

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三 年級	課程 設計者	吳育任		教學總節數 /學期(上)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	讀海無涯		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由閱讀，找尋自己的興趣與目標建立自己的典範，促進身心健康發展。 二、從多元化的閱讀，培養審美的能力，發掘出周遭人事物的美麗之處。 三、設計報紙尋根的課程活動，體會一紙一報得來不易，懂得感恩。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備分類書籍的能力，並透過體驗與實踐能正確分類書籍。 二、具備讀報與設計報紙的基本素養，並理解報紙的意義與影響。 三、具備古書創作與欣賞別人作品的基本素養、促進多元感官的發展，培養生活環境中的審美。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	與書做朋友	<p>活動一：認識分類號 (認識書籍的分類方式，學習中文圖書十大分類法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師從圖書館找出十大分類法每種書兩本，共 20 本，請學生分組討論後上台分類。 2. 分類完，請學生上台說明用什麼標準來分類並記錄在黑板上。 3. 老師歸納學生分類的方式，並將學生分類方式再加以細分為中文圖書十大分類法。 4. 老師播放圖書十大分類記憶操讓學生邊唱邊跳。 5. 學生反省自己跳操時的表現，下一次練習時能改進。 6. 老師 30 本未編目的書請學生上台(一人 5 本)歸類並說明原因。老師操作電腦找出正 	語文/閱讀素養	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中文圖書十大分類法。 2. 認識不同分類的書在學校圖書館的位置。 3. 學會將書放在正確的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽別人怎麼將圖書分類。 2. 運用適當詞語、正確語法表達圖書館的書籍按分類擺放的位置。 3. 樂於參加討論，提供如何將書放在正確的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將 20 本書籍分類並能說出為什麼要這樣分類。 2. 能說出圖書館的書籍按分類擺放的位置。 3. 能將老師隨機抽出的五本書，放在圖書館內正確的位置。 	<p>20 本已編目的書</p> <p>十大分類記憶操</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU</p> <p>30 本未編目的書</p> <p>30 本已編目的書</p>	3

確分類與學生的答案對照，若不符合就一起討論為什麼要分在那一類。

活動二：認識中文圖書十大分類在圖書館的位置

1. 老師先帶學生到圖書館，老師依序介紹右邊、後面、左邊書櫃是屬於那些分類每次紹完用 5 分鐘請學生到書櫃拿書對照中文圖書十大分類法。
2. 老師拿 30 本已編目的書請學生歸回定位。
3. 老師請學生回答圖書放置的規則。

活動三：如何使用電腦來找書

1. 老師先示範使用搜尋引擎找全國圖書館關鍵字，找到網站後離開網站請學生重新來操作一次。
2. 老師登入後，進入館藏資料，再輸入關鍵字搜尋即可，若顯示

		<p>沒有資料可以縮短關鍵字來搜尋。</p> <p>3. 請學生依序上來搜尋找到後請依分類號把書拿出來給老師看。</p>							
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>報 紙 尋 根</p>	<p>活動一：報紙的誕生</p> <p>1. 老師讓學生欣賞蘋果日報的誕生影片。</p> <p>2. 老師抽問報紙誕生的步驟。</p> <p>3. 讓學生互相採訪，採訪前要事先約採訪時間和準備採訪的內容。採訪內容不可涉及人身攻擊並事先拿給老師檢查。</p> <p>4. 學生採訪完將內容記錄下來。</p> <p>5. 老師請學生看報紙上的標題並歸納定標題的原則。</p> <p>6. 讓學生將採訪的內容定一個標題，師生一起討論這個標題是否適合。</p> <p>7. 老師用報紙的內容請學生分組討論訂幾個不一樣的標題。</p>	<p>語文/ 閱讀素 養</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 了解怎麼製作一份報紙。</p> <p>2. 知道記者要如何採訪。</p> <p>3. 知道主編怎麼設標題。</p> <p>4. 知道報紙有哪些版面。</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量採訪別人。</p> <p>2. 透過大量讀報，來訂定標題。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法表達如何排版。</p>	<p>1. 能擬定採訪內容並依照內容去採訪別人。</p> <p>2. 能根據相同的報導內容設立三個標題。</p> <p>3. 能根據報導內容將報紙按照自己的喜好進行排版並能上台發表。</p>	<p>國語日報 圖畫紙</p>	<p>4</p>

