

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	郭諭綺		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級 布袋風華/走訪小上海		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體驗後，圖畫的繪製，培養學生的藝文涵養。 2. 透過探討家鄉的地理位置、家鄉產業，進而達到學生對社會關懷的認同。 3. 透過探討祖父及曾祖父的職業，學習祖父及曾祖父的進取精神		
總綱 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 能理解家鄉的地理方位，樂於與人互動，並與團隊合作完成家鄉拼圖。 2. 能理解與關心家鄉漁民們工作的辛勞，並培養感恩的心。 3. 能探索家鄉設施與居民職業的關係，透過觀察了解家鄉產業。 4. 探索家鄉漁民生活所需的裝備及用途，透過簡單海鮮烹飪並實踐處理日常生活(食)的問題。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識小上海	<p>活動一：認識布袋地圖</p> <p>教師揭示布袋的地理位置及各里的相關位置圖。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論家鄉的位置及地名的由來。</li> <li>2. 討論鄰近布袋東西南北方向的城鎮和海域。</li> <li>3. 討論學區的位置(岑海里)及海域相鄰的關係。</li> <li>4. 教師將嘉義縣各鄉鎮位置圖影印發給小朋友。</li> </ol> <p>活動三：動手做一做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友將靠海的鄉鎮著上藍色，並將布袋位置用簽字筆匡起來。</li> <li>2. 教師發下布袋行政區域圖，請小朋友將自己所居住的村里用色筆塗上黃色，再用其他淺色的色筆塗在鄰近的村里。</li> <li>3. 製作岑海里拼圖，並分組、個人完成拼圖。</li> </ol> <p>活動四：延伸活動</p> <p>回家詢問調查布袋相關故事，完成學習單並上台分享</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>I-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布袋鎮各里地理位置圖。</li> <li>2. 嘉義縣各鄉鎮位置圖。</li> <li>3. 岑海里拼圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師的說明，了解家鄉的地理位置。</li> <li>2. 能說出家鄉的地理方位。</li> <li>3. 能說出家鄉的地理方位，並願意探索社區地圖。</li> <li>4. 能透過訪問，探索布袋的故事，並上台與同學分享。</li> <li>5. 能利用各種的媒介與素材，完成岑海里拼圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能了解家鄉的地理位置。</li> <li>2. 每生能說出家鄉的地理方位。</li> <li>3. 每組能完成學習單並上台發表。</li> <li>4. 每組能正確畫出布袋的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布袋鎮各里地理位置圖。</li> <li>2. 嘉義縣各鄉鎮位置圖。</li> <li>3. 岑海里拼圖。</li> </ol>	5
第(6)週 - 第(11)週	豐富的漁港	<p>活動一：引起動機</p> <p>揭示魚塭及海港的照片。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論班上小朋友的祖父及曾祖父大部分從事哪一種行業及其原因。</li> <li>2. 討論從事何種漁業工作。(魚塭或近海漁業)</li> <li>3. 討論各種漁業工作的作息時間及魚的種類。</li> <li>4. 布袋有哪些設施是為方便漁業而設置?</li> </ol>	語文	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魚塭、海港照片。</li> <li>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具及不同的魚產圖片。</li> <li>3. 學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察並正確說出家鄉居民的職業。</li> <li>2. 能覺察家鄉設施與居民職業的關係並合宜的回答。</li> <li>3. 能覺察養殖漁業及捕撈漁業的不同。</li> <li>4. 能運用注音符號表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能說出家鄉居民的職業。</li> <li>2. 每組能說出家鄉設施與居民職業的關係。</li> <li>3. 每組能說出漁民討生活所需的裝備及用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魚塭、海港照片。</li> <li>2. 養殖漁業、捕撈漁業用具及不同的魚產圖片。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	6

		<p>5. 討論養殖漁業及捕撈漁業用具及魚產的不同。</p> <p>活動三：實地參訪 帶小朋友參觀海風長堤，觀察停泊船隻。【學習單：豐富的漁港—布袋港】</p> <p>活動四：延伸活動 畫一幅捕魚人家或養殖漁業的生活並上台分享。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>達漁民討生活所需的裝備及用途。</p> <p>5. 能覺知漁民們工作的辛勞並培養其感恩的心。</p>	<p>4. 每組能分享漁民們工作的辛勞並感恩家人。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>來去 漁市 場</p>	<p>活動一：引起動機 利用圖片、幻燈片或食物讓小朋友也認識魚、蝦、蟹或蚵等魚貨的外型。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你吃過圖片中的哪些東西？</li> <li>2. 你知道它的名稱及其他名稱嗎？</li> <li>3. 你知道魚、蝦、蟹或蚵的生活環境是怎樣的嗎？</li> <li>4. 你可以在哪裡常常看到這些東西？(市場、漁市場)</li> <li>5. 布袋漁市場位置在哪裡？路線圖該怎麼畫？</li> <li>6. 漁市場除了賣這些生鮮食品外，還賣哪些其他東西？</li> <li>7. 漁市場在什麼時候最多人？</li> <li>8. 這些漁市場裡頭的魚貨可以做成哪些加工品？</li> </ol> <p>活動三：實地參訪 參觀布袋魚產直銷中心。</p> <p>【學習單：營養的海鮮】</p> <p>活動四：延伸活動</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1 魚、蝦、蟹或蚵外型圖片。</p> <p>2 學習單。</p>	<p>1. 能正確說出家鄉的魚、蝦、蟹或蚵。</p> <p>2. 能正確說出漁市場提供的服務</p> <p>3. 能探索並說出魚產可衍生的加工食品。</p> <p>4. 能記錄海產的訊息。</p> <p>5. 能探索和自己相關的人、事、物。</p>	<p>1. 每生能說出3種家鄉魚產的種類。</p> <p>2. 每組能討論並說出魚產可衍生的加工食品。</p> <p>3. 每生能畫一幅魚產直銷中心的圖畫，並上台分享。</p>	<p>1 魚、蝦、蟹或蚵外型圖片。</p> <p>2 學習單。</p>	

		畫一幅魚產直銷中心的圖畫，並上台分享。							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	創意 小廚 師	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 你知道這些材料可以做出哪幾道菜？</p> <p>2. 將小朋友分三組，上網查詢製作蚵仔煎、魚湯及蝦子料理的方法。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <p>3. 發表製作蚵仔煎的方法。</p> <p>4. 發表煮蝦的方法。</p> <p>5. 發表烹煮時該注意的事項。</p> <p>6. 做完後，請全班一起品嚐。</p> <p>7. 說一說對每一道料理的感覺。</p> <p>活動三：延伸活動</p> <p>看圖寫作：我所認識的布袋</p>	生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1 魚、蝦、蟹或蚵的料理食譜。 2. 看圖寫作文學習單。	1. 能覺知並運用網路資源查詢資料。 2. 能參與簡單海鮮的烹飪，並尊重他人的意見。 3. 能透過體驗思考，說出自己對料理的感受。 4. 能透過覺知他人的感受，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 每組能運用網路資源查詢資料。 2. 每組能參與並完成簡單的一道海鮮料理。 3. 每生能完成看圖作文。	1 魚、蝦、蟹或蚵的料理食譜。 2. 看圖寫作文學習單。	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：郭諭綺</p>								

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	李俐葶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級 布袋風華/戀戀濱海	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	從自身生長環境出發，培育孩子認同自我生長的文化，領略漁民冒險、進取的精神，涵養人與環境和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感，成為具備社會關懷、國際視野的海洋之子。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 能運用五官觀察動、植物及周圍環境，探索所觀察到的現象， 並能以清楚的言語或文字，適切的描述自己的感覺與體驗。 2. 藉由實地參觀、觀察，培養親近自然，進而關懷自然與生命的情操，涵養人與環境和諧共處的價值觀。 3. 透過分組合作方式，理解他人感受與他人建立良好的互動關係，培養具備理團隊合作之素養。 4. 從孩子的生活周遭訪談開始，從社區認識出發，讓孩子能關懷社區、愛護鄉土，進而成為具備社會關懷、國際視野的海洋之子。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	爸爸捕魚去	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 教師介紹繪本：《今天的魚》 2. 請學生回答書中漁港小鎮，有哪些和布袋相似的景象。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。	1. 繪本。 2 採訪稿。 3 海風長堤漁船、漁獲吊架。	1. 能專心聆聽老師導讀內容。 2. 能說出內容繪本內容。 3. 願意參與並完成訪問任務。 4. 能覺察漁民們工作的辛勞並培養其感恩的心。 5. 願意分享所訪問的內容。 6. 生態踏查能仔細觀察並能遵守安全行為的規範。	1. 能專心聆聽繪本內容。 2. 能完成採訪學習單。 3. 尊重同學的發言，並樂於討論。 4. 能仔細觀察並做紀錄。 5. 能遵守參觀規範，注意安全。	1. 繪本《今天的魚》 2. 採訪學習單	5
		<b>活動二：小記者採訪</b> 1. 化身小小記者，訪問家人或親戚：布袋漁獲從哪來?漁民生活訪談錄、養蚵人家辛苦談。 2. 完成採訪學習單 <b>活動三：採訪報告</b> 1. 將採訪結果與同學分享。 2. 了解家人的辛苦工作情形。 <b>活動四：漫步海風長堤</b> 1. 自"布新橋"一路沿著"布袋漁港" 鋪設木棧道，這條悠閒的步道有個優美名稱-海風長堤；散步其中觀賞漁船與漁村風光。 2. 漁獲吊架、竹伐、漁船的認識	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
第(6)週 - 第(10)週	濱海植物大搜查	<b>活動一：校園搜查隊</b> 1. 教師展示情境圖，請學生觀察圖片，說一說在校園哪個角落可以發現他們的蹤跡。 2. 教師提問，並將學生的回答進行統整，解說這些植物與海濱的關係。 <b>活動二：尋找濱海校園動物</b>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 圖片。(木麻黃、肯氏南洋杉、大葉欖仁…等) 2. 濱海植物特徵。 3. 樹葉拓	1. 能運用五官觀察植物及周圍環境。 2. 觀察植物特性，覺知他們與環境的關係。 3. 能利用拓印的方式，進行不同紋理的創作活動。	1. 能說出圖片中植物生長的地點。 2. 能觀察到這些植物外型的特徵。 3. 能完成樹葉拓印。 4. 能分組合作，完成任務。	1. 植物圖片 2. 校園植物的葉子 3. 黏土	5

		<p>1. 分組活動:將學生分成 3、4 小組，看哪一組發現最多相同的植物。</p> <p>2. 老師提醒學生，校園搜查時該注意事項。</p> <p><b>活動三:經驗分享</b></p> <p>1. 請學生解說所找到植物的名稱、該植物的特徵。</p> <p>2. 校園搜查時，有哪些事情是我們該改進的</p> <p><b>活動四:樹葉拓印</b></p> <p>1. 教師搜集校園內濱海植物的葉子，讓學生拓印於黏土</p> <p>2. 教師展示學生作品。</p> <p><b>活動五:來去濱海生態走廊</b></p> <p>前往高跟鞋教堂的濱海生態走廊進行觀察，搜尋濱海植物。</p>		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>印。</p> <p>4. 濱海生態走廊。</p>	<p>4. 能分組合作，積極參與，完成任務。</p> <p>5. 透過小組合作，感受合作的重要性。</p> <p>6. 同學發表時，能專心聆聽，尊重對方發言。</p> <p>7. 能以清楚的言語或文字，適切的描述自己的感覺與體驗。</p>	<p>5. 能感受小組合作的重要性。</p> <p>6. 能專心聆聽同學發言。</p> <p>7. 能清楚說出自己個觀察。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>紅樹林之旅</p>	<p><b>活動一：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師介紹繪本：《到紅樹林去玩》</p> <p>2. 教師提問:書中提到的那些紅樹林會見到的動物和植物。</p> <p><b>活動二：認識紅樹林</b></p> <p>1. 紅樹林常見動、植物介紹</p> <p>2. 教師與學生討論觀察紅樹林要準備哪些用具？討論外出參觀要注意的安全事項等。</p> <p><b>活動三：紅樹林之旅</b></p> <p>1. 老師帶領學生實地走訪紅樹林，並作觀察及記錄</p> <p>2. 請學生分享觀察及記錄成果。</p>	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>5-I-4 瞭解文本中重要的訊息與觀點。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2 紅樹林。</p> <p>3. 紅樹林之旅的觀察紀錄。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師解說的繪本內容。</p> <p>2. 能瞭解繪本重要的訊息與觀點</p> <p>3. 願意參與討論，樂於探究紅樹林生態。</p> <p>4. 透過觀察與參觀活動能主動探索、發現問題。</p> <p>5. 能遵守校外參觀時的規範。</p> <p>6. 能藉由親近自然，進而關懷自然與生命。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能知道紅樹林會見到的動物和植物。</p> <p>3. 尊重同學的發言，並樂於討論。</p> <p>4. 能仔細觀察並做紀錄。</p> <p>5. 能遵守參觀規範，注意安全。</p> <p>6. 能知道紅樹林對生態保育的重要性。</p>	<p>1. 繪本《到紅樹林去玩》</p>	5
			<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p>					
			<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事物的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、</p>					

		<p>活動四：愛護紅樹林</p> <p>1. 分組討論；請學生分組討論紅樹林生態有何重要性。</p> <p>2. 小組發表</p> <p>3. 教師統整</p>		<p>尊重生命。</p>					
<p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>小書製作</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師介紹繪本：《一顆海龜蛋的神奇旅程》</p> <p>2. 透過動物的故事，帶領孩子認識海洋生態。培養他們面對未知與困難的生存勇氣。</p> <p>3. 透過海龜的故事，期待孩子成為愛護海洋的環保尖兵。</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 請將這學期的戀戀海濱課程中的觀察，訪談紀錄，集結成冊。</p> <p>2. 教學生用一張半開圖畫紙作成簡易的八頁小書。</p> <p>活動三：我是小作家</p> <p>1. 教師指導學生設計書頁編碼，封面、封底，內頁設計。</p> <p>2. 書本最後請學生寫出對家鄉的祝福及期許。</p> <p>活動四：新書發表</p> <p>1. 請學生上台發表新書</p> <p>請學生說出對家鄉的祝福及期許。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>語文</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p>	<p>1. 繪本。</p> <p>2. 小書。</p> <p>3. 小作家。</p> <p>4. 新書發表會。</p> <p>5. 家鄉的祝福。</p>	<p>1. 能發現從繪本故事中，了解海洋環境保護的重要性。</p> <p>2. 能了解圖書格式，並加以活用，創作出成品。</p> <p>3. 樂於小書創作與分享自己製作成果。</p> <p>4. 能覺察人與環境的依存關係，能關懷家鄉愛護海洋。</p> <p>5. 能透過觀察，累積寫作材料，豐富作品。</p>	<p>1. 能發現海洋環境保護的重要性。</p> <p>2. 能整理自己蒐集的資料進行小書創作。</p> <p>3. 能感受創作的樂趣，並樂於分享。</p> <p>4. 能愛護環境，關懷家鄉。</p> <p>5. 能透過觀察，累積寫作材料。</p>	<p>1. 繪本《一顆海龜蛋的神奇旅程》</p> <p>2. 半開圖畫紙</p> <p>3. 著色工具。</p>	5
		<p>教材來源</p>	<p>□選用教科書 ( )      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求  學生  課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李俐葶</p>