

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	一上 乘閱飛翔	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過課程促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，並介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，以六何法重述故事內容，練習看圖說話。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	校園新鮮人	<p>認識圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法 2. 遵守圖書館各項規則 3. 認識書插及使用 4. 借書證的使用 5. 聆聽故事： <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>月亮上學去</u> (2) <u>小毛上學去</u> (3) <u>老師變變變</u> 	語文 生活 閱讀素 養教育	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館使用規則及禮儀 2. <u>亮亮上學去</u> 3. <u>小毛上學去</u> 4. <u>老師變變變</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能以感官和知覺探索學校環境和相關人、事、物覺察事物及環境的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用書插及借書證。 2. 能遵守圖書室使用禮儀。 	電腦、液晶電視、繪本、影片、書插、借書證	4
第(5)週-第(10)週	戀戀圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書館內非書資料的種類（報紙、期刊、模型、小冊子、CD、VCD、DVD） 2. 說明非書資料的使用和保存的方式，引導學生能夠愛護非書資料。 3. 知道圖書館各種非書資料的位置。 4. 練習使用書插及借書證 5. 聆聽繪本~<u>狐狸愛上圖書館</u> 	語文 閱讀素 養教育	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書插及借書證使用 2. <u>狐狸愛上圖書館</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地參觀圖書館及聆聽講解說明能認識圖書館的功能 2. 能運用書插來閱覽圖書 3. 能運用借書證借閱書籍 4. 透過專心聆聽<u>狐狸愛上圖書館</u>也喜歡到圖書館看書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出二種圖書室裡的非書資料。 2. 能安靜閱讀 20 分鐘。 	非書籍類圖書資料、繪本	6

				元閱讀素養。					
第(11)週 - 第(16)週	健康一級棒	<p>身體健康-繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀：<u>鱷魚怕怕牙醫怕怕</u> 2. 能回答老師的提問 3. 貝氏刷牙法 4. 共讀：<u>眼鏡公主</u> 5. 能回答老師的提問 6. 共讀：<u>愛吃青菜的鱷魚</u> 7. 能回答老師的提問 8. 完成學習單 	語文健康閱讀素養教育	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒模型 2. 貝氏刷牙法 3. <u>眼鏡公主</u> 4. <u>愛吃青菜的鱷魚</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 能覺察自己的牙齒的健康狀況 3. 能說出愛護眼睛的方法 4. 能了解均衡飲食的重要 5. 能透過完成學習單培養健康的生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能覺察自己牙齒的狀況並愛護牙齒。 3. 體認視力保健的重要並執行護眼方法。 4. 能完成學習單。 	電腦、液晶電視、牙齒模型、繪本	6
第(17)週 - 第(21)週	歡樂過節慶	<p>認識節慶-繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀：<u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. 能回答老師的提問 3. 共讀：<u>年獸來了</u> 4. 能回答老師的提問 5. 完成學習單 	語文生活	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. <u>年獸來了</u> 3. 過年的習俗圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂繪本的內容並回答提問 2. 透過共讀繪本認識聖誕節及了解聖誕老公公的辛勞 3. 透過共讀「年獸來了」能認識過年的習俗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能說出二種過年的習俗。 3. 能演示及執行對師長及家人說吉祥話。 	電腦、液晶電視、繪本、影片	5

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄	教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題 名稱	二上 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程實施，促進學生對學校圖書館的陳設和規則能更熟悉，並介紹圖書館內的非書資料和參考工具書，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號以 5W、預測及摘要方式，擷取故事大意。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	新的開始	繪本共讀： 1. 共讀 <u>你很特別</u> 2. 回答提問 3. 共讀 <u>怕黑的貓頭鷹</u> 4. 回答提問 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀繪本故事。 2. 能理解繪本故事並回答教師提問。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(5)週-第(8)週	社區好鄰居	繪本共讀： 1. 共讀 <u>我和我家附近的野狗們</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>獾的禮物</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(9)週-第(12)週	好聽的故事	繪本共讀： 1. 共讀 <u>歐巴馬</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>諸葛亮</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>精采人生</p>	<p>繪本共讀： 1. 共讀<u>紅黃藍</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀<u>跌倒了，沒關係</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 共讀<u>永遠愛你</u> 6. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>完成校訂閱讀書目</p>	<p>1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。</p>	<p>1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。</p>	<p>共讀書目 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>自我認同</p>	<p>繪本共讀： 1. 共讀<u>威廉的洋娃娃</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀<u>黑手小烏龜</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>完成校訂閱讀書目</p>	<p>1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。</p>	<p>1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。</p>	<p>共讀書目 閱讀護照</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無</p>								

