

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	姜美雲、王淑容		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題名稱	三上 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 圖書資訊利用教育教學綱要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程瞭解圖書館的書籍分類的意義，讓學生認識常用的中文十大分類，並能簡單辨別找出特定大類的書籍。 2. 認識圖書的各部分結構及功能。 3. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 4. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 5. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀啟航	<p>好書閱讀---第一百個客人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級必讀書目” 第一百個客人”。 2. 引導學生透過封面圖片線索結合舊經驗作出預測內容。 3. 師生共同分享品嚐披薩的經驗。 4. 故事深究、老師提問，學生回答。 5. 學生討論發表心得感想。 	語文	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	小主人與小客人的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事認識分享的快樂，進而樂意關懷生活週遭的人、事、物。 2. 能了解故事情節、故事大意，增進思考、判斷能力。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確回答提問問題。 2. 能重述故事重點。 3. 發表能力。 	共讀書籍--第一百個客人。 筆記本。	4
第(5)週-第(8)週	閱讀點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的內部結構，以及圖書的功能，介紹書的內部有蝴蝶頁、書名頁、序文、目次、正文、……，完成介紹功能學習單。 2. 介紹圖書十大分類： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師說明圖書分類的重要。 (2)教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。 (3)實際操作一到圖書館尋找各類書籍位置。 (4)搶答遊戲：教師隨意挑選圖書，舉手搶答，應歸於何類。 (5)以蘿蔔蹲方式，玩圖書十 	閱讀素養教育 語文	<p>5-I-8 認識圖書館的功能。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	影片欣賞---書本的結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國圖書的分類法並理解分類的意義、目的、功能。 2. 能說出十大分類的名稱及順序並能判斷圖書該歸入的類別。 3. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出書籍的構造及功能。 2. 認識圖書館內各類圖書位置。 	學校圖書館。 各類書籍。	4

		大分類遊戲，以加深印象。							
第(9)週-第(12)週	閱讀 食農	好書閱讀---上面和下面 1. 閱讀文章內容。 2. 討論植物可食用部位，說出農場曾經種植作物的食用經驗。 3. 討論兩位主角個性、特質、生活態度……，對合作種植的影響。 4. 說出想對兩位主角的想法及建議。	語文 自然	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 影片欣賞---植物的身體。 2. 植物構造圖鑑。	1. 能夠說出故事的大意。 2. 透過繪本知道人類可利用植物的根、葉、果實當食物。 3. 騙人的行為不可取，利用價值澄清法，提出解決問題的方法。	1. 發表能力。 2. 能夠說出農作物可食用部位。 3. 能對他人提出適當的建議。	共讀書籍---上面和下面。 植物圖鑑。	4
第(13)週-第(16)週	閱讀 理財	繪本---理財小專家 旅行大步踏 1. 為什麼要儲蓄? 2. 為認識外國貨幣。 3. 列出的購物明細，帶入記帳的觀念。 4. 製作成簡易的清單與記帳表格進行實際操作。	數學 社會	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 檢視自己零用錢的流向。 2. 我這樣使用金錢。	1. 培養儲蓄習慣及宣導理財觀念。 2. 了解自己是否妥善運用金錢。 3. 記帳的好處及便利性。 4. 認識各國貨幣。	1. 發表儲蓄的好處。 2. 貨幣學習單。 3. 記帳筆記。	繪本---理財小專家 旅行大步踏。 貨幣圖鑑。 記帳表格學習單。	4
第(17)週-第(21)週	閱讀 節慶	共讀書籍---我們的節日 1. 記憶裡的節日。節日大搜尋(日期、節慶名稱……)，節日影片欣賞。	語文 社會	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節	1. 觀看年曆。 2. 節日故事書。	1. 能按照時間順序完整說出整年度的節慶。 2. 檢視各組的節慶故事及習俗。 3. 說出春節的重要意	1. 口頭評量。 2. 發表能力。 3. 春節資料的筆記資料。	共讀書籍---我們的節日。 節日影片。 畫圖紙。 書寫、彩繪文具。	5

	2. 各節慶特殊故事及習俗× 2。 3. 傳統春節的時間、習俗及 進行活動。	慶與風俗習慣。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。		義。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姜美雲、王淑容 </div>						