		<p>活動二:報紙的版面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將手上的報紙裡面的文章亂剪，浮貼在一起。老師詢問他們感覺如何？ 2. 報紙的版面就是報紙的分類，請問報紙是怎麼分類的？ 3. 你覺得報紙要怎麼分類會比較好？ 4. 將之前亂剪的文章按己的排版方式排好，上台介紹給大家 							2
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>報 中 有 報</p>	<p>活動一:尋報趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生國語日報讓學生閱讀後，找出想寫的主題。 2. 老師詢問學生的主題，如有重複主題就協調令其不會重複。 3. 讓學生把國語日報中與主題相關的文章剪下來至少要有四篇。若不夠跟別人交換報紙來找，找完浮貼在圖畫紙上讓老師看。 	<p>語文/ 閱讀素 養</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道報紙有那些文章跟主題有關可以剪下來。 3. 知道怎麼從剪下來的文章中選取自己想要的部分。 4. 知道如何將以選取的部分排列組合變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報紙，以認識議題並找出相關內容。 2. 根據段落的意義將不同文章的段落進行重組。 3. 運用已知的詞彙來替代文章中比較艱難的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀報紙後根據自己的喜好找出想寫的主題並從報紙中剪下與主題相關的內容。 2. 能將不同文章的段落進行重組成一篇文章。 3. 能將自己完成的文章通順唸出來。 	<p>國語日報</p>	2

		<p>活動二:排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生把四篇文章的段落標示出來。 2. 讓學生標示自己喜歡的段落並剪下來。 3. 讓學生把段落重新排列並默念一次，如不通順就重排或改其中幾個字使其通順。 <p>活動三:勤發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把作品寫在作文簿。 2. 讓學生上台發表。 3. 讓學生知道著作權的觀念非自己創作的文章不能發表。 			成一篇新的文章。				2
第(18)週 - 第(20)週	圖書演變發展	<p>活動一:世界上古老的書是長什麼樣?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生想一想，當世界上沒有紙的時候。文字可以記錄在哪裡? 2. 這種書要符合甚麼特徵才適合? 堅固性和可移動性? 3. 播放影片讓學生體驗古書的種類? 石板書、龜甲書和獸骨書 	<p>語文/ 閱讀素養 藝術與人文/ 閱讀素養</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道古書的種類? 2. 知道古老書的優缺點。 3. 知道如何改善古老書的缺點 4. 知道製造古書的辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自己的想法說出以前的書是如何製做的。 2. 具備聆聽影片的能力。 3. 樂於參加討論，提供個人的意見去改善石板、龜甲和獸骨做成書的缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出以前的書本是用那些材質做的如石板、龜甲和獸骨。 2. 看完影片後說出石板、龜甲和獸骨做成的書的優缺點。 3. 能說出的缺點是笨重，並找出幾種比較輕的材質可以來做書。 	https://www.youtube.com/watch?v=9OtEL2d4-sU 書籍的演變 木板 18 片 雕刻刀	1	

	<p>老師引導學生分組討論這些書的優點和缺點。</p> <p>活動二：古書變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了改善古老書的缺點該怎麼辦？缺點太笨重所以要用比較輕的材料像木頭、竹子和絲綢等。 2. 為什麼方便攜帶可以怎麼做？用繩子串起來。 <p>活動三：古書玩玩看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師為每一位學生準備三個木板讓學生讓學生刻課文在上面。 2. 老師將木板打洞並讓學生用尼龍繩將木板串起來，變成一本書。 3. 讓學生拿一本同樣厚度的書跟拿木板書比較有什麼不同？ 4. 老師帶學生到印表機操作一次印課文，讓學生反省這兩種方法的差別。 5. 將學生作品展示在圖書館。 	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		<p>4. 觀察自己用以前方式做的的書跟現在用印出來的書其中的差異，並能珍惜自己和別人的作品。</p>	<p>4. 能用以前的方式來做書並能說出以前和現在做書的差異。以前用刻的花時耗力而且內容還不多。現在影印的方式比以前速度快又內容多。</p>		<p>1</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳育任</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。