

嘉義縣瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	葉良雪老師	教學總節數 / 學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題名稱	遨遊 e 樂園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題式的學習，增進英語的聽、說、讀、寫、作能力。 二、透過語言學習探索多元文化，培養國際觀與欣賞各地之美。 三、提升學生的學習興趣，能勇於嘗試，積極展現自我有自信。 四、同理心應用所學與人溝通，增進內省能力與樂於與人合作。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過歌曲律動、生活化情境學習、互動式的教學，讓學生具備基本的聽、說、讀、寫、作英語文素養。 二、引起學生學習興趣，並在生活中能應用所學詞彙及句型進行簡單的英語對話溝通，樂於與人互動，積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 三、配合主題教學，創造多元的學習情境，結合中秋節、萬聖節節慶教學，與遊戲學習方式，引導學生關心在地事物，並能對國際文化有基本的理解和認識。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Ten Little Indians	<p>活動一：唱跳英語 Ten Little Indians (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Ten Little Indians 歌曲，讓學生熟悉旋律。 進行歌詞教學及帶動唱。 以辦公室前樓梯貼圖，帶學生實地情境教學，說出 1-10 數字。教師發給學生 Bingo 遊戲紙，請學生任意填入 1-10 其中九個數字，並輪流喊號碼，最先連成三條線者即為贏家。 對話練習：利用句型 How old are you ? / I' m _____ ” 進行簡短問答。 <p>活動二：Numbers Caterpillar(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下材料，教導學生製作 	英語文	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ten Little Indians 歌曲貼圖 樓梯數字貼圖 Bingo 遊戲紙 句型 How old are you ? /I' m _____ ” Numbers Caterpillar 	<ol style="list-style-type: none"> 用英語說出 Ten Little Indians 歌曲及樓梯貼條中 1--10 數字，運用 Bingo 遊戲紙加深學習印象。 以正確的發音及適切的語調說出 How old are you ?/I' m _____ 句型的句子。 參與分組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。 專注聆聽 Pocahontas 風中奇緣故事及 Color of the Wind 歌曲，回答老師利用原住民族委員會站台設計的問題。 專注觀看臺灣原住民族簡介英文 	<ol style="list-style-type: none"> 能用英語說出 1—10 的數字。 可以說出 How old are you ?/I' m _____ 句型的句子。 能參與小組活動，完成 Numbers Caterpillar 製作並發表。 可以專注聆聽故事及歌曲，回答老師的問題。 能專注觀看影片，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。 能完成一份圖騰設計 	<ol style="list-style-type: none"> Ten Little Indians 影片 https://www.youtube.com/watch?v=urdg94V7NLE 風之彩 Color of the Wind 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=5C8FY4jY4IM 原住民族委員會網站 https://www.apc.gov.tw/portal/index.html 臺灣原住民 	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>Numbers Caterpillar。</p> <p>2. 學生分組合作製作。</p> <p>3. 學生分享創作的 Numbers Caterpillar，在台上邊指邊念出數字 1-10。</p> <p>4. 師生給予回饋與肯定。</p> <p>活動三：「原」來如此 (2 節)</p> <p>1. 複習 Ten little Indians 帶動唱，認識原住民一詞。簡述 Pocahontas 風中奇緣故事，聆聽 Color of the Wind 歌曲，透過歌詞內容帶領我們去擁抱大自然，關懷各族群，一起畫出風之彩。請學生說說感受。</p> <p>2. 利用原住民族委員會站台圖片，帶領學生看到臺灣各族原住民特色，老師提問問題，請學生</p>			<p>6. Pocahontas 風中奇緣故事</p> <p>7. Color of the Wind 歌曲</p> <p>8. 原住民族委員會站台</p> <p>9. 臺灣原住民族簡介英文版影片</p> <p>10. 圖騰設計</p>	<p>精華版，反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化。</p> <p>5. 認真完成圖騰設計</p>		<p>族簡介英文精華版影片</p> <p>10. 設計圖騰之用的圖畫紙、色筆</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>說一說看到了什麼，有什麼感覺。讓學生對原民族文化更有概念。</p> <p>3. 播放臺灣原住民族簡介英文精華版，請學生反思自己是否能欣賞並尊重不同的文化，發表心得。</p> <p>4. 完成小小藝術家創作—設計屬於自己的圖騰。</p>							
第(5)週 - 第(8)週	The Moon Festival	<p>活動一：Happy Moon Festival (2 節)</p> <p>1. 教師提問 What are the traditions and customs associated with the Moon Festival?</p> <p>1. 中秋節有哪些傳統和習俗呢?</p> <p>2. 認識及說出相關詞彙</p> <p>3. cassia tree 桂樹 Hou Yi 后羿 Wu Kang 吳剛 moon cake 月餅</p> <p>4. Chang-O 嫦娥</p>	英語文	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 中秋節學習單</p> <p>3. 月亮晚安繪本</p> <p>4. GOODNIGHT 小書</p>	<p>1. 說出中秋節相關的單字，完成中秋節學習單</p> <p>2. 專注聆聽月亮晚安繪本故事，並抄寫 GOODNIGHT 故事中句子。</p> <p>3. 完成 GOODNIGHT 小書製作，分享學習心得。</p>	<p>1. 能說出與中秋節相關的單字及完成學習單。</p> <p>2. 可以專注聆聽教師說故事，抄寫 GOODNIGHT 故事中的句子。</p> <p>3. 能完成一本 GOODNIGHT 小書的製作並和他人分享學習心得。</p>	<p>1. 中秋節單字</p> <p>2. 中秋節學習單</p> <p>3. 月亮晚安繪本故事</p> <p>4. 小書製作所需材料</p>	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>5. Jade Rabbit 玉兔 6. the Moon Festival 中秋節 chop 砍 7. moon 月亮 pomelo 文旦 8. full moon 滿月 moon appreciation 賞月</p> <p>2. 完成學習單--Color and say the following the Moon Festival symbols.</p> <p>活動二： GOODNIGHT MOON(月亮晚安)繪本教學 (2 節)</p> <p>1. 教師藉書中不斷出現押韻 (rhyming) 的字句，讓學生邊讀邊感受英文的韻律，例如："And two little kittens / And a pair of mittens"、"And a little toyhouse / And a young mouse"。</p> <p>2. 仿作 GOODNIGHT 小書:運用 A4 影印紙，</p>							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		製作一本晚安小書。學書中一樣，一句句抄寫，要向誰道晚安，學習漸進式短句應用。 3. 學生進行作品展示與學習心得發表。							
第(9)週 - 第(12)週	Halloween	活動一：節慶教學 Halloween(2節) 1. 教師向學生說明萬聖節的由來與傳說及相關活動：Wear a costume. / Make a jack-o'-lantern. / Have a Halloween party. / Go trick-or-treating. 2. 介紹萬聖節相關單字：bat /pumpkin / ghost/witch/ jack-o'-lantern。 3. 教唱 Knock Knock, Trick Or Treat? 4. 小組分組合作完成	英語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 萬聖節的由來與傳說 2. Knock Knock, Trick Or Treat 歌曲 3. Costume Party 變裝秀 4. Trick-or	1. 專注聆聽老師說明萬聖節的由來與傳說、相關活動。 2. 說出萬聖節相關及 Knock Knock, Trick Or Treat 歌詞中的單字與句子，小組合作完成歌曲表演。 3. 以校園為活動場域，完成 Costume Party 變裝秀及 Trick-or-Treat 學習單，反思活動收穫。	1. 能專注聆聽萬聖節的由來、傳說、活動，說出相關單字。 2. 可以說出 Knock Knock, Trick Or Trea 歌曲中的單字及句子，分組上台表演歌曲。 3. 會在校園中以變裝打扮，對著其他老師唱出歌曲 Trick-or-Treat，完成學習單，能反思活動收穫。	1. 萬聖節的由來、傳說、活動、相關單字。 2. Knock Knock, Trick Or Treat? 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 3. Costume Party 變裝秀材料 4. Trick-or-Treat	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
