

嘉義縣 布新 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	蔡秋淇	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	二年級/FUN 向未來-校園生活		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。 二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。 三、透過 Sports、School 單元學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。 2. 透過學習與師長及同學間問好道早，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	校訂學習內容	學習目標	評量內容	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Campus etiquette and appellation 校園禮儀及稱謂	活動一：Simon says 1. 聽老師說指令並做出動作。 2. 介紹學校成員名稱讓學生了解。 活動二：九宮格繪製 1. 引導學生畫出九宮格並將用語畫在格子中。 活動三：spin and do 1. 分小組進行指針轉並做出正確的姿勢 活動四：字母拼一拼 1. 利用自製的字母表拼出單字或句子	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 生活用語： Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello 2. 學校成員： Principal Teacher Student 3. 老師運用單字九宮格學習單	1. 養成聆聽生活用語及學校成員單字的習慣，並說出聆聽後單字的內容。 2. 利用九宮格學習單寫出生活用語，喚起豐富的想像力，加深對生活用語的印象。 3. 能在活動中為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 4. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 保持良好書寫姿勢及整齊清潔的英文字母書寫習慣。	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成活動 4. 小組能共同完成字母拚一拚	1. 生活用語圖片。2. 人物圖片。3. 字母卡。4. 指針轉盤	5
		生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第(6)週 - 第(10)週	Campus installation 校園設施	活動一：MATCH 1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 2. 介紹校園設施。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 校園設施： Classroom Playground See-saw Swing Monkey bar Rock climbing 2. 字母與圖片配對學習單 3. 老師布置情境線索來猜單字 4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片	1. 養成專心聆聽校園設施用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後單字的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏的活動	1. 校園設施圖片。2. 字母卡。3. 校園設施學習單。	5
		生活	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Sports	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 介紹校園常見運動種類。</p>	國語	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 運動用語： Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p>	<p>1. 養成專心聆聽校園設施用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p> <p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>1. 球類 運動圖 字片。</p> <p>2. 球類 活動學 習單</p>	5
		<p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	生活	<p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 字母與圖片配對學習單</p> <p>3. 老師布置情境線索來猜單字</p> <p>4. 海盜藏寶圖配對學習單：一組提供單字；另一組負責找單字的圖片</p>				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	School	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>2. 複習所有單字</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p>	國語	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 生活用語： Good morning Good afternoon Good-bye Hi/Hello</p> <p>2. 學校成員： Principal Teacher Student</p> <p>3. 校園設施： Classroom Playground See-saw; Swing</p>	<p>1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後單字的內容。</p> <p>2 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏的活動</p>	<p>1. 字圖 卡。</p> <p>2. 學習 單。</p>	5
		生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>						

		<p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Monkey bar Rock;climbing 4. 運動用語： Sports Jogging Swimming Running Jump rope Frisbee;Dance Roller-skate Dodge ball Basketball Baseball Badminton Tennis Table tennis</p>	<p>5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙2人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 簡化九宮格學習單的內容並提供部分提示或口語協助。</p> <p>2. 小組活動安排同儕引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：蔡秋淇</p>								

嘉義縣布新國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	蔡秋淇	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	二年級 FUN 向未來/節慶博覽會	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過校園打招呼及稱謂的學習，英語應用在生活與人際溝通，讓學生快樂學習。</p> <p>二、透過小組分工合作，培養學生勇敢進取的態度。</p> <p>三、透過節慶主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1. 具備師生及學生間日常問候及稱謂聽、說的能力，進行日常的簡易的人際溝通，進而對學習英文產生樂趣。</p> <p>2. 透過學習主題~節慶，關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>3. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Chinese New Year	活動一：MATCH 1. 介紹過年活動來認識單字。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 過年用語： Red envelope 紅包 Lucky money 壓歲錢 Clean the house 大掃除 Put up spring couplet 貼春聯 Have dinner with family 與家人吃晚餐 pray at a temple 寺廟祈福	1. 養成專心聆聽新年用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~字母拚一拚為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏 4. 小組能共同完成字母拚一拚	1. 字母圖片卡 2. 單字圖片卡 3. 字母版	5
		活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。 活動四：字母拼一拼 1. 利用字母版拼出所學單字或句子。		生活					
第(6)週 - 第(10)週	Dragon Boat Festival	活動一：MATCH 1. 介紹端午節活動來認識單字。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	2. 端午節用語： ragon boat 龍舟 Rice dumpling 粽子 Sacht 香包	1. 養成專心聆聽端午節用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗	1. 字母圖片卡 2. 單字圖片卡	5

		<p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Row the dragon boat</p> <p>划龍舟</p> <p>Watch the dragon</p>	務。	3. 小組能共同完成捉迷藏		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>Moon Festival</p>	<p>活動一：MATCH</p> <p>1. 介紹中秋節來認識單字。</p> <p>2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。</p> <p>活動二：Guess</p> <p>1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。</p> <p>活動三：hide and seek</p> <p>1. 分小組進行捉迷藏。</p> <p>2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>3. 中秋節用語：</p> <p>Watch the full moon</p> <p>賞月</p> <p>Have a barbecue</p> <p>烤肉</p> <p>Eat moon cakes and pomelos</p> <p>吃月餅和柚子</p>	<p>1. 養成專心聆聽中秋節用語的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。</p> <p>3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。</p>	<p>1. 說出聆聽後字卡的內容。</p> <p>2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗</p> <p>3. 小組能共同完成捉迷藏</p>	<p>1. 字母圖片卡</p> <p>2. 單字圖片卡</p>	5

第(16)週 - 第(20)週	Chris tmas	活動一：MATCH 1. 介紹聖誕節來認識單字。 2. 教師說單字讓學生聽第一個字母並配對圖片。 活動二：Guess 1. 給予學生線索並引導學生猜出單字或字母。 活動三：hide and seek 1. 分小組進行捉迷藏。 2. 一組藏字母或單字圖片讓其他組別找，找出越多即得越多分。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	4. 聖誕節用語： santa claus 聖誕老人 Stocking 聖誕襪 Christmas tree 聖誕樹 Bell 鈴鐺 Star 星星 Gift 禮物 Merry Christmas 聖誕節快樂	1. 養成專心聆聽各種校園用語的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，正確說出聆聽的內容。 3. 願意參與捉迷藏學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4. 能在活動~猜單字為個人及小組，爭取榮譽完成任務。 5. 能在活動~捉迷藏為個人及小組，爭取榮譽完成任務。	1. 說出聆聽後字卡的內容。 2. 使用 cool-English 線上系統來完成測驗 3. 小組能共同完成捉迷藏	1. 字母圖片卡 2. 單字圖片卡
		生活	3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 2 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 簡化九宮格學習單的內容並提供部分提示或口語協助。 2. 小組活動安排同儕引導。 特教老師簽名：趙宇萱 普教老師簽名：蔡秋淇