

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/上學期	40 節 上學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-食全食美		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合學科相關「飲食」單元，介紹世界知名食物與食安問題，引起學生學習興趣。 2. 透過課本及蒐集的資料，讓學生認識本國與外國食物，以及何謂六大類食物，對健康的重要性，以及近年很受關注的食安議題。 3. 藉由探討不同類型的食物，使學生能知福惜福，愛惜食物。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索各國食物，體驗不同風俗民情所帶來的飲食差異 2. 適當的回應生活所需，理解他人並樂於互動。 3. 理解東西方飲食差異，上台分享及發表，認識多元文化。	

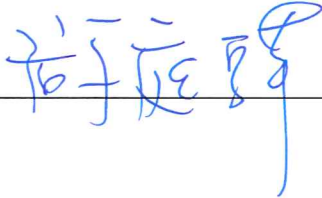
教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食男 飲女	<p>■民以食為天</p> <p>1. 利用飲食影片介紹食物對人與成長的重要性。</p> <p>2. 介紹六大類食物 Whole grains Oils and seeds Meat, Egg and milk, Vegetables Fruits</p> <p>3. 小組討論, 舉例六大類食物有哪些?</p> <p>4. 將小組討論過後的食物做分類整理成單字庫。</p>	語文(英語)領域	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 飲食影片。</p> <p>2. 六大類食物</p> <p>3. 六大類食物有哪些?並分辨。</p> <p>4. 六大類食物單字庫。</p>	<p>1. 聽懂飲食影片的含意</p> <p>2. 正確飲食的重要性。</p> <p>3. 正確介紹六大類食物。</p> <p>4. 正確的說出課堂上所學食物單字並分類。</p> <p>5. 認識健康概念與意義。</p> <p>6. 注意健康失衡所帶來的威脅。</p> <p>7. 注意健康問題的嚴重性。</p>	<p>1. 能聽懂影片傳達的意思。</p> <p>2. 能說出六大類食物</p> <p>3. 能認識所討論的單字屬於哪一類食物。</p> <p>4. 能注意健康問題。</p>	<p>1. 六大類食物影片與單字卡</p> <p>2. 小組討論分類單</p>	8
			健體領域	<p>1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>					

第(5)週 - 第(8)週	食在美味	<p>■美食達陣</p> <p>1. 介紹台灣與日, 美, 英, 韓, 義六國代表性美食單字兩種並介紹其吃法與配料。</p> <p>2. 利用美食對對碰(將食物與其國家連連看)加深對單字的印象。</p> <p>3. 小組練習 <u>Sushi</u> is from <u>Japan</u>. My favorite dish is <u>Sushi</u>. 兩種句型。</p> <p>4. 美食獵人賓果-將美食單字與國家貼於黑板, 由學生猜拳選擇作答, 先完成賓果可記獎勵一次。</p>	語文(英語)領域	<p>2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 台灣和外國的代表性食物。</p> <p>2. 台灣食物與外國食物的不同。</p> <p>3. 本國與外國食物名稱</p> <p>4. <u>Sushi</u> is from <u>Japan</u>. My favorite dish is <u>Sushi</u>. 句型。</p>	<p>1. 正確說出台灣美食。</p> <p>2. 各國代表美食。</p> <p>3. 辨識美食來自哪一個國家。</p> <p>4. 辨識台灣食物和外國食物的不同。</p> <p>5. 使用 <u>Sushi</u> is from <u>Japan</u>. My favorite dish is <u>Sushi</u>. 句型。</p> <p>6. 遵守健康規範, 不胡亂飲食。</p> <p>7. 表現團隊合作, 友善與同學互動。</p>	<p>1. 能正確說出各國美食與簡單句型。</p> <p>2. 能辨識本國與外國名與食物英語名稱。</p> <p>3. 能遵守健康飲食</p> <p>4. 能表現團隊默契與互動</p>	<p>1. 食物單字卡</p> <p>2. 國家單字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 賓果卡</p>	8
		健體領域	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為。</p>						

第(9)週	食在不同	<p>■雙語小吃攤</p> <p>1. 複習六大類食物。</p> <p>2. 利用前十周上過的單字做擺攤練習, 如何打造吸引人的攤位。</p> <p>3. 簡單介紹卡路里, 讓學生設計吸引人又健康的招牌, 餐單以及價位, 隨後擺攤, 販售。</p> <p>4. 由學生投票哪攤的招牌, 餐點與價位最吸引人, 冠軍可獲得教師準備的一份小禮物</p>	語文(英語)領域	<p>2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 六大類食物。</p> <p>2. 習國名和食物單字</p> <p>3. 卡路里和設計出菜單。</p> <p>4. 利用美食結合健康。</p>	<p>1. 看懂國名</p> <p>2. 看懂食物卡路里, 看懂熱量單字。</p> <p>3. 看懂六大類食物。</p> <p>4. 使用食物單字和句型回答問題。</p> <p>5. 使用六大類食物單字設計菜單。</p> <p>6. 願意改善飲食習慣。</p> <p>7. 表現團隊合作的默契。</p>	<p>1. 能使用食物單字和句型與同學對話。</p> <p>2. 能看懂卡路里, 分類食物, 設計吸引同學注意。</p> <p>3. 願意改善生活習慣, 良好飲食。</p> <p>4. 能表現團隊合作, 友善互動。</p>	<p>1. 食物卡單</p> <p>2. 餐單</p> <p>3. 投票</p>
			健體領域	<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為。</p>				

第(13)週 - 第(16)週	食的安心	<p>■食得安心</p> <p>1. 播放食安問題影片-毒奶粉, 頂新飲料, 過期標籤, 黑心工廠等。</p> <p>2. 詢問同學有關影片中報導的事項, 平常家人會注重商品日期, 選擇有信譽或乾淨的商店購物嗎?</p> <p>3. 食安問卷調查(是否賣得貴就是好東西等問題)</p> <p>5. 綜合討論所得, 請小組繪製海報, 上台分享心得。</p>	語文(英語)領域	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 食品安全與食安問題須知</p> <p>2. 購買物品注意的事項</p> <p>3. 食安問卷。</p> <p>4. 發表結果, 繪製海報分享</p>	<p>1 積極參與課堂討論, 對食安有初步認識</p> <p>2. 回答老師或同學關於食安的問題。</p> <p>3. 回答購買物品須知相關問題。</p> <p>4. 遵守良好生活習慣, 找出是嗶有飲食問題。</p> <p>5. 使用事實證據, 促進健康。</p> <p>6. 練習填食安問卷。</p> <p>7. 練習繪製食安海報並分享。</p>	<p>1. 能積極參與, 和同學討論食品 and 食安問題。</p> <p>2. 樂於回答提問。</p> <p>3. 願意依照食安問卷改善飲食與健康習慣。</p> <p>4. 使用正確事實支持自己立場。</p>	<p>1. 食品安全與食安影片</p> <p>2. 食安調查問卷</p> <p>3. 小組海報與心得。</p>	8
			健體領域	<p>2b-II-2 願意改善個人健康習慣。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己, 促進健康的立場。</p>					

第(17)週 - 第(20)週	全 食 美	<p>■水果饗宴</p> <p>1.準備幾樣當季水果,如蘋果 棗子 梨子 葡萄等,簡單介紹水果富含的維生素和他們的功效。</p> <p>2.示範如何切水果,宣導衛生概念,然後學生擺盤。</p> <p>3.小組製作水果搭配的沾醬。</p> <p>4.小組分享製作心得。</p>	語文(英語)領域	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 當季水果富含的維生素和營養功能。</p> <p>2. 如何切水果,水果擺盤及相關衛生觀念。</p> <p>3. 製作簡單水果沾醬。</p> <p>4. 小組分享水果擺盤和沾醬心得。</p>	<p>1. 回答水果富含的維生素和營養價值</p> <p>2. 練習水果擺盤。</p> <p>3. 參與沾醬製作</p> <p>4. 回答製作水果拼盤與沾醬的問題。</p> <p>5. 回答衛生概念的問題,分享心得。</p> <p>6. 遵守健康生活規範。</p> <p>7. 能表現友善,增進團隊默契。</p>	<p>1. 能和同學互動學習,積極參與課堂討論。</p> <p>2. 樂於發表自己的觀點並提出問題與經驗和同學分享</p> <p>3. 能省思並遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能表現基本溝通能力。</p>	<p>1. 當季水果</p> <p>2. 沾醬材料</p> <p>3. 小組合作討論</p>
			健體領域	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作,友善的互動行為</p>				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 

