

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	吳育任	教學總節數 /學期(下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	書海無盡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由閱讀，找尋自己的興趣與目標建立自己的典範，促進身心健康發展。 二、從多元化的閱讀，培養審美的能力，發掘出周遭人事物的美麗之處。 三、設計阿里山的課程活動，懂得關懷周遭的環境，感恩大自然的恩惠。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理周遭有人生氣時的情境。 二、具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，預測文章的大意與內容。 三、具備故事創作與欣賞的基本素養，促進同理心的發展，培養對家鄉的認識。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	閱讀理解測驗交互教學法	活動一：大家猜一猜 1. 老師從圖書館找出 20 本繪本，依序請學生從書名預測繪本的內容。 2. 老師打開繪本，跟學生一起念前幾頁對照一下學生預測的內容是否正確。 3. 老師對預測正確的學生予以口頭獎勵，並鼓勵預測錯誤的學生再接再厲。 4. 老師接下來讓學生預測下一頁會發生什麼事反覆操作直到繪本結束。	語文/ 閱讀素養	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 了解如何從標題預測出文章或書本的內容。 2. 了解如何從討論中，澄清不清楚或混淆的觀念 3. 學會從討論中，找出文章的重點。 4. 學會對文章的內容提出問題。	1. 預測出文章或書本的內容，增進對文本的理解。 2. 運用推論去推論不懂的語詞，增進對文本的理解。 3. 運用摘要策略從文章的內容中，擷取文章重要的地方。 4. 運用提問策略找出文章中的作者隱藏的想法，增進對文本的理解。	1. 能從標題預測出文章或書本的內容。 2. 能從不懂語詞的上下文討論並說出正確的觀念。 3. 閱讀完文章能用色筆把重要的地方畫出來。 4. 能對文章的內容提出問題。	20 本已編目的繪書	1
		活動二：大家想一想 1. 老師將之前的繪本先拿出一本，跟學生一起先念一頁，詢問學生有沒有不清楚的詞語。如果沒有老師就自己提問學生，如果有就一起討論該詞語可能是什麼意思。		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					2

2. 討論時老師引導學生先把詞語遮起來，詢問如果使你應該會用什麼詞語來填空。老師根據學生用的語詞來解說該詞語的意思
3. 這本繪本講完老師口頭抽問學生關於語詞的問題。

活動三：大家找一找

1. 老師發給學生一份國語日報讓學生閱讀，學生從中找出兩篇喜歡的文章用紅筆圈起來。
2. 學生找到後根據文章的標題從文章內容找出你覺得最重要的一段用彩色筆塗顏色。
3. 請學生依序上來發表，發表完時師生一起討論那一段是不是整篇文章中最重要。

活動三：大家一起問

1. 老師帶學生到圖書室的繪本區，學生各找一本喜歡的繪本把它讀完。

國語日報

彩色筆

		2. 老師先發表閱讀完後對內容的問題與學生一起討論。之後請學生上台提出對內容的疑問讓大家一起來討論最後由老師總結							1
第(7)週 - 第(8)週	天啦！我變成一隻噴火龍	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 引導：老師播放(天啦！我變成一隻噴火龍)繪本的影片，讓孩子們說說看，發生這種情境時，圖中的人物情緒是什麼？</p> <p>2. 讓學生分組討論再請孩子們說說看，這些情境中，他通常扮演什麼角色，有什麼感覺？</p> <p>3. 如果從其他角色的角度看這件事，又會有什麼感覺？</p> <p>活動二：討論時間</p> <p>1. 經過初步介紹繪本後，希望孩子能覺察到每個人都有不同的情緒，及面臨困難時如何面對困難與解決困難，所以設計了兩</p>	語文/閱讀素養藝術與人文/閱讀素養	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 了解學生怎麼詮釋「我變成一隻噴火龍了」影片。</p> <p>2. 知道怎麼體會故事中角色的感覺。</p> <p>3. 知道如何創作故事。</p>	<p>1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取「我變成一隻噴火龍了」影片的大意。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達故事中角色的感覺。</p> <p>3. 能使用肢體動作回應老師的鈴鼓聲。</p> <p>4. 將自己生氣的經驗記敘下來寫成一個故事。</p>	<p>1. 能說出「我變成一隻噴火龍了」主角噴火龍遇到什麼事情。</p> <p>2. 能說出故事中角色在同樣情境中不同的心情。</p> <p>3. 能依老師的鈴鼓節奏聲做動作。</p> <p>4. 能覺察到每個人都有不同的情緒，及面臨困難時如何面對困難與解決困難並把過程寫成故事。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4skxIM0ivY</p>	1

