

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表


年級	一年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-食破天驚		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題。 2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。 ……	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Yummy	<p>■食物王國(2節) 認識常吃水果- rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut</p> <p>1. 兩人一組設計代表上述食物的動作並上台表演</p> <p>2. 食物動作大賽—由學生評審選出, 獲勝組別有一份小禮物</p> <p>■繪本欣賞-爺爺的有機麵包(3節) *繪本學習單—各組互相討論, 上台發表</p>	國語文領域	<p>1-I-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 飲食英文單字</p> <p>2. 食物動作大賽</p> <p>3. 繪本-爺爺的有機麵包</p>	<p>1. 理解老師的話, 適切表達想法, 理解詩歌和故事。</p> <p>2. 喜愛閱讀, 樂於和同學分享繪本內容。</p> <p>3. 參與課堂活動, 表現好奇求知心。</p> <p>4. 利用生活情境素材, 喚起想像力。</p>	<p>1. 能理解老師的話, 適切表達想法。</p> <p>2. 樂於和同學分享, 喜愛閱讀。</p> <p>3. 願意參與課堂活動, 表現探究之心。</p> <p>4. 利用生活素材進行創作。</p>	1. 單字卡 2. 繪本	5
			生活領域	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>					

第(6)週 - 第(10)週	食在美味	<p>■六大類食物(2節)</p> <p>1. 簡易介紹六大類食物分類 oil, fruit, grain, milk, meat, vegetable group,</p> <p>2. 分類 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple 屬哪六大類。</p> <p>3. 歡樂對對碰-學生分兩組,一組食物,一組六大類,互相尋找所拿卡片屬於哪一類</p> <p>4. 美食九宮格遊戲-單字任意填入格子,最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>■繪本欣賞-奶茶好好喝(3節)</p> <p>1. 繪本討論-小組上台發表心得</p> <p>2. 奶茶特調-小組調出屬於自己的好喝奶茶</p>	國語領域	<p>1-I-3 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本。</p>	<p>1. 食物單字</p> <p>2. 六大類食物表</p> <p>3. 歡樂對對碰與美食九宮格</p> <p>4. 繪本-奶茶好好喝繪本</p>	<p>1. 聆聽六大類食物單字的說法並能說出單字。</p> <p>2. 能聽懂繪本故事。</p> <p>3. 應用所學探究生活樂趣。</p> <p>4. 體會學習的成就感,主動學習新事物。</p>	<p>1. 能聆聽六大類食物並和同儕學互動。</p> <p>2. 能聽懂繪本故事。</p> <p>3. 能應用所學探究生活面向。</p> <p>4. 能體會學習自己快樂,調出自己喜歡的奶茶口味。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 繪本</p>	5
		生活領域	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物</p>						

第(11)週 - 第(15)週	不可挑食	<p>■挑食可以嗎?(3節)</p> <p>1. 藉由影片說明什麼是挑食?小組討論並上台發表</p> <p>2. 你是挑食寶寶嗎?與自己的拍檔互問,上台發表拍檔是否是挑食寶寶?能說出挑食的壞處,對身體的影響</p> <p>3. 不挑食飯糰-捏飯糰</p> <p>■繪本欣賞-我不想吃這個,那個也不吃(2節)</p> <p>繪本討論單一由老師提問,學生討論,最後上台發表</p>	國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言</p> <p>2-I-3與他人交談時,能適當的提問,合宜的回答並分享想法</p>	<p>1. 挑食影片</p> <p>2. 手做不挑食飯糰</p> <p>3. 繪本-我不想吃這個,那個也不吃</p>	<p>1. 專心聆聽繪本故事,尊重同學發言。</p> <p>2. 適當提問,合宜回答</p> <p>3. 探索並分享自己飲食經驗</p> <p>4. 以同學理解的語詞表達想法</p>	<p>1. 能專心聽繪本故事,並根據已知知識表達挑食看法,和同學互相討論。</p> <p>2. 能適當提問,合宜回答</p> <p>3. 能探索並分享挑食對身體的壞處,能與搭檔合作捏飯糰。</p> <p>4. 能以同學能理解的對話溝通。</p>	<p>1. 挑食影片</p> <p>2. 手做飯糰</p> <p>3. 繪本</p>	5
		生活領域	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人事物的觀察與意見</p>						

第(16)週 - 第(20)週	不可挑食	<p>■食物保存(3節)</p> <p>1. 小組聞一聞食物, 是否可以從味道判別新鮮與否?互相討論</p> <p>2. 看一看是否可以從顏色或外觀判別新鮮與否?互相討論</p> <p>3. 過期食物影片, 由老師提問, 每人發表自己對如何保存食物的想法</p> <p>4. 新鮮食材對身體健康有沒有影響?互相討論</p> <p>■繪本欣賞-乾物的世界(2節)</p> <p>小組討論繪本內容, 並上台發表對繪本內容的想法</p>	國語文領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言</p> <p>2-I-3與他人交談時, 能適當的提問, 合宜的回答並分享想法</p>	<p>1. 過期食物影片</p> <p>2. 判斷食物是否過期或是新鮮</p> <p>3. 繪本-乾物的世界</p>	<p>1. 專心聆聽食物判斷方式, 尊重同學發言。</p> <p>2. 適當提問, 合宜回答</p> <p>3. 參與討論, 表現求知心</p> <p>4. 利用生活媒材表現創造力和想像力</p>	<p>1. 能專心聽食物過期貨新鮮的方式並和同學討論。</p> <p>2. 能適當提問, 合宜回答</p> <p>3. 能參與討論, 表現求知心</p> <p>4. 能利用生活媒材表現創造力和想像力</p>	<p>1. 過期食物影片</p> <p>2. 判斷食物是否新鮮</p> <p>3. 繪本</p>	5
		生活領域	<p>3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