嘉義縣義興國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	游庭驊	教學總節數 /學期 節/下學期	40 節 下學期
年級 課程主題 名稱	異國風華心-冬雨思情		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼應之說明	1. 利用有趣繪本和活動，使學生喜愛閱讀。 2. 本課程透過有趣的活動和繪本，讓學生體驗冬天生活，學會以感恩的心看待自然事物。 3. 具備世界胸懷，感受世界各地不同的冬季生活。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過活動探索跟冬天有關的單字和繪本，體驗冬天日常生活。 2. 具備理解與關心冬天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。 3. 理解與關心本國和外國事務，認識多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	遇見冬天	■遇見冬天 1. 認識跟冬天有關的單字 -snow ice cold winter hot pot sweater coat hand warmer 2. 利用比手畫腳-遊戲讓學生猜單字名稱。 3. 繪本欣賞-下雪了(繪本提問單) 4. 小組繪本感想發表並與同學討論。	語文(英語)領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 冬天單字。 2. 比手畫腳。 3. 繪本欣賞。 4. 發表對繪本的心得感想。	1. 聽懂冬天單字。 2. 說出冬天字詞。 3. 展現對單字的了解。 4. 展現自己對繪本的想法並表達。 5. 體會團隊合作,關懷成員。 6. 體會團隊默契與考驗。 7. 說出繪本心得。	1. 能聽懂冬天單字。 2. 能說出跟冬天有關的單字。 3. 能展現自己對冬天的了解,表達想法。 4. 能體會上台發表,團隊合作的樂趣。	1. 單字卡 2. 繪本-下雪了 3. 小組提問單	8
			綜合領域	1a-II-1 展現自己能力,興趣與長處,並表達自己的想法與感觸。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並關懷團隊成員					

第 (5) 週 - 第 (8) 週	冬天 在哪?	<p>■冬天在哪?</p> <p>1. 利用拼圖競賽複習跟冬天有關的單字,獲勝隊伍可獲得獎勵點數。</p> <p>2. I really like <u>winter</u>.</p> <p>I feel <u>cold</u>, how about you?</p> <p>3. 繪本欣賞-安的種子(繪本提問,學習單)</p> <p>4. 繪本感想發表</p>	<p>語文(英語)領域</p> <p>2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 冬天單字</p> <p>2. 冬天句子</p> <p>3. 繪本欣賞</p> <p>4. 小組發表心得</p>	<p>1. 正確說出跟冬天有關的單字。</p> <p>2. 正確說出跟冬天有關的句型。</p> <p>3. 參與繪本討論冬天情境。</p> <p>4. 參與討論萬物過冬的情景。</p> <p>5. 察覺情緒變化,以正向思考。</p> <p>6. 察覺自己與他人在繪本上的溝通方式。</p> <p>7. 展現小組合宜互動。</p>	<p>1. 能正確說出跟冬天有關的單字</p> <p>2. 能積極參與課堂繪本活動。</p> <p>3. 能察覺自己與他人情緒變化,正向思考。</p> <p>4. 能察覺自己與同學溝通互動方式,合宜進行。</p>	<p>1. 單字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 繪本-安的種子</p>
		<p>綜合領域</p> <p>1d-II-1察覺情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通技巧。</p>	8				

