

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	李芸菱	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級 遨遊書海/拜訪書的家	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取 藝文涵養 國際視野 快樂學習 社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	<p>藝文涵養： 由認識圖書館設計角色扮演、描繪實際圖書館平面圖及夢想圖書館，培養藝術感知特質，將情感外顯，藝術涵養內化。</p> <p>勇敢進取、快樂學習： 遊戲是由心理學觀點接觸社會化最自然的方式，達到心理放鬆而快樂學習，團隊合作中建立人際互動並勇於面對困難，建立解決問題的自信心。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官觀察、探索圖書館的功能與人、事、物間的關係，具備探索問題與觀察的能力。 2. 透過圖書館之旅、圖書迷宮探險隊、書插製作、夢想圖書館等一系列活動，培養閱讀充滿主動探究之心，願意與人分享發現。 3. 具備運用圖書館的各種圖書，進行閱讀創作，培養求知慾 4. 透過完成任務的歷程中，具備分工合作，相互溝通、表達想法之素養。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	圖書館之旅	<p>活動一：引起動機：</p> <p>教師拿一些由書店買來的書，及一些由圖書館借來的書。</p> <p>活動二：分享與討論：</p> <p>1. 讓小朋友猜猜看這些書從哪裡來？</p> <p>【學習單?拜訪書的家】</p> <p>2. 並請小朋友說明判斷的理由。</p> <p>3. 比較圖書館及一般書店的不同。</p> <p>4. 分享到過圖書館的經驗。</p> <p>活動三：認識圖書館</p> <p>1、請小朋友說出學校圖書館的位置</p> <p>【學習單?認識圖書館】</p> <p>2、請小朋友示範在圖書館應表現的閱讀行為。</p> <p>3、實際參觀學校圖書館。</p> <p>4、了解圖書館的功能及設備。</p> <p>【學習單?書的寶貝屋】</p> <p>活動四：角色扮演—圖書館的功能</p> <p>一、將學生分為兩組，一組扮演進入圖書館後的表現，另一組觀察並交換演出。</p> <p>二、角色扮演後，老師引導討論進入圖書館應有的態度及行為表現。</p> <p>三、歸納：</p> <p>1、圖書館是提供我們看書、借書的地方。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 學習單：拜訪書的家認識圖書館的寶貝屋</p> <p>2. 角色扮演：圖書館的注意事項</p>	<p>1 認識圖書館所提供的服務。</p> <p>2 知道圖書館內各項設備功能。</p> <p>3 能正確使用圖書館的設備。</p> <p>4 表現正確的閱讀行為與借還書手續。</p>	<p>1. 學生發表圖書館和書店的生活經驗</p> <p>2. 學生圖書館觀察的發現</p> <p>3. 使用學習單紀錄觀察的發現</p> <p>4. 能以角色扮演體察圖書館的行</p> <p>5. 能說出在圖書應該要注意的事項</p>	<p>1、學習單三份</p> <p>2、圖書館注意事項簡報</p>	4
		生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意</p>						

		2、圖書館會有人為我們辦理借還書的手續。 3、進入圖書館必須服裝整齊、安靜坐在位置看書、遵守秩序、不破壞書本、禁止吃東西。							
第(5)週 - 第(9)週	圖書 迷宮 探險 隊	<p>活動一：引起動機：</p> <p>教師帶全班小朋友到圖書館，並將小朋友分成四組。</p> <p>活動二：迷宮探險隊</p> <p>1、各組自己取隊名。</p> <p>2、發下「迷宮探險隊」學習單，各組寫好隊名及成員的名字後，開始尋找學習單上的圖書。</p> <p>3、各小組記錄開始時間及完成時間，以所費時間最短的小組為優勝。</p> <p>活動三：分享與討論：</p> <p>1、各組派人報告迷宮探險的經過，以及如何找到每一本書。</p> <p>2、教師藉機說明並補充圖書館中書籍的分類擺放方式。</p> <p>【中國圖書分類表】</p> <p>3、將學習單公開陳列，達到互相觀摩學習的目的。</p> <p>活動四：圖書護送隊</p> <p>1、將各組找到的圖書，互相交換後，把書送回去。</p> <p>2、發下「圖書護送隊」學習單，記錄書的類別或書架編號。</p> <p>3、完成學習單後，以完成時間最短的小組為優勝，若有放錯者，一本書加一分鐘計算。</p> <p>4、師生共同討論在圖書館應該遵守的規則。</p>	國 語 文	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1.迷宮探險隊</p> <p>2.中國圖書分類表</p> <p>3.圖書護送隊學習單</p>	<p>1.能與人分享閱讀的收穫。</p> <p>2.能利用書本解答生活中發現的問題</p> <p>3.培養閱讀的習慣</p> <p>4.認識圖書的分類</p> <p>5.培養遵守圖書館規則的習慣。</p> <p>6.培養在圖書館找書的能力。</p>	<p>1.能分享自己的觀察紀錄</p> <p>2.能說出如何找到任務書籍</p> <p>3.發表如何正確將書歸位</p> <p>4.發表遊戲時的感受</p>	<p>1、迷宮探險隊學習單。</p> <p>2、圖書護送對學習單。</p> <p>3、中國圖書分類表簡報。</p> <p>4、圖書館應該遵守規則歸納表。</p> <p>5、計時器</p>	
		生 活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意</p>						

第(10)週 - 第(14)週	書插製作	<p>活動一：引起動機： 教師展示書插給小朋友看。</p> <p>活動二：分享與討論： 1、討論書插的功用。 2、教師藉此復習圖書館中書籍的擺放方式。</p> <p>活動三：書插製作活動： 1、教師將事先裁好的紙張發給小朋友。 2、請小朋友在紙張上寫上 班級、座號、姓名並加上花邊及畫上自己喜歡的圖案。 3、作品完成後，教師幫忙護貝。 4、教師將製作好的書插統一收起來，待到圖書館時再發給小朋友。</p> <p>活動四：成果發表 1. 將書插陳列在黑板上編號，請小朋友逐一欣賞。 2. 請小朋友寫出最喜歡的書插編號，並寫出原因。 3. 請每位小朋友發表自己製作書插的想法。</p> <p>活動五：如何使用書插 1. 帶小朋友到圖書館，討論借書在圖書館閱讀時，會遇到什麼事情。 引導到書插的功用，拿書出來時將書插放入書原本的家，還書時只要辨識書插在哪裡，就能輕鬆為書找到家。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 書插的功用 2. 書插的製作 3. 使用書插為書找到家</p>	<p>1. 能將書插完成。 2 能正確使用書插來看書，讓看完的書回到原來的位置上。</p>	<p>1. 說出書插可能的功用 2. 製作書插 3. 能正確將書插進行書籍的擺放與歸位</p>	<p>1、書插 2、製作書插的紙 3、著色用具 4、評分表</p>	
		生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符</p>						

				<p>號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>					
<p>第 (15) 週 - 第(20) 週</p>	<p>平面 圖書 館</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師發下「圖書館平面四方圖」（已標示東西南北方）。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <p>1、教師先指導前後左右。</p> <p>2、先以書櫃為準，討論前後左右有哪些設備？</p> <p>3、畫圖時要如何畫才會使我們更清楚的將這些設備正確的畫在正確的位置上？</p> <p>4、可以用什麼形狀來代表桌子、椅子？</p> <p>5、 有哪些設備是可以清楚的畫出來？（例如盆栽）</p> <p>活動三：平面圖書室</p>	<p>國 語 文</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 圖書館平面圖</p> <p>2. 夢想圖書館</p>	<p>1 依圖書館的擺設，將平面圖畫出來。</p> <p>2 能說出心目中理想的看書環境。</p> <p>3 能畫出夢想中的圖書館。</p> <p>4 培養孩子創造力及想像力。</p>	<p>1. 說出圖書館方位和設備符號</p> <p>2. 畫出學校圖書館平面圖</p> <p>3. 說出學校圖書館與心中圖書館有何異同</p> <p>4. 畫出夢想圖書館</p> <p>5. 欣賞完同學的夢想圖書館後，將貼紙貼在評分</p>	<p>1、圖書館平面四方圖。</p> <p>2、圖畫紙</p> <p>3、著色用具</p> <p>4、圓形貼紙</p>	<p>6</p>

	<p>1、教師帶小朋友到圖館。</p> <p>2、教師協助小朋友將紙張以書櫃為基準擺放。</p> <p>3、學生開始畫時，教師從旁指導。</p> <p>活動四：夢想圖書館</p> <p>1、先口頭說說自己心目中的圖書館是如何？</p> <p>2、比較學校圖書館和你自己心目中的圖書館有何不同？</p> <p>3、畫出你心目中夢想的圖書館。</p> <p>4、為自己的夢幻圖書館命名</p> <p>5、分享夢幻圖書館特別的地方，並介紹其設計。</p> <p>6、發給每位小朋友三張小圓形貼紙，將貼紙貼在最喜歡的小朋友繪製夢幻圖書館旁的統計表上。</p> <p>6、展示票選最高前三位，並請小朋友發表喜歡的理由。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>			表	6. 講述喜愛圖書館的那些地方		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李芸菱</p>								

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	張珍綺	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	一年級 遨遊書海 / 童話 · 童畫	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 以繪畫方式表達故事及個人感受 2. 閱讀多元繪本，來增進藝文涵養。 3. 閱讀國外故事與繪本，增進對國外文化的認識。 4. 改編繪本並演出，達到快樂學習的效果。 5. 透過故事中人物的角色特質，學習勇敢面對的精神。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能以「聽、說、讀、寫、作」的方式，具備同理心、表達自己的想法，應用在人際溝通上。 2. 具備藝術創作及欣賞(口說、繪畫、製作、表演等)的能力，培養學生個人的美感。 3. 團隊共作中，理解他人表達方式，並樂於學習與人互動，培養團隊合作的精神。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我會讀	活動一：《三隻小豬》書籍導讀 1. 教師與學生進行封面預測。 2. 教師帶領學生逐字閱讀。 活動二：《三隻小豬》問題探討 1. 老師提出問題與學生進行答問 2. 老師引導學生歸納學習重點。	國語文 綜合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 《三隻小豬》故事 ppt 2. 故事問題討論問題單	1. 說出與故事內容相應的回答。 2. 了解並說出故事的重點，回答老師提問。	1. 能朗讀文本 2. 能回答老師的提問	1. 《三隻小豬》故事簡報。	2
第(3)週 - 第(8)週	繪出所想	活動一：《三隻小狼和大壞豬》書籍導讀 1. 教師與學生進行封面預測。 2. 教師帶領學生逐字閱讀。 活動二：找出不懂的字詞 1. 分組找出書中不懂得字詞。 2. 老師幫忙整理語詞，並分配各組任務。 3. 製作語詞字典(畫、寫) 4. 小組發表 活動三：我讀，我畫	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。	1. 《三隻小狼和大壞豬》故事 ppt 2. 語詞字典製作 3. 我讀，我畫學習單 4. 《三隻小狼和大壞豬》與《三隻小豬》比較表	1. 能朗讀文本，並理解其意義 2. 利用繪圖，重述、分享故事內容。 3. 預測封面與文本連結並推論答案回答老師的提問。 4. 傾聽他人的分享並給予回應 5. 一起合作完成，語詞小字典。	1. 能繪畫完成印象深刻的一幕。 2. 能分享繪畫內容與製作的語詞字典。 3. 能理解故事內容並回答問題。 4. 能傾聽同學的分享，並給予適當的回應。 5. 能分工合作完成任務。	1. 《三隻小狼和大壞豬》故事簡報。 2. 圖畫紙。 3. 《三隻小狼和大壞豬》與《三隻小豬》比較表。	6

		<p>1. 學生找出印象最深刻或最喜歡的一幕，並畫下來。</p> <p>2. 學生分享所畫內容，並說明原因。</p> <p>活動四：問題討論</p> <p>1. 老師提出問題與學生進行答問</p> <p>2. 透過問題與三隻小豬的故事進行比較</p>	生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完。</p>		<p>6. 能說出兩個故事的不同之處，並回答老師提問。</p>			
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>請大家認識我</p>	<p>活動一：閱讀《做一個機器人，假裝是我》</p> <p>1. 教師帶領學生逐字閱讀</p> <p>2. 進行簡單問答</p> <p>3. 觀看影片版</p> <p>活動二：認識自己</p> <p>1. 學生依格式完成介紹自己學習單</p> <p>2. 由老師念出學習單，讓學生猜一猜</p> <p>活動三：製作小書</p> <p>1. 依繪本樣式，指導學生配合學習單，完成介紹自己的小書</p> <p>活動四：OO 機器人</p> <p>1. 依自己製作的小書向同學介紹不一樣的自己</p> <p>2. 利用小書回家向家人介紹自己。</p>	語文	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 《做一個機器人，假裝是我》故事 ppt</p> <p>2. 自我介紹學習單</p> <p>3. 認識自己圖畫小書</p> <p>4. 親子學習單</p>	<p>1. 朗讀文本內容。</p> <p>2. 運用推論、預測，回答老師的提問。</p> <p>3. 能套用自身經驗仿寫文本內容，完成學習單與小書。</p> <p>4. 能探索自己的特徵、個性，完成學習單與小書。</p> <p>5. 能勇敢上臺自我介紹。</p> <p>6. 能與同學分享小書內容與傾聽他人的分享，並給予回應。</p>	<p>1. 能回答老師的提問</p> <p>2. 能依提示完成學習單與小書。</p> <p>3. 探索自己的個性，並分享。</p> <p>4. 覺察發現同學的優點，並與回應。</p>	<p>1. 《做一個機器人，假裝是我》故事簡報。</p> <p>2. 自我介紹學習單。</p> <p>3. 彩色圖畫紙。</p>	
		生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>						

第 (15) 週 - 第 (20) 週	我 說 - 我 演	活動一：閱讀白雪公主 1. 教師帶領學生逐字閱讀 2. 進行簡單問答 活動二：說書人接龍 1. 利用說書人圖卡，作故事接龍發想 活動三：不一樣的白雪公主 1. 討論主要角色人物個性 2. 利用性格卡做個性互換 3. 教師帶領學生做故事改寫 活動四：演出我們的黑雪公主 1. 角色分配 2. 製作道具 3. 演出	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 《白雪公主》故事 ppt 2. 說書人故事接龍 3. 故事改寫單 4. 《新黑雪公主》戲劇表演	1. 閱讀觀察卡片，說出自己表達的故事。 2. 依老師提示，接寫劇情發展。 3. 透過聲音、肢體動作，表現故事 4. 能說出並了解每個角色的性格。 5. 每組能分配角色，並在團隊中展現高度配合與參與其中。 6. 透過聲音、肢體動作，表現故事。	1. 觀察卡片後，能說出接下來的故事。 2. 能接寫、改寫白雪公主故事。 3. 表演所改編的故事。	1. 《白雪公主》故事簡報。 2. 《新黑雪公主》戲劇角色列表。	6
		生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：張珍綺