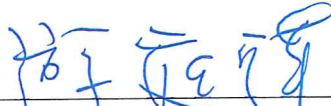
年級	一年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/下學期	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	義興風華心-春暖人間		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合生活單元, 介紹春天單字與活動, 透過老師準備的活動和繪本, 讓學生體驗春天生活的樂趣。 2. 以理解和關心, 珍愛自然環境。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟春天有關的單字和繪本, 體驗春天日常生活。 2. 理解春天的特性, 積極參與活動並認識文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遇見春天	<p>■ 遇見春天(3節)</p> <p>1. 春天相關的單字. spring, warm, bee, flower, bird, rain, cloud, wind, tree</p> <p>2. 大風吹-音樂停後, 誰有圖卡就要說出圖中單字。</p>	國語文領域	<p>1-I-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 英文單字</p> <p>2. 大風吹</p> <p>3. 繪本-遇見春天</p>	<p>1. 理解老師的話, 適切表達想法, 理解詩歌和故事。</p> <p>2. 喜愛閱讀, 樂於和同學分享繪本內容。</p> <p>3. 參與課堂活動, 表現好奇求知心。</p> <p>4. 利用生活情境素材, 喚起想像力。</p>	<p>1. 能理解老師的話, 適切表達想法。</p> <p>2. 樂於和同學分享, 喜愛閱讀。</p> <p>3. 願意參與課堂活動, 表現探究之心。</p> <p>4. 利用生活素材進行創作。</p>	<p>1. 英語單字</p> <p>2. 大風吹繪本</p>	5
		<p>■ 繪本欣賞-遇見春天(2節)</p> <p>1. 繪本感想發表-小組討論</p> <p>2. 與搭檔討論春天的模樣、風景或代表物品等, 並畫出來</p>	生活領域	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒材與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>					

第(6)週 - 第(10)週	春天 - 在哪?	<p>■春天在哪?(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習春天單字. 2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒純給下一位,最後一位同學必須念出單字並拍打對應圖卡 3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份 <p>■繪本欣賞-春神跳舞的森林(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本提問,學習單 2. 與搭檔設計一段春神之舞 	國語領域	<p>1-I-3 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 春天單字 2. 傳聲筒 3. 繪本-春神跳舞的森林 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽單字說法並能說出單字。 2. 能聽懂繪本故事。 3. 應用所學探究生活樂趣。 4. 察覺生活中美麗事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽單字並和同學互動。 2. 能聽懂繪本故事。 3. 能應用所學探究生活面向。 4. 能覺察生活中美善之物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字卡 2. 傳聲筒 3. 繪本
		生活領域	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,察覺美的存在。</p>					

第(11)週 - 第(15)週	春天活動	<p>■剪刀石頭布(2節)</p> <p>1. 教學生剪刀石頭和布的英文</p> <p>2. 猜拳遊戲-準備兩把傘, 兩個小水桶, 碎紙裝在桶內, 贏得人拿水桶潑, 輸的拿兩傘遮.</p>	國語文領域	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>2-I-3與他人交談時, 能適當的提問, 合宜的回答並分享想法</p>	<p>1. 剪刀石頭布遊戲</p> <p>2. 猜拳遊戲</p> <p>3. 樹葉畫</p>	<p>1. 正確並流利說出剪刀石頭布英文並和同學合作遊戲。</p> <p>2. 適當提問, 合宜回答</p> <p>3. 能以感官和知覺觀察樹葉, 完成屬於自己的樹葉畫。</p> <p>4. 能以對方理解的方式表達意見</p>	<p>1. 正確並流利說出句型並和同學合作遊戲。</p> <p>2. 適當提問, 合宜回答</p> <p>3. 能探索樹葉形狀, 樣式, 完成屬於自己的樹葉畫。</p> <p>4. 能以對方理解的方式表達意見</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 猜拳遊戲</p> <p>3. 樹葉畫具</p>	5
		<p>■樹葉畫-leaf painting(3節)</p> <p>1. 與夥伴合作摘花剪葉</p> <p>2. 素描紙</p> <p>3. 紙巾 墊板 剪刀 槌子</p> <p>4. 每人展示作品</p>	生活領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物, 覺察事物及環境的特性</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人事物的觀察與意見</p>					

第(16)週 - 第(20)週	春意盎然	<p>■放風箏</p> <p>1. 風箏製作</p> <p>*紙 膠帶</p> <p>*棍子 色筆</p> <p>*線 剪刀</p> <p>2. 放風箏前的提醒</p> <p>*空曠操場</p> <p>*往下掉就往反方向跑</p> <p>*寫鼓勵的話在上面</p> <p>*詢問學生鳳風箏的心情</p> <p>■自創一首代表春天的歌(融合所教過的單字和活動)並上台發表歌曲</p>	國語文領域	<p>6-I-4 善用仿寫接寫等技巧寫作</p> <p>6-I-6 培養寫作興趣</p>	<p>1.風箏</p> <p>2.自創歌曲</p>	<p>1 能善用仿寫接寫等技巧進行創作</p> <p>2. 能培養寫作興趣。</p> <p>3. 探索並分享自創春天歌曲</p> <p>4. 察覺生活事物</p>	<p>1.能善用創作技巧創作,並與他人分享。</p> <p>2.培養寫作興趣</p> <p>3.能與同學一起放風箏,探索生活樂趣,發展人際關係。</p> <p>4.察覺生活事物</p>	<p>1.風箏製作材料</p> <p>2.自創歌曲</p>	5
		生活領域	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事事物,覺察事物及環境的特性</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： </p>