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	一下 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識文本中的小標題、內容、圖片、圖說的意義，並學習閱讀科普文章，透過精讀，以流暢的句子，寫出新學到的知識，並提出合理的問題。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	快樂學習與成長	繪本導讀 1. <u>你會寫字嗎?</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>不會寫字的獅子繪本</u> 及影片 4. 回答提問並重述故事重點 5. 自我省思	語文 生活 閱讀素 養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>你會寫字嗎?</u> 2. <u>不會寫字的獅子</u> 3. 自我省思	1. 愉快的享受閱讀的樂趣並能讀懂故事內容 2. 簡短流利敘述故事中的重點 3. 省思自我成長的歷程及努力的方向。	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能尊重別人的發言	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週-第(8)週	我愛大自然	繪本導讀 1. <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. <u>下雨了</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 觀察校園 6. 完成學習單	語文 生活 閱讀素 養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 閱讀素養教育	繪本 1. <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u> 2. <u>下雨了</u> 3. 觀察校園春天現象 4. 觀察校	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能覺察不同的天氣型態 3. 能欣賞各種天氣變化的景象	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能仔細觀察並欣賞大自然的美景。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

				養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	園兩天現象				
第(9)週 - 第(12)週	性別平等	繪本導讀 1. <u>薩琪到底有沒有小雞</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. <u>媽媽生了一個蛋</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 分組討論如何和同性、異性相處	語文生活閱讀素養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>薩琪到底有沒有小雞</u> 2. <u>媽媽生了一個蛋</u> 3. 分組討論	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能運用各種探究方法去分辨男女身體構造不同 3. 能覺察能力並無男女之別 4. 能探究跟同性、異性皆和平相處的方法並分享	1. 能流利說出故事重點。 2. 能說出男女身體構造的不同。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(13)週 - 第(16)週	感恩惜福	繪本共讀 1. <u>愛心樹</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 媽媽的禮物 4. 回答提問並重述故事重點 5. 完成學習單 6. 製作卡片	語文生活閱讀素養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4	繪本 1. <u>愛心樹</u> 2. <u>媽媽的禮物</u> 3. 學習單 4. 感恩卡片	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能體認父母對自己的愛 3. 能感謝父母的關懷與付出 4. 能培養孩子成為善體	1. 能說出故事重點。 2. 能表達對父母的感謝。 3. 能個人創作卡片完成感恩卡。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

				關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		人意、懂得接受愛的人，同時也能付出自己對他人的關懷。			
第(17)週 - 第(20)週	情緒溫度計	繪本共讀 1. <u>家有怪物</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. <u>我變成一隻噴火龍了</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 分組討論「情緒改造」的方法 6. 完成學習單	語文生活閱讀素養教育	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. <u>家有怪物</u> 2. <u>我變成一隻噴火龍了</u> 3. 分組討論學習單	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。 3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並透過活動來練習。	1. 能說出故事重點。 2. 能和小組討論找出情緒改造方法。 3. 完成學習單。	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <p style="text-align: center;">特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿菁</p>

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	李茗芳、賴羿霄		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題 名稱	二下 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識文本中的小標題、內容、圖片、圖說的意義，並學習閱讀科普文章，透過精讀，以流暢的句子，寫出新學到的知識，並提出合理的問題。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用摘要法及預測等提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	綠色的大地	繪本共讀： 1. 共讀 <u>種子笑哈哈</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>蝌蚪達人</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(5)週 - 第(8)週	我最有品	繪本共讀： 1. 共讀 <u>謊話蟲</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>花婆婆</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4
第(9)週 - 第(12)週	感恩在我心	繪本共讀： 1. 共讀 <u>媽媽的紅沙發</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>朱家故事</u> 4. 回答提問並重述故事重點	語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	完成校訂閱讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護照。	共讀書目 閱讀護照	4

		5. 書寫閱讀護照		讀心得。					
第 (13) 週-第 (16) 週	有 趣 的 故 事	繪本共讀： 1. 共讀 <u>穿靴子的貓</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>我要大蜥蜴</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱 讀心得。	完成校訂閱 讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護 照。	共讀書目 閱讀護照	4
第 (17) 週-第 (20) 週	情 緒 溫 度 計	繪本共讀： 1. 共讀 <u>生氣的亞瑟</u> 2. 回答提問並重述故事重點 3. 共讀 <u>天天的烏雲</u> 4. 回答提問並重述故事重點 5. 書寫閱讀護照	語文領域	2-I-2 說出所聽聞的 內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人分享閱 讀心得。	完成校訂閱 讀書目	1. 能閱讀一本繪本。 2. 能重述故事重點。 3. 能與他人溝通分享。	1. 讀出繪本內容 2. 回答提問 3. 完成閱讀護 照。	共讀書目 閱讀護照	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.								
					特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄				