

## 嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	蔡婷婷、鄭乃禎 林怡伶、孫安佑	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	四年級/米蘭大進擊		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 二、透過觀察，感受自然之美，促進身心健康發展。 三、透過介紹稻米的認識，關心本土事務。 四、藉由參觀碾米廠跟體驗曬穀場，促進多元感官的發展。	
總綱 核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過多媒體資源教學、觀察、實作、小組討論等方式來探索不同品種稻米在特性及運用食材上的異同。 2. 在創意米食的實作與活動中，透過同儕的互動，理解他人的感受，並享受合作所帶來的學習樂趣。 3. 學習各式手作技法，並發揮想像力，結合所學，製作稻米觀察小書與母語海報，進行藝術創作，豐富生活美感。 4. 透過多媒體資源教學、觀察、實作等方式來探索不同種類的蘭花。 5. 善用多元感官，並將其觀察記錄下來，以豐富美感經驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	【蘭情詩意】 童詩欣賞	1. 老師以剪報展示詩人楊喚寫的童詩「花」。引導學生詩的音韻之美及意境之美。 2. 欣賞其他與花有關之童詩。	國語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 詩的含義。 2. 花之童詩。	1. 掌握詩的含義。 2. 欣賞花之童詩。	1. 能正確說出詩句的意思。 2. 能仔細欣賞花之童詩。	1. 楊喚童詩 PPT	1
第(2)週 - 第(4)週	【蘭情詩意】 童詩創作	1. 請學生針對蘭花花朵的姿態、樣貌，以及給人的感受，發揮想像力與聯想力創作童詩。 2. 請學生上台發表。	國語文	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	1. 與「蘭」有關的童詩。 2. 自己創作的童詩。	1. 創作與「蘭」有關的童詩。 2. 發表自己創作的童詩。	1. 能寫出與「蘭」有關的童詩。 2. 能正確朗讀自己創作的童詩。	1. 蘭花圖片 PPT 2. 稿紙	3
第(5)週 - 第(7)週	【三和「米」其林】 四年級創意米食製作「米餅乾」	1. 教師提問讓學生思考「北方食麵、南方食米，北方產小麥、南方產稻米」的原因為何？	自然科學  綜合活動	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  2a-II-1 覺察自己的	1. 北方與南方飲食差異。 2. 北方與南方溫度差異的影響。 3. 蓬萊米穀粉和	1. 透過多媒體資源教學、討論與探討，了解北方與南方飲食差異與產物的不同。 2. 學生能有系統的將	1. 認真聽講、思考老師的提問、仔細觀看影片，回答出南北方飲食與產物不同的原因。 2. 分辨出蓬萊米穀粉	1. 南北方差異影片。 2. 蓬萊米穀粉和在來米穀粉。 3. 米餅乾食材。	3

		<p>2. 教師利用網路資源介紹南北方氣溫不同，所造成的生產物不同的因素。</p> <p>3. 介紹蓬萊米與在來米的特性與用途。</p> <p>4. 讓學生透過五感認識蓬萊米穀粉和在來米穀粉的異同。</p> <p>5. 教師介紹製作米餅乾的食材，並解說製作流程。</p> <p>6. 學生分組依步驟準備兩種餅乾材料（蓬萊米穀粉和在來米穀粉）、攪拌、創意塑形、置入烤箱烘烤。</p> <p>7. 品嚐自製的餅乾，感受蓬萊米穀粉和在來米穀粉所製作出來餅乾的異同，學生討論並分享自己的心得。</p>		<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>在來米穀粉的異同。</p> <p>4. 米餅乾。</p> <p>5. 上台分享。</p>	<p>蓬萊米與在來米的特性與用途進行分類，並了解蓬萊米與在來米的異同。</p> <p>3. 學生在教師的示範後能和同儕合作完成米餅乾的製作體驗。</p> <p>4. 運用良好的溝通技巧和同組員分享製作過程的心得，並使用合宜的方式上台表達想法。</p>	<p>和在來米穀粉的異同。</p> <p>3. 仔細觀察製作米餅乾的過程。</p> <p>4. 能和小組合作，製作出米餅乾。</p> <p>5. 說出活動的心得。</p>	<p>4. 烤箱。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	---------------	--

