

附件十一

嘉義縣 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	蘇子見		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	六年級/蘭花報馬仔		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	<p>一、 透過參觀一年一度的後壁國際蘭展，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化</p> <p>二、 運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神</p> <p>三、 經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。</p>		
核心 素養	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、 學習在參觀活動中獲得資訊，收集相關資料。</p> <p>二、 能獨力設計思考草圖並運用電腦軟體實作。</p> <p>三、 在共同討論中，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見。</p> <p>四、 實際參與實作包裝過程中，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。</p> <p>五、 透過簡報以報導的方式發表，讓學生熟悉蘭花的產銷。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【蘭花盛會】 單元一：尋~國際 蘭展你在哪？	1. 學習上網查詢蘭花展資訊 2. 線上展覽觀賞 3. 分組討論參觀準備	自然 綜合	tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據學習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 蘭花產銷的推展活動 2. 資源分享合作學習	1. 學習上網蒐集網站資料 2. 紀錄線上展覽資訊並書寫筆記 3. 學生能討論小組成員參觀時工作，執行學習計畫，協同工作完成目標	1. 能認真蒐集，說出可用之資訊 2. 能說出蘭展的歷史及創辦源由 3. 能完成自己分配的工作，並分享資源	2020 國際蘭展網站 https://www.tiostw.com/	2
第(3)週 - 第(6)週	單元二：GO~國際 蘭展我來了！	1. 導覽摺頁的解說 2. 海報拍攝 3. 展場特點收集紀錄	自然 綜合	tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據學習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 視	1. 蘭花銷售展覽活動 2. 資源分享合作學習	1. 學生能依導覽摺頁思考資料、計畫順序，分組進行參觀 2. 學生能依接續的海報製作主題拍攝當場海報 3. 學生能收集拍攝觀察到的特點，判讀資源作為海報製作的亮點	1. 能做好小組的合作學習 2. 能認真地收集與分類 3. 能欣賞展覽場上的美成為自己作品材料	1. 現場海報翻拍 2. 導覽摺頁 3. 宣傳品收集	調整課程合為4節 參觀國際蘭展
第(7)週 -	【彩妝蘭花仙子】 單元一：繪~讓你好 好看海報篇	1. 非常好色軟體教學 2. 非常好色海報製作教學	藝術與人文	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	1. 電腦科技應用 2. 創作	1. 熟悉非常好色軟體操作	1. 能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作	1. 電腦軟體教學 PPT	2

第(8)週						2. 思考設計實作，版面配置涵養版面美感	2. 能思考設計出自己的作品		
第(9)週 - 第(12)週	單元二：報~雙語 蘭花展海報製作	1. 使用翻譯軟體查詢英語翻譯並向英語教師請教 2. 參訪蘭花展資料收集與整理 3. 獨立思考創作設計	藝術與人文 自然	表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。	1. 電腦科技應用 2. 創作 3. 雙語學校雙語生活應用	1. 運用科技軟體翻譯查詢語文上的問題 2. 運用收集到的素材進行海報創作 3. 獨立思考有創作理念	1. 能融入第二種語言至海報中 2. 能運用收集的素材找出海報中要凸顯的特色 3. 能思考創作並共同討論遇到的問題並解決	1. Google 翻譯軟體 2. 學校英語教師	4
第(13)週 - 第(14)週	單元三：講~我說 故我在-設計理念分享	1. 藉由發表讓學生闡述創作想法 2. 在過程中思考並激勵不同的想法	自然	c -III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	1. 勇敢表達 2. 思考提問	1. 勇敢上台表達創作理念 2. 參與分享，學習他人優點	1. 能順暢說出海報的內容、創作特色。 2. 學生能認真聆聽、併發思考及互動討論激發延伸想法	1. 攝影器材	2
第(15)週 - 第(16)週	【蘭花特寫】 單元一：鮮~我的 年輕秘方	1. 參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程 2. 拍攝紀錄 3. 實際體驗包裝	自然	tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用 3. 在地產業文化	1. 透過參觀完整了解採收後的包裝過程 2. 將蒐集的數據或資料，拍攝相關照片或影片作為作業	1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄	1. 大林文心蘭第三產銷班 2. 攝影器材	2

			綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		資料素材， 3. 實際參與實作包裝過程	3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝		
第(17)週 - 第(18)週	單元二:撰~後臺真用功---訪問報導撰稿	1. 將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報檔 2. 記者報導文稿設計	藝術與人文	表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用	1. 運用 power point 科技媒體的先備知識，製作小記者報導時的背景畫面。 2. 將參觀資訊與內容轉化成文字稿	1. 能製作簡報檔 2. 能寫出草稿並相互練習，意見交換	1. 軟體教學 PPT 2. 農委會台灣文心蘭切花外銷之保鮮技術及應用 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407	2
第(19)週 - 第(20)週	單元三:播~鏡頭五分鐘---變身小記者	1. 練習介紹文心蘭單支保鮮包裝 2. 嘗試解說文心蘭裝載貨運的過程。	藝術與人文 自然	表 3-III-3 能運用包含科技媒體在內的各種媒體，蒐集藝文資訊與內容。 c-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用	1. 透過前一節教學指導，學生能勇敢上台並運用媒體輔助介紹包裝流程 2. 發表觀摩、提問、討論	1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程 2. 能欣賞他人發表內容發表意見再審視自己的優缺點，增強自己的內容	1. 攝影器材	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

課程調整	<input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. . <div style="text-align: right; margin-right: 100px;"> 特教老師簽名: 林淑玫 林素慧 普教老師簽名: 蘇子見 彭淑雯 </div>
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。