

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	陳靖鈞	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	二年級 布袋風華/海產牛奶-蚵	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取 藝文涵養 國際視野 快樂學習 社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	一、透過體驗後，進行蚵貝的製作，培養學生的藝文涵養。 二、透過探討家鄉產業—海產牛奶-蚵，是居民重要收入來源，也能增進學生對家鄉的社會關懷。 三、透過探討家人的職業—養蚵，學習祖先勇敢進取的精神。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能探索蚵的生長過程，樂於與人互動，並與團隊合作完成蚵貝藝術品。 2. 探索蚵的生長過程，體驗養蚵人家的辛勞及他們勤奮的精神。 3. 能具備音樂欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蚵的一生	<p>活動一：認識海產牛奶—蚵。 老師分享蚵的圖片。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論蚵的生長環境，請各組就任務單的題目進行課堂討論。 請小朋友製作海報，發表所收集到海產牛奶—蚵的圖片和文字說明。 討論雲嘉南海邊附近蚵的分布區域。 教師將嘉義縣各鄉鎮區域圖影印發給小朋友，請學生用紅筆將有蚵生長的區域圈出來。 <p>活動三：蚵—成長紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 在小白板上用藍筆畫出蚵的生長紀錄。 在小白板上用黃筆畫出人的生長紀錄 請小組討論並比較蚵的一生和人的的一生。 教師發下任務單，請小組完成任務單。 	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p>	<p>1. 蚵的樣貌</p> <p>2. 嘉義縣各鄉鎮區域分布</p> <p>3. 蚵成長紀錄</p>	<p>1. 能說出蚵的樣貌。</p> <p>2. 在與他人討論雲嘉南海邊附近蚵的分布區域時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p> <p>3. 能透過比較蚵與人的成長並上台分享小組整理的內容。</p> <p>4. 能覺知每個人的感受不同，學會尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 每生能說出蚵的樣貌。</p> <p>2. 每生能正確用紅筆將有蚵生長的區域圈出來。</p> <p>3. 每組能完成任務單並上台發表。</p>	<p>1. 蚵的圖片</p> <p>2. 嘉義縣各鄉鎮區域圖</p> <p>3. 成長紀錄表</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	養蚵人家	<p>活動一：蚵的環境</p> <p>揭示布袋港蚵棚種類的照片。</p> <p>活動二：分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論布袋有哪幾種類蚵的養殖？ 討論港內蚵與港外蚵不同且特殊的生長環境。 	語文	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p>	<p>1. 布袋港蚵棚的樣貌</p> <p>2. 蚵的成長環境。</p> <p>3. 觀光漁筏</p> <p>4. 不同的養</p>	<p>1 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>2. 能與他人討論不同養蚵的成長環境時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p>	<p>1. 能說出蚵棚的樣貌。</p> <p>2. 能與他人分享養蚵的過程。</p> <p>3. 能與他人討論剖蚵的甘苦談。</p> <p>4. 乘坐觀光漁筏參觀布</p>	<p>1. 布袋港蚵棚的照片</p> <p>2. 蚵的甘苦談。</p> <p>3. 布袋港之旅~學習單</p>	4

		<p>3. 討論養殖蚵及捕撈漁業用具及魚產的不同。</p> <p>4. 請有剖蚵經驗的小朋友分享剖蚵的甘苦談。</p> <p>活動三：實地參訪</p> <p>1. 小朋友乘坐觀光漁筏參觀布袋港，觀察養蚵的環境與種類。</p> <p>2. 由學生歸納布袋港養蚵的過程。</p> <p>3. 【學習單：豐富的漁港—布袋港】</p> <p>活動四：延伸活動</p> <p>以藍色畫出垂掛式和黃色畫出吊掛式的養蚵圖畫並上台分享。</p>	生活	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	蚵方式	<p>3. 能與他人討論剖蚵的甘苦談並分享想法。</p> <p>4. 乘坐觀光漁筏參觀布袋港，能說出所聽聞養蚵的環境與種類。</p> <p>5. 能畫出蚵棚的樣貌。</p>	<p>袋港並完成學習單。</p> <p>5. 能畫出蚵棚的樣貌。</p>	<p>4. 小白板呈現不同的養蚵方式</p>	
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	青蚵嫂	<p>活動一：青蚵嫂是誰？</p> <p>1. 以前蚵婦辛酸生活的寫照。</p> <p>2. 老師分享青蚵嫂劇照。</p> <p>活動二：歌曲分享</p> <p>1. 小朋友你曾聽過「青蚵嫂」這首歌嗎？</p> <p>2. 由老師大略介紹這首歌的時代背景。</p> <p>3. 讓小朋友聆聽歌曲數回並教唱。</p> <p>活動三：延伸活動-真人真事</p> <p>1. 畫出我的阿嬤或是媽媽並上台分享。</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 青蚵嫂的樣貌</p> <p>2. 青蚵嫂的歌詞、青蚵嫂的歌曲</p> <p>3. 我的家人</p>	<p>1. 說出青蚵嫂的樣貌。</p> <p>2. 能學習聆聽網路版的「青蚵嫂」的歌曲。</p> <p>3. 能學會哼唱「青蚵嫂」。</p> <p>4. 利用素材進行創作。</p>	<p>1. 正確說出青蚵嫂的樣貌。</p> <p>2. 能專心聆聽網路版的「青蚵嫂」的歌曲。</p> <p>3. 能哼唱「青蚵嫂」。</p> <p>4. 利用素材畫出我的家人</p>	<p>1. 青蚵嫂的劇照</p> <p>2. 青蚵嫂的歌詞、青蚵嫂的歌曲</p> <p>3. 我的家人</p>		3

<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>來布袋</p>	<p>活動一：小小美食家 1. 請小朋友說出布袋港海鮮料理。 活動二：分享與討論 1. 請小朋友分享蚵的美味料理圖片。 2. 請小組討論蚵料理的做法。 活動三：親子活動 1. 請家長示範煮蚵湯。 2. 由學生體驗煮蚵湯的步驟。 活動四：延伸活動 1. 畫出心目中創意蚵料理並上台分享。</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。</p>	<p>1. 海鮮料理 2. 有哪些蚵的美味料理。 3. 蚵湯料理 4. 創意圖</p>	<p>1. 說出海鮮料理 2. 說出曾吃過哪些蚵的美味料理。 3. 能和組員體驗煮蚵湯的步驟，一起工作並完成任務。 4. 小組能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成創意圖。</p>	<p>1. 說出海鮮料理 2. 說出曾吃過哪些蚵的美味料理。 3. 能煮出一份蚵湯。 4. 完成創意圖。</p>	<p>1. 海鮮料理的圖片。 2. 蚵的美味料理圖片。 3. 蚵湯料理圖片。</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>環蚵入頸</p>	<p>活動一：牛奶蚵殼 1. 請小朋友拿出收集到的白色蚵殼。 2. 請小朋友發揮聯想力，仔細觀察蚵殼，畫出構思精巧的設計圖。 活動二：小小藝術家--動手DIY 1. 老師呈現蚵的藝術品照片。 2. 小朋友逐步完成設計稿。 3. 動動手完成一件件蚵殼的藝術品。 4. 小朋友分享自己的作品，並進行自評和他評。 活動三：美的欣賞 1. 小朋友分享自己的作品，並進行自評和他評。 活動四：延伸活動 1. 小朋友畫出蚵貝海底城堡圖並上台分享。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 蚵貝設計圖 2 蚵貝藝術品 3 自評和他評</p>	<p>1. 利用蚵貝進行觀察與完成設計圖。 2. 利用蚵貝DIY製作不同的項鍊。 3. 覺知他人的感受並尊重和自己不同觀點的意見。 4. 能專心聆聽同學的發表與分享，完成自評和他評表。 5. 能進行蚵貝海底城堡圖的創作。</p>	<p>1. 能完成蚵貝設計圖。 2. 能利用蚵貝DIY製作不同的項鍊。 3. 能覺知他人的感受並完成自評與他評。 4. 每組能分享海底城堡。</p>	<p>1. 蚵貝藝術品圖片 2. 自評和他評表 3. 海底城堡圖</p>	<p>5</p>
			<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 2 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化蚶貝藝術品或海報的製作過程，以半成品或簡化動作替代製作過程。 2. 藉由口語或視覺提示，引導學生表達及理解。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：陳靖鈞</p>

嘉義縣 布新 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	吳玫錚	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	二年級 布袋風華/歲歲平安-鹽	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探討與體驗鹽的製作過程，培養快樂的學習氛圍。 2. 透過鹽的藝術作品欣賞，培養學生的藝文涵養。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能探索鹽的製作過程及用途，透過體驗與實踐了解日常生活問題。 2. 能培養出珍惜及保護固有文化資產的涵養。 3. 創意製作出鹽的藝術作品，能理解他人感受，樂於與人互動。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鹽起鹽減	1.讓小朋友欣賞鹽田紀錄片。 2.請小朋友說一說自己看到的鹽田風光。 3.讓小朋友摸一摸,並說一說粗、細鹽有何不同? 4.完成粗、細鹽比較學習單,進行評量。	國語文 生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	1.謝鹽祭影片。 2.各種鹽	1.專心聆聽並觀賞謝鹽祭影片。 2.理解祭典的意義與流程。 3.主動探索各種鹽的特性。 4.能覺察鹽在不同環境中的特性	1.能說出謝鹽祭的意義與流程。 2.能正確說出粗、細鹽的不同。	1.電腦、電腦、鹽手紀錄片 2.學習單(附件一)	4
第(5)週 - 第(8)週	大海的恩賜-鹽製作過程	1.老師介紹海鹽。 2.示範用海水煮出鹽巴,並分組曬鹽。 3.讓小朋友發表觀察心得。 4.老師講評。 5.校外教學-鹽田之旅。 6.完成學習單。	語文 生活	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	製鹽流程圖	1.提出製鹽歷程的疑問。 2.透過發表分享想法並增進學生表達。 3.能主動探索製作鹽。 4.發表體驗的發現。	1.能以問答方式完成海鹽製成說明。 2.能說出製鹽時的發現。	1.海水、鍋具、小瓦斯爐。 2.學習單(附件二)	4
第(9)週 - 第(12)週	妙用無窮	1.請小朋友說一說鹽田之旅,你看到了什麼? 2.你知道鹽可以拿來做什麼用嗎? 3.老師歸納統整寫在黑板上。 4.完成檢核學習單。	生活 國語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	鹽在生活中的用處	1.能主動探索鹽在生活中的使用方式。 2.能說出鹽的好處。 3.能說出鹽的使用注意事項。 4.能專心聆聽別人發表。	1.能說出鹽在生活中的用處。 2.能完成發表內容檢核學習單並上台發表。	1.電腦、電視機、黑板。 2.學習單(附件三)	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>副加價值</p>	<p>1. 請小朋友藉由逛超市經驗說出常見的鹽產品。 2. 你知道什麼時候要用到鹽？ 3. 如果沒有鹽，我們的生活會變的怎樣？ 4. 老師總結，並完成學習單。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 鹽在生活中的重要性 2. 鹽使用於加工食品的方式</p>	<p>1. 覺察生活中哪些食品含有鹽的成份。 2. 鹽在生活中的重要性。 3. 探索鹽在食品加工的使用方法。 4. 能覺察鹽在用量的注意原則。</p>	<p>1. 能說出鹽在家中的使用情形、可衍生的加工食品及對人體的重要性。 2. 能完成學習單並上台發表。</p>	<p>1. 電腦、電視機、黑板。 2. 學習單(附件四)</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>鹽田風情畫</p>	<p>1. 老師展示鹽田風光圖片。 2. 老師講解如何構圖、用色。 3. 小朋友進行畫作。 4. 作品賞析，進行評量。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 鹽田風光照片 2. 鹽田風景創作展</p>	<p>1. 覺知鹽田風光的美 2. 創作鹽田風光並思考創作理念 3. 傾聽同學創作理念並進行票選。 4. 能欣賞生活中美的事物。</p>	<p>1. 能畫出鹽田風光。 2. 能欣賞別人的作品。 3. 能說出自己給分理由。</p>	<p>1. 電腦、電視機、鹽田風光圖片。 2. 彩繪用品、圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙 2 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡化問答方式或給予答案選項讓學生回答。
2. 提供仿畫素材或畫作範本供學生

特教老師簽名：趙宇萱

普教老師簽名：吳玟錚