

嘉義縣三和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	黃淑玲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	1 年級/米蘭米蘭我愛你		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願 景呼應之 說明	一、透過學習活動認識常見的米製食品，培養學生關心家鄉產業。 二、藉由童詩欣賞與朗讀，引導學童觀察蘭花之美，將觀察心得做 為寫作題材，培養閱讀寫作的興趣。 三、培養積極參與活動，樂於與人合作及分享的好品格。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由探索問題及體驗活動讓學生察覺米製品的變化，認識日常 生活中的米製食品 二、透過實作活動，從做中學增加學生的學習樂趣，讓學習更豐富 與多元，進而喜愛上創新多樣化的米製品。 三、透過學習活動培養學生關心家鄉的產業米與蘭進而關懷生態 環境。 四、在活動中，培養積極參與、勇於表達，團隊合作的態度，並與 他人建立良好互動關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【米藝世界】 單元一： 米的變身秀	1. 讓學生觀察米製品外觀上的異同。 2. 認識常見的米食，並分類。 3. 指導學生用黏土捏塑出自己喜愛的米食料理。 4. 教師展示學生作品並互相欣賞。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米製品圖片 2. 常見的米製品 3. 黏土捏塑出米食作品	1. 能察覺米製品外觀的異同。 2. 能參與活動，認識常見的米製品，並做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食，感受創作的樂趣。 4. 能分享米食黏土作品並欣賞同儕作品。	1. 能觀察出各種米食外觀的異同。 2. 能依照觀察將米食做分類。 3. 能用黏土捏塑出自己喜愛的米食作品。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。	1. 各種米食圖片 2. 彩色黏土	2
第(3)週 - 第(4)週	單元二： 米漿糊貼畫	1. 觀察米飯，察覺米飯具有黏性，能夠做成漿糊。 2. 教師指導學生自製米漿糊。 3. 學生利用自製的米漿糊進行撕貼畫創作。 4. 教師展示學生作品並互相欣賞。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 米飯有黏性的特性 2. 米漿糊的製作過程 3. 米漿糊撕貼畫	1. 能察覺米飯有黏性，能夠做成漿糊。 2. 能夠參與自製米漿糊活動。 3. 能利用自製的米漿糊完成撕貼畫創作，感受創作的樂趣。 4. 能分享撕貼畫作品並欣賞同儕作品。	1. 能知道米飯有黏性，能夠做成漿糊。 2. 能依照步驟完成自製漿糊。 3. 能完成撕貼畫創作。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。	1. 米飯一碗 2. 糯米粉、水、鍋子、攪拌湯匙、電磁爐 3. 米漿糊製作的方法影片： http://maggiewang.pixnet.net/blog/post/27440338 4. 色紙、貼畫學習單	2

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>單元三： 創意米樂器</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用米粒製作米樂器。 2. 比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 指導學生利用米樂器做頑固節奏的練習。 4. 教師指導學生完成學習單並分享。 	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製米樂器 2. 不同容器的米樂器聲音 3. 米樂器伴奏歌曲 4. 《創意米樂器》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現米粒可以發出聲音，並參與自製米樂器活動。 2. 能覺察不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製米樂器進行歌曲的頑固伴奏。 4. 能在學習單上寫或畫下可以做成歌曲伴奏的物品，並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成自製米樂器。 2. 能比較出不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 能利用自製的米樂器進行歌曲伴奏。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養樂多、紙盒、寶特瓶等各式各樣的容器 2. 米粒 3. 剪刀、膠水、色紙 4. 《創意米樂器》學習單 	<p>2</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>單元四： 米的聯想畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《米飯超人》歌曲，讓學生跟著歌曲唱跳。 2. 師生透過歌曲的討論與遊戲讓學生認識吃米飯的好處。 3. 教師請學生分組進行米的創意聯想活動並上台分享小組討論的結果。 4. 教師指導學生完成學習單。 	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《米飯超人》歌曲、歌詞 2. 《倫敦鐵橋》的遊戲 3. 《米的聯想畫》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與活動跟著歌曲進行唱跳的肢體律動。 2. 能透過遊戲，了解吃米飯的好處，不挑食。 3. 能發揮想像力進行米的創意聯想畫並上台分享。 4. 能完成學習單的書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著歌曲做身體的律動。 2. 能夠說出歌詞的意思並積極的參與遊戲。 3. 能上台分享討論的結果。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《米飯超人》歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=07coJfIDrtc 2. 《米的聯想畫》學習單 	<p>2</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>【米色天香】 單元一： 一起來插秧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 導讀《跟著飯糰一起插秧》繪本。 2. 教師和學生討論繪本內容，讓學生了解耕作的辛苦並認識與米飯有關的食物。 3. 教師在黑板上貼出家事項目並和學生討論自己可以做的家事。 4. 教師說明學習單的完成方式，指導學生將實施結果紀錄下來。 	<p>語文</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《跟著飯糰一起插秧》繪本 2. 家事項目紙條 3. 《一起來做家事》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽繪本的內容。 2. 透過繪本的討論能說出稻米耕種情形與認識米飯相關食物。 3. 能知道家事是全家人的工作，說出自己可以做的家事項目。 4. 能體會自己分內該做的事，身體力行做家事以減輕家人的負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心的聆聽繪本的內容。 2. 能用完整的語句回答繪本的問題。 3. 能說出自己可以做的家事項目。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《跟著飯糰一起插秧》繪本 ppt 2. 家事項目紙條 3. 《一起來做家事》學習單 	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>單元二： 生米大變身</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹煮飯用具，並解說生米煮飯的基本五個步驟。 2. 請學生依照步驟實際練習洗米煮飯。 3. 教師讓學生比較煮好的米飯與生米的不同。 4. 教師指導學生完成學習單。 	<p>語文</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 煮飯用具、煮飯步驟 2. 洗米煮飯活動 3. 熟飯與生米 4. 《生米煮成飯》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽煮飯用具的介紹和生米煮飯的步驟。 2. 能認真參與洗米煮飯活動，培養小組合作的精神。 3. 能觀察煮熟米飯與生米的不同。 4. 能完成學習單的書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真的聆聽教師的解說。 2. 能依照步驟實際洗米煮飯。 3. 能觀察出熟飯與生米的不同。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電鍋、量杯與米 2. 煮飯步驟影片 https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ 3 如何煮出又香又Q的米飯影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z11PXUQfTIw 	<p>2</p>