第 (9) 週 - 第 (12) 週	冬天 活動	<p>■冬天活動</p> <p>1. 介紹冬天活動 camping (露營)與相關句型</p> <p>I can go camping in Winter.</p> <p>Winter is fun.</p> <p>2. 逛市集</p> <p>3. 團圓夜 元旦的由來與故事如何慶祝元旦</p> <p>4. 以上活動各自發表感想</p>	<p>語文(英語) 領域</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 露營等冬天活動句型練習</p> <p>2. 逛市集的趣味</p> <p>3. 團圓與新年</p> <p>4. 小組發表感想</p>	<p>1. 聽懂露營相關單字句型</p> <p>2. 聽懂逛市相關單字句型</p> <p>3. 聽懂團圓夜相關單字句型。</p> <p>4. 使用教過的冬天單字和句型回答問題。</p> <p>5. 觀察生活中的美,</p> <p>6. 體會生活多樣面貌。</p> <p>7. 參與新年活動, 認同自己文化特色。</p>	<p>1. 能聽懂並使用課堂教過的露營逛市集團圓夜單字。</p> <p>2. 能使用冬天字詞和句型在日常生活中。</p> <p>3. 能觀察生活中的美, 體會其多樣性。</p> <p>4. 能參與新年活動, 認同自己文化特色。</p>	<p>1. 冬天活動句型</p> <p>2. 新年活動故事</p>
		<p>綜合領域</p> <p>2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p>					

第 (13) 週 - 第 (16) 週	冬意 飄然	<p>■冬日飄然</p> <p>1.繪本介紹-姆咪谷的冬天</p> <p>2.小組發表對繪本感想</p> <p>3.利用學過的單字與句型畫一張代表冬天的圖</p> <p>4.小組討論並上台發表畫作</p>	語文(英語) 領域	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.了解四季的變化</p> <p>2.如何期待春天再來的心情?</p> <p>3.畫出冬天的景象。</p> <p>4.小組討論並發表感想</p>	<p>1.參與課堂討論,由繪本了解四季的變化</p> <p>2.回答需要冬眠的動物有哪些?</p> <p>3.回答期待冬天過去,期待春天的心境。</p> <p>4.展現自己能力,興趣與長處</p> <p>5.用畫作表達自己對冬天的想法和感受。</p> <p>6.觀察冬天生活的景象</p> <p>7.觀察生活的多面性與美感。</p>	<p>1.能積極參與課堂跟冬天有關的繪本活動。</p> <p>2.樂於發表自己的隊會本和圖畫的觀點並討論。</p> <p>3.展現自己能力,興趣與長處,並表達自己的對繪本和圖畫的想法和感受。</p> <p>4.觀察生活的多面性與美感。</p>	<p>1.繪本-姆咪谷的冬天</p> <p>2.畫紙</p> <p>3.小組提問單</p>
			綜合領域	<p>1a-II-1 展現自己能力,興趣與長處,並表達自己的感受與想法。</p> <p>2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>				

(17) 週 - 第 (20) 週	冬日 樂趣	<p>■台式水果茶</p> <p>1. 材料：當季水果，例如：檸檬 1 個，蘋果 1 個，鳳梨 2 片，綠茶茶包 2 個，熱水 300ml 糖 適量，冰塊 適量。</p> <p>2. 示範製作：綠茶包加熱水浸泡 3 分鐘，加糖調至喜愛甜度，做成茶底，放涼。水果切片與茶底混合。</p> <p>3. 小組製作水果茶。</p> <p>4. 小組分享製作心得。</p>	語文(英語) 領域	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 製作水果茶。</p> <p>2. 學習與同學溝通與合作。</p> <p>3. 製作水果茶的樂趣</p> <p>4. 發表感想並與同學討論吃自己做的食物的心得</p>	<p>1. 回答製作水果茶的當季水果有哪些?</p> <p>2. 參與選取水果</p> <p>3. 參與討論水果茶製作</p> <p>4. 回答水果茶製作的問題。</p> <p>5. 展現興趣所學，表達感受。</p> <p>6. 察覺與人溝通的方式</p> <p>7. 展現小組互動技巧。</p>	<p>1. 能積極參與跟水果茶有關的活動。</p> <p>2. 樂於回答跟飲料有關的問題並討論。</p> <p>3. 展現自己的興趣與想法。</p> <p>4. 能察覺與人溝通的方式，展現小組互動技巧。</p>	<p>1. 當季水果</p> <p>2. 製作器具</p> <p>3. 小組合作討論</p>
			綜合領域	<p>1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的感受與想法。</p> <p>2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通技巧。</p>				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </p> 