		<p>道題目，讓孩子分組作討論。1. 故事中都是說噴火的壞處，那會噴火有沒有好處？有沒有可以幫助人的地方呢？ 2. 假如我們旁邊就有一隻波泰，有什麼方法可以讓我們不會被傳染噴火病？。</p> <p>2. 老師說：我們討論的「感覺」就是「情緒」。情緒不會只有好或壞，也不會是固定的，「他」會隨著我們遇到的人事物而改變。</p>							
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>奇妙國的狼王</p>	<p>活動一：身體動動，想像空間</p> <p>1. 請同學依老師的鈴鼓節奏聲閉眼想像如果是一隻狼該怎麼動。</p> <p>2. 鼓聲快則動作快，鼓聲慢則動作慢。在鼓聲停時則動作皆停。但須觀察其他學員的動作擺出不同的高中低水平位置。</p>	<p>語文/ 閱讀素 養</p> <p>藝術與 人文 /閱讀 素養</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 學生想像「我變成一隻狼」的動作。</p> <p>2. 知道如何創作故事。</p>	<p>1. 能使用肢體動作回應老師的鈴鼓聲。</p> <p>2. 將自己以前生氣地經過記敘下來寫成一個故事。</p>	<p>1. 能依老師的鈴鼓節奏聲做出自己想像狼的動作。</p> <p>2. 能覺察到每個人都有不同的情緒面對生氣的情境該如何處理，把經過寫成一個故事。</p>	<p>鈴鼓 學習單 作文簿</p>	<p>1</p>

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>主題閱讀台灣山岳巡禮：阿里山</p>	<p>活動一：阿里山的故事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入阿里山國家風景管理處的網站一起欣賞阿里山的日出雲海、神木還有生態園區來引起動機 2. 讓學生選出幾個學生喜歡的景點，並讓學生操作電腦使 google 地球找出更多該景點的資料？ 3. 拿出樹靈塔的照片讓學生猜一猜樹靈塔的作用。可以用塔來引導學生像靈骨塔。 4. 播放影片讓學生了解樹靈塔和阿里山鐵路的歷史。 5. 讓學生討論阿里山上的樹木被砍伐之後會有什麼結果並播放影片轉動百年阿里山讓大家認識阿里山的原生生物。 <p>活動二：阿里山鐵路的前世今生</p>	<p>語文/ 閱讀素 養</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道阿里山的觀光特色。 2. 知道什麼是樹靈塔和阿里山鐵路的歷史故事。 3. 知道人類對阿里山的破壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽完影片並從中找出阿里山的特色。 2. 能從樹靈塔的故事和阿里山鐵路的歷史演變中表達人類對大自然態度的改變。 3. 表達人類的行為對阿里山自然生態的影響與對原生生物的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片中說出什麼是阿里山的觀光特色(雲海、櫻花、神木、原生生物等..。) 2. 能說出什麼是樹靈塔和阿里山鐵路的歷史故事。 3. 能說出人類對阿里山的破壞與怎麼保育。 	<p>https://www.ali-nsa.net/zh-tw 進入阿里山國家風景管理處的網站 電腦 阿里山神秘傳說 伐木惹樹靈 https://www.youtube.com/watch?v=e1MrpMn8b68 https://www.youtube.com/watch?v=OnAxzgG2J8o</p> <p>阿里山歷史回顧三++阿里山森林鐵路的百年興衰圖畫紙</p>	<p>2</p>
--	-----------------------	--	--------------------------	--	--	--	---	--	----------

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生討論日本投降後阿里山鐵路該何去何從？ 2. 接下來討論回歸祖國的阿里山鐵路為什麼沒擺脫運送木材的宿命？ 3. 再討論為什麼在 1963 年里山鐵路停止伐木並轉型觀光鐵道？ 4. 最後討論阿里山鐵路衰落的原因？ 5. 老師給學生一張圖畫紙讓學生以四格漫畫的形式畫出鐵路的一生 							3
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	我是天王巨星	<p>活動一：我會演故事 培養孩子圖像觀察力、故事組織力、口語表達力和創意思象力，成為天王巨星。</p> <p>活動二：期末成果展 1. 學生演出自編版奇妙的狼王的故事。 2. 學生反省演出時自己的表現。</p>	藝術與人文 / 閱讀素養	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索故事內容，精彩演說故事。 2. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與奇妙的狼王的故事的表演，依據自己在台上的表現，進行反省。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台演出故事。 2. 能分享自己的感想。 	演出道具	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳育任</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。