

嘉義縣梅山鄉瑞峰國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三、四年級	課程設計者	胡碧鴛	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題名稱	中年級/茶鄉、茶香-峰芒外露		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。</p> <p>2. 透過探索茶文化與小小泡茶師體驗，延續上學期課程，深化欣賞優雅儀態，增加美學涵養，培養惜福感恩之心，促進身心健康發展。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		課程 目標	<p>一、由探索瑞峰茶鄉的歷史背景，並經體驗與實踐以了解瑞峰茶鄉的在地特色與人文素養。</p> <p>二、透過茶藝學習活動，能關心和理解本土文化與國際素養，進而學會尊重他人和欣賞多元文化。</p> <p>三、應用媒體蒐集相關資料，以理解茶鄉在地文化之美，並能處理所遇生活問題。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	【茶香啟程】	活動一：大家來找茶(3) 1. 介紹茶的歷史背景及其文化特色。 2. 帶領學生欣賞影片並探討人文素養與感恩之心。 3. 分析 <u>瑞峰</u> 【茶鄉】與其他地區茶葉之異同。 活動二：尋幽訪勝(4) 1. 走讀社區-古厝、永興宮探討家鄉發展軌跡。 2. 畫(話)我家鄉。	國語文 資訊	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 訪問家中長輩有關茶的歷史背景與文化。 2. 利用資料搜尋 <u>瑞峰</u> 茶葉的特色。 3 找茶與尋幽後記。 4. 合作學習畫(話)我家鄉。	1. 介紹茶的歷史與文化時能運用正確語法來表達。 2. 能利用資訊及整理會成 <u>瑞峰</u> 心智圖 3. 培養感受走讀之樂趣，並與同儕合作為茶與尋幽之感受以寫作或繪圖方式投稿。	1. 能說出茶的歷史與文化。 2. 會使用網站查詢與分享，並繪製心智圖。 3. 能分組合作學習記錄心得或繪圖。	圖片 影片 電腦 稿紙、筆 彩色筆	7
第(8)週 - 第(10)週	【茶水之戀】	活動：茶水相逢(3) 1. 藉由影片實際了解水資源對茶的重要性。 2. 實際至茶園觀察茶園水柱灑水情形。 3. 透過觀察用自來水、山泉水、逆滲透水泡茶以了解水質與茶湯的關係。 4. 帶領學生反思水資源保護相關問題。	國語文 綜合	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 討論水資源之重要。 2. 水源與茶茶園的關係。 3. 水質影響茶湯，與水資源保護。	1. 能聆聽他人的發表。 2. 由影片欣賞了解水源與茶園相互關係。 3. 能運用自己的創意解決不同水質的茶湯泡法和了解水資源保護的重要。	1. 能靜下心欣賞影片 2. 能分享與討論水源和茶園之關係。 3 能依水質泡出一壺好茶。 4. 會反思是否確實做到水資源保護。	影片 水 茶葉 茶具	3

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>【梅(美) 好時光】</p>	<p>活動：踏查尋梅(3) 1. 讓學生至校園、社區觀察梅的成長情形。 2. 校園體驗採梅樂趣。 (1)準備桶子、網子、梯子、剪刀。 (2)兩人一組一人提桶子一人拿網子往梅子，讓梅子落在網中。 (3)討論製脆梅或Q梅，脆梅約一週可食用，Q梅約5-6個月食用。 3. 合作討論採梅、製梅之經過與心得。</p>	<p>藝術 國語文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 觀察梅子的成長 2. 學習如何採梅和如何製梅。 3. 學習分組討論與分工合作。</p>	<p>1. 從探索梅子成長過程中學會如何採梅。 2. 從製梅中能與他人進行溝通合作製作梅子。 3. 藉由與人溝通中學習對梅子的認識。</p>	<p>1. 會說出梅子的成長過程。 2. 能小心採梅。 3. 會與同學合作製做梅子。 4. 會合作討論採梅、製梅心得及分享。</p>	<p>梅子、桶子、網子、梯子、剪刀。鹽、磅秤糖、罐子</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【竹藝之美】</p>	<p>活動一食在好竹(3) 1. 介紹孟宗竹故事。 2. 分組討論【竹】的成長與功用。 3. 共同合作創作【竹】的藝術品。 活動二小小泡茶師(2) 1. 指導學生學習小小泡茶師認證的泡茶、奉茶相</p>	<p>國語文 藝術 本土語 (閩南語)</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>1. 分享孟宗竹故事。 2. 認識竹的成長與功用。 3. 創作用竹片製作的茶食盤。 1. 學習泡茶與奉茶禮儀。 2. 茶席佈置</p>	<p>1. 能聆聽他人分享故事。 2. 各組合作討論並依序表達家中種的【竹】之成長過程與功用。 3. 會以表演藝術形式共同創作探索泡茶用的茶食盤。 1. 能耐心聆聽泡茶者用閩南語介紹泡茶與奉茶禮儀。</p>	<p>1. 會分享孟宗竹故事。 2. 能合作討論【竹】的成長過程與功用。 3. 會合作共創泡茶用的茶食盤。 1. 能正確展現出泡茶與奉茶禮儀並用台語加以說明。</p>	<p>(孟宗竹)故事書、影片 竹片砂紙 茶具奉茶盤茶葉茶食(學生自備)</p>	<p>5</p>

		關禮儀。 2. 練習茶席基礎擺設與如何搭配茶食。	國語文	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	3. 茶席中會搭配茶食	2. 團體中能與他人溝通茶席與茶食之搭配。	2. 會擺設基礎茶席 3. 會在茶席間搭配自備的茶食。	桌巾	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【茶道饗宴】	活動：無我茶會(2) 1. 說明無我茶會。 2. 無我茶會影片欣賞。 3. 實地舉辦無我茶會。	國語文 合	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 茶會相關事項 2. 會席地而坐 3. 合作與關懷	1. 運用無我茶會的進行方式，正確表達無我茶會的精神。 2. 體會團體合作在茶會中的重要性，並能關懷他人。	1. 會席地而坐泡茶。 2. 能說出無我茶會應注意事項與泡法。 3. 能合作與關懷	影片(無我茶會) 地墊、 保溫瓶 泡茶器具	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：胡碧鴛								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。