

嘉義縣三和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	鄭乃禎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/米蘭大進擊	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	一、透過介紹稻米的認識，關心本土事務。 二、如何讓稻米能生生不息的生長，永續發展。 三、善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 四、透過觀察，感受自然之美，促進身心健康發展。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過探索米食文化，認識日常生活的米食與節慶如何息息 相關。 二、經由觀察稻米生長過程，討論如何能有機除蟲或滅絕天敵， 讓米能生生不息。 三、透過觀察，感受自然之美。 四、善用多元感官，並將其觀察記錄下來，以豐富美感經驗。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	【米的魔術師】 台灣的米食文化	1. 透過蒐集台灣生活中常吃的米食資料。 2. 利用米食資料, 分辨吃的米食是何種米。 3. 利用來自不同的傳統米食結合節慶。 4. 觀賞傳統米食影片, 並介紹稻米種類。	社會 綜合	2a-I I-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 3b-I I-1 通過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3c-I I-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 台灣人常吃的米食資料 2. 這些米食, 來自何種米 3. 傳統米食結合節慶 4. 稻米種類	1. 能蒐集台灣生活中常吃的米食資料。 2. 能分辨吃的米食是何種米。 3. 能知道傳統米食結合節慶。 4. 能知道稻米種類。	1. 能說出台灣生活中常吃的米食。 2. 能說出生活中常吃的米食是何種米。 3. 能配對傳統米食和節慶並請同學們可帶家中的傳統米食分享。 4. 能說出稻米種類。	稻米的種類 影片《4'22"》 https://www.youtube.com/watch?v=63jqYe_B5EQ	6
第(7)週 - 第(10)週	【米不可失】 介紹米的生態及有機除蟲、滅絕天敵的方法	1. 藉由觀賞稻米生態影片探討稻米生長會受到的影響。 2. 透過觀賞稻米生態影片討論稻米的天敵, 應該如何滅絕。 3. 討論家中長輩如何有機除蟲。	社會 綜合	2a-I I-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷 3b-I I-1 通過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3c-I I-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1. 米的生態 2. 稻米天敵 3. 有機除蟲	1. 透過觀賞稻米影欣賞片, 能瞭解稻米生長所受的影響。 2. 能觀察稻米生長所受的影響是來自哪種天敵, 並如何滅絕。 3. 能思考家中長輩耕種稻米時, 如何有機除蟲。	1. 能說出稻米生長所受的影響。 2. 能說出稻米生長所受的天敵, 要怎麼滅絕。 3. 能說出家中長輩是如何有機除蟲, 並請同學完成學習單。	1. 稻米生態影片《3'16"》 【苑裡】有機稻場: 漂浮在稻浪上的生態教室 https://greenmedia.today/article_detail.php?cid=13&mid=38 2. 有機除蟲學習單	4

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【花花世界】 介紹不同種類的蘭花</p>	<p>1. 製作蘭花圖鑑海報，讓學生能比對出4種蘭花的正確名稱。 2. 請學生仔細觀察這4種蘭花的根、莖、葉、花。</p>	<p>綜合 自然科學</p>	<p>1b-II-I 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 不同種類的蘭花。 2. 蘭花的根、莖、葉、花。</p>	<p>1. 認識不同種類的蘭花。 2. 觀察蘭花的根、莖、葉、花。</p>	<p>1. 能正確說出不同種類的蘭花的名稱。 2. 能仔細觀察蘭花的根、莖、葉、花。</p>	<p>蘭花圖鑑海報 PPT</p>	<p>2</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>【花千谷】 單元一：蘭花繪畫-嘉德麗亞蘭</p>	<p>1. 請學生畫嘉德麗亞蘭。 2. 提醒學生除了嘉德麗亞蘭的外型之外，也要畫出蘭花根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>藝術</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 嘉德麗雅蘭的外型。 2. 嘉德麗雅蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>1. 畫出嘉德麗雅蘭的外型。 2. 畫出嘉德麗雅蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>1. 能正確畫出嘉德麗雅蘭的外型。 2. 能正確並仔細的畫出嘉德麗雅蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>蘭花圖鑑海報 PPT 圖畫紙 著色用具</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元二：蘭花繪畫-石斛蘭</p>	<p>1. 請學生畫石斛蘭。 2. 提醒學生除了石斛蘭的外型之外，也要畫出蘭花根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>藝術</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 石斛蘭的外型。 2. 石斛蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>1. 畫出石斛蘭的外型。 2. 畫出石斛蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>1. 能正確畫出石斛蘭的外型。 2. 能正確並仔細的畫出石斛蘭根、莖、葉、花的細部構造。</p>	<p>蘭花圖鑑海報 PPT 圖畫紙 著色用具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動進行時需指派同儕協助進行。 2. 個人座位安排容易專心位置，如教師附近 3. 學習單須簡化，筆述題減少，以連連看或圈選為主。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫 林素慧 普教老師簽名：蔡婷婷 鄭乃禎</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。