								4.《生米煮成飯》學習單	
第 (13) 週 - 第 (14) 週	單元三： 創意米飯團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論飯糰可以包哪些材料以及示範飯糰製作的方法。 2. 學生將煮好的米飯變身為好吃的米飯糰，並欣賞同學的作品。 3. 師生討論米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 教師指導學生完成學習單。 	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作米飯糰的方法 2. 創意米飯糰 3. 《創意米飯糰》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論飯糰可以包的餡料，及知道製作米飯糰的方法。 2. 能發揮想像力創作創意米飯糰。 3. 能知道米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單的書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解如何製作米飯糰。 2. 能製作創意飯糰。 3. 能說出米飯可以做成米飯糰以外的米製品。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作飯糰的材料(米飯、調味醋、內餡)、手扒雞手套 2. 包飯糰的方法影片： https://read01.com/zh-tw/J03zxB.html#.XL71TugzblU 3. 《創意米飯糰》學習單 	2
第 (15) 週 - 第 (16) 週	單元四： 百變米美食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生討論後將圖卡分類成米製品與非米製品。 2. 教師利用米製品圖片，讓學生能了解米製品的分類依據，並發現米食的千變萬化。 3. 教師指導學生完成學習單。 4. 透過學習單請學生分享自己喜歡的米製品。 	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米製品與非米製品圖卡 2. 米製品圖片 3. 《百變米美食》學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察分辨出米製品與非米製品。 2. 能參與學習活動，將常見的米製品做分類。 3. 能在學習單上畫出自己喜愛的米製品。 4. 能做分享自己喜歡的米製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨米製品與非米製品。 2. 能將米製品分類。 3. 能確實完成學習單。 4. 能上台分享喜歡的米製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吃一口好米 https://junior.cwgv.com.tw/learn/pdf/Learn1409-q.pdf 2. 米製品與非米製品圖卡 3. 米做成的零食或點心圖片 4. 《百變米美食》學習單 	2

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【蘭情詩意】 單元一： 花花世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報介紹各種花卉的名稱。 2. 學生發揮想像力與聯想力，說說看這些花像什麼。 3. 觀看蘭花簡報讓學生欣賞各種蘭花的美麗姿態。 4. 教師引領學生到校園尋找蘭花的蹤跡，讓學生實地觀察校園中蘭花的樣貌及給人的感受。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種花卉簡報 2. 不同品種的蘭花簡報 3. 校園巡禮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽各種花卉簡報。 2. 能以正確發音流利的說出各種花卉像什麼。 3. 能專心聆聽不同品種的蘭花簡報介紹。 4. 能參與校園巡禮活動，表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會專心聆聽各種花卉簡報。 2. 能發揮想像力，說出各種花卉像什麼。 3. 會專心聆聽不同品種的蘭花簡報介紹。 4. 認真參與校園尋找蘭花蹤跡的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種花卉介紹 ppt 2. 不同品種的蘭花介紹 ppt 	<p>2</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元二： 詩中有畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報展示詩人楊喚寫的童詩「花」，帶領學生朗讀童詩，引導學生欣賞童詩意境之美。 2. 引導學生進行蘭花童詩仿作。 3. 依據蘭花童詩內容，為自己的蘭花童詩畫上插畫。 4. 請學生上臺朗讀自己的童詩，並透過簡報展示全班學生的童詩作品。 	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楊喚的童詩作品。 2. 蘭花童詩簡報。 3. 學生蘭花童詩作品簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適切的速率正確地朗讀童詩。 2. 能使用仿寫、接寫等技巧完成蘭花童詩寫作。 3. 能進行蘭花童詩插畫，表現自己的想法。 4. 能分享蘭花童詩作品並欣賞同儕作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地朗讀童詩。 2. 能完成蘭花童詩仿作。 3. 能完成蘭花童詩插畫。 4. 能與人分享並欣賞同儕作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【楊喚詩集】童詩：「花」 ppt 2. 蘭花童詩仿作學習單 3. 彩繪用具 	<p>2</p>