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p><b>【三和「米」其林】</b> 台語,「米」嘛 ㄟ通</p>	<p>1. 透過 ppt 介紹二十四節氣。 2. 說明二十四節氣與農作的關係。 3. 介紹鄉土語言中與米或農耕有關的語詞或俚語俗言。 4. 介紹生活中與農耕相關的母語,並用母語認識種稻過程。 5. 結合母語教育,製作母語海報,將母語中與農耕相關的俗俚語繪製成 4 開海報。 6. 展示作品並欣賞他人創作。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 二十四節氣。 2. 米或農作物的俚語俗語。 3. 農耕母語。 4. 母語海報。</p>	<p>1. 結合資訊融入教學,在 ppt 教學中,學生能專注聆聽並認識二十四節氣的名稱與農作的相關性。 2. 透過鄉土語言中俚語俗語及農耕母語的教學,學生能正確請清楚的說出所學的內容。 3. 運用老師所教的俗俚語,發揮想像力,完成農耕母語海報的創作。</p>	<p>1. 能說出二十四節氣的名稱。 2. 說出二十四節氣和農作有何關係。 3. 唸讀出與米或農耕有關的語詞或俚語俗言。 4. 唸讀出生活中與農耕相關的母語。 5. 完成母語海報。</p>	<p>1. <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334970004/m eet_2_2.html">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334970004/m eet_2_2.html</a> 二十四節氣與米食文化表。 2. 四開海報紙。</p>	<p>4</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p><b>【米的成長日記】</b> 四年級觀察學習單-觀察小書 創作</p>	<p>1. 學生透過影片認識影響稻米成長好壞的條件為:氣候、水分、溫度(土壤溫度、水溫)、空氣、陽光、栽培環境與耕作技術。 2. 學生利用學習單紀錄影響稻米成長好壞的課堂筆記。</p>	<p>自然科學</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程</p>	<p>1. 稻米成長條件過程影片。 2. 「稻米成長」課堂筆記學習單。 3. 小書製作教學 ppt。 4. 小書創作。</p>	<p>1. 透過影片,仔細觀察影響稻米成長好壞的條件,經過進行摘取重點與資料整理,將觀察結果紀錄在學習單中,完成課堂筆記學習單。 2. 運用老師所教的小書製作方法及技巧,發揮想像力,完成稻米成</p>	<p>1. 仔細觀看影片並能說出影響稻米成長好壞的條件。 2. 完成稻米成長好壞的課堂筆記。 3. 認真聽講並知道小書製作的方法與相關事項。 4. 製作小書的外觀及空白內頁。</p>	<p>1. <a href="https://kids.c oa.gov.tw/index.php">https://kids.c oa.gov.tw/index.php</a> 農業兒童網。 2. <a href="https://kknews.c c/zh-tw/agriculture/8m4rn54.html">https://kknews.c c/zh-tw/agriculture/8m4rn54.html</a> 水稻的成長歷程報導。 3. 「稻米成長」課堂</p>	<p>3</p>

		<p>3. 老師利用 PPT 介紹小書製作的方法、相關工具及其應用、繪製的基本創作技法。</p> <p>4. 老師示範並依步驟引導教學製作小書的基本外觀及空白內頁。</p> <p>5. 學生依據觀察紀錄學習單將稻米成長繪製成小書。</p> <p>6. 展示作品並欣賞他人創作。</p>				長小書的創作。	5. 完成內頁內容並完成小書。	<p>筆記學習單。</p> <p>4. 小書製作教學 ppt。</p> <p>5. 小書材料。</p>	
第(15)週 - 第(18)週	<p><b>【蘭亭集序】</b></p> <p>將蘭花繪畫作品和蘭花剪紙、摺紙集結成作品集。</p>	<p>1. 請學生將蘭花繪畫旁加註說明。</p> <p>2. 將剪紙、摺紙貼到作品集的內頁。</p>	藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 蘭花說明。</p> <p>2. 蘭花作品集。</p>	<p>1. 參考資料並在各種蘭花旁加註說明。</p> <p>2. 製作蘭花作品集。</p>	<p>1. 能正確寫上各種蘭花的相關說明。</p> <p>2. 能將所有蘭花作品集結成作品集。</p>	<p>1. 蘭花相關資料 PPT</p> <p>2. 美勞用具</p>	4
第(19)週 - 第(20)週	<p><b>【蘭亭集序】</b></p> <p>完成作品集。</p>	<p>1. 設計封面及封底並裝訂成冊。</p> <p>2. 展示在教室裡供其他同學欣賞。</p>	藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活</p>	<p>1. 蘭花作品集。</p> <p>2. 其他同學作品。</p>	<p>1. 製作蘭花作品集。</p> <p>2. 欣賞其他同學作品。</p>	<p>1. 能將所有蘭花作品集結成作品集。</p> <p>2. 能仔細欣賞其他同學的作品。</p>	<p>1. 美勞用具</p>	2

週			<p>中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>2. 個人座位安排容易專心位置，如教師附近</li> <li>3. 分組活動進行時需指派同儕協助進行。</li> <li>4. 智能生學習單須簡化，筆述題減少，以連連看或圈選為主。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。