶小劇場				

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>-- dog , duck F f /f/----- fish , frog H h /h/----- horse 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。</p> <p>4. 教師再次讀故事，並請學生試著跟讀。</p> <p>5. 播放影片，請學生跟著唱一次，並試著做動作。</p> <p><b>活動三：紙袋紙偶劇場 (3 節)</b></p> <p>1. 書中出現的動物可和學生討論換成瑞峰在地常見的。老師教導學生繪製動物偶戲臉及下巴，圖案大小要確認夠放在紙餐袋上 ( )</p> <p>2. 帶學生反覆練習句型內容後，指導學生們分組合作上台演出紙偶戲。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容									
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>					<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：葉良雪</p>		