		<p>歌曲表演。</p> <p>活動二：Custome Party(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用現成服飾或以廢物利用方式進行變裝，在臉部彩繪。變裝完成後，請學生上台展示自己的變裝成果，並拍照。 帶領學生在校園中對著其他老師唱出歌曲 Trick-or-Treat，若能正確唱出者，可請老師在學習單上簽名，並可獲得糖果。 活動最後在學習單上獲得最多簽名的學生，可獲得萬聖節驚喜小禮物，藉此鼓勵學生多多開口說英語。 學生反思活動收穫。 			-Treat 學習單			學習單 5. 糖果和小禮物	

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Birds</p>	<p>活動一：Guess What! 《Two Little Birds》教學 (2 節)</p> <p>1. 教師分享《Two Little Birds》故事並提問</p> <p>1. What's "Two Little Birds" about?</p> <p>2. What will be in the story?</p> <p>3. What may happen?</p> <p>2. 進行鳥兒 Vocabulary Fun(猜猜樂): wings, feather, bill, tail, feet, egg</p> <p>4. 教師將單字圖卡覆蓋，只露出某個小洞問 What's this?由學生搶答。</p> <p>3. Sentence Pattern: All birds have _____.</p> <p>活動二：Time to Brainstorm 親近大自然。(2 節)</p> <p>1. 教師提問 What do you find of birds?</p>	<p>英語文</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. Two Little Birds 故事</p> <p>2. 鳥兒 Vocabulary Fun(猜猜樂)單字圖卡</p> <p>3. All birds have _____ 句子</p> <p>4. 校園尋鳥蹤</p> <p>5. The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲</p>	<p>1. 回答教師對 Two Little Birds 故事的提問。</p> <p>2. 說出鳥兒 Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞和 All birds have _____ 句子。</p> <p>3. 參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的提問，畫下自己的發現。</p> <p>4. 參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat _____ 學習單</p> <p>5. 運用學習到的句型完成自己愛吃的食物四格漫畫，用英語分享作品。</p>	<p>1. 能回答教師提問的故事問題。</p> <p>2. 能說出鳥兒身體的英語字詞及 All birds have _____ 句子。</p> <p>3. 能參與校園尋鳥蹤活動，回答老師的問題，畫下自己的觀察結果。</p> <p>4. 能認真參與 The Things Birds Eat 字卡搶答遊戲，完成 Birds eat _____ 學習單</p> <p>5. 能完成自己愛吃的食物四格漫畫創作並用英語分享。</p>	<p>1. 《Two Little Birds》故事</p> <p>2. 鳥兒 Vocabulary Fun((猜猜樂)的字詞 (也可用鳥陶板牆的圖案)</p> <p>3. 校園鳥蹤</p> <p>4. The Things Birds Eat 字卡</p> <p>5. Birds eat _____ 學習單</p> <p>6. 圖書紙、筆</p>	<p>8</p>
--	--------------	--	------------	---	--	--	---	---	----------

	<p>4. Do you see birds at school? What do they have?</p> <p>2. 學生到校園中尋找鳥兒的蹤跡(共讀站飛閱陶板牆)，試著把牠畫下來，並且用一句話或幾個單字描述牠的身體樣貌。</p> <p>3. 學生作品欣賞與活動省思回饋</p> <p>活動三：The Things Birds Eat (4 節)</p> <p>1. 教師導單字 worm, caterpillar, seed, berry, frog, mice, fish, starfish)</p> <p>2. 兩位學生手上都各拿一張單字卡</p> <p>3. 教師問 What do birds eat? 全班倒數 ” three-two - one” 2 位學生同時轉向對方並且看著對方手上的字卡快速念出該單字。</p> <p>4. Sentence Pattern: 學生完成 Birds eat _____ . 學習單</p>			<p>6. Birds eat _____ .</p> <p>學習單</p> <p>7. 四格漫畫</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		5. 我的最愛:運用此單元單字句型,學生用四格漫畫方式呈現自己愛吃的食物。 6. 學生用英語分享漫畫作品。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								
					特教老師簽名: 普教老師簽名:葉良雪				