嘉義縣 菁埔 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程 設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	21 節(上學期)
年級 課程主題名稱	四上-乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程讓學生了解書的結構功能學習保護圖書及如何做有效閱讀，並且對學校圖書利用和規則能更熟悉，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	圖資利用	<ol style="list-style-type: none"> 學習保護圖書一分組討論如何保護圖書 書的各部結構功能介紹 學習做有效閱讀一分組討論如何有效閱讀 如何查書目、索引 學習使用網路檢索資料 	語文 綜合 閱讀素 養教育	綜合 2c-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	<ol style="list-style-type: none"> 學習保護圖書 書的各部結構 有效閱讀 查書目、索引 網路使用 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會如何保護圖書。 對學校圖書利用和規則能更熟悉。 能知道如何有效閱讀。 能學習使用網路資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師的提問。 能和同學合作討論問題。 能進行書目查找及網路檢索。 	故事書 圖書室設備 網路	4
第(5)週-第(8)週	小四的煩惱	<ol style="list-style-type: none"> 共讀：<u>小四的煩惱</u> 預測、提問、推論 討論活動 閱讀護照記錄。 共讀：<u>我要大聲說不</u> 預測、提問、推論 討論：「尊重」的重要 閱讀護照記錄。 	語文 閱讀素 養教育	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	<ol style="list-style-type: none"> <u>小四的煩惱</u> <u>我要大聲說不</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能預測故事內容。 能回答教師的提問。 能和同學合作討論問題。 能從文本中的內容去推論問題答案。 完成閱讀護照紀錄。 	故事書 閱讀護照	4

<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>不吵不相識</p>	<p>1. 共讀- 蛇與蜥蜴、灰狼有用商店 2. 閱讀理解引導與心得發表。 3. 閱讀理解文本賞析與指導。 4. 摘要記錄閱讀護照。</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>不吵不相識</u> 2. <u>灰狼有用商店</u></p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>與名有約</p>	<p>1. 導讀活動： a. 少年林肯一對數說話的男孩 b. 醜小鴨變天鵝—童話大師安徒生 2. 討論活動 a. 林肯的人格特質是什麼？他帶給你的感受是什麼？ b. 安徒生的人格特質是什麼？你覺得他有什麼地方值得你學習？ 3. 延伸活動：你還讀過哪些名人傳記？說說看他給你的啟示是什麼？</p>	<p>語文 社會 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-II-讀懂與學習階段相符的文本。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>少年林肯一對數說話的男孩</u> 2. <u>醜小鴨變天鵝—童話大師安徒生</u></p>	<p>1. 了解名人成功的條件和努力 2. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能和同學討論文本內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能完成閱讀護照的紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	<p>4</p>

		4. 閱讀護照記錄。							
第(17)週-第(21)週	冬天的童話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀「冬天的童話」大地一片雪白，非常安靜。小棕熊慢慢地走著。媽媽告訴過他，走得快會更容易餓，所以他得一直提醒自己別走得太快。 2. 提問、推論-小棕熊和媽媽住的美麗的森林，這幾年為什麼，樹木少了許多？ 3. 提出自己的想法 4. 閱讀紀錄 5. 延伸閱讀-阿丁的寒假作業 6. 討論發表 7. 閱讀紀錄 8. 圖書室借寒假讀本 	語文 閱讀素 養教育	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>冬天的童話</u> 2. <u>阿丁的寒假作業</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容去推論問題答案。 5. 完成閱讀護照紀錄。 	故事書 閱讀護照	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無

2.

特教老師簽名：謝巧芸

普教老師簽名：王淑容、姜美雲

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)彙整表
下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>	二年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	1/1	<u>3</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	
三年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>	四年級	第一類	貓村藝遊・食在好農	2/1	<u>6</u>
	第二類					第二類			
	第三類					第三類			
	第四類	乘閱飛翔	1/1			第四類	乘閱飛翔	1/1	
		生活節慶美語	1/1				生活節慶美語	1/1	
		食農 E 時代	1/1				食農 E 時代	1/1	
		友善小菁童	1/1				友善小菁童	1/1	

嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	三年級	課程設計者	姜美雲、王淑容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題名稱	三下 乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 圖書資訊利用教育教學綱要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過課程增進學生對新聞媒體有基本素養，並發展閱讀判斷能力。 2. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 3. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 4. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀環保	<p>共讀書籍---照顧我們的地球</p> <p>1. 教師檢視學生抽屜,請學生將抽屜內的物品放置桌面學生發表自身物品,整理周遭環境。介紹「查理與蘿拉」的故事之一一「照顧我們的地球」。</p> <p>2. (1)師生共同討論文本內容,引導學生發表看法,達成共識。 (2)學習單--學生勾選自己可以做到的行為並大聲誦讀,做行動宣言。x2</p> <p>3. 認識學校回收的場所與分類方式,確實作好資源回收。</p>	語文領域 社會領域	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	學校資源回收地點及分類方法。	<p>4. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>5. 能知道資源回收的分類及重要性。</p> <p>6. 能正確將垃圾做分類回收。</p> <p>7. 能培養愛護地球環境的心,培養惜物惜福之情操。</p>	<p>1. 能正確的資源回收分類。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 行動宣言學習單。</p>	<p>共讀書籍---照顧我們的地球。</p> <p>網路影片。</p> <p>校園平面圖。</p>	4
第(5)週-第(8)週	閱讀媒體	<p>活動一: 認識新聞(二節)</p> <p>(1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製? (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播</p> <p>活動二: 報紙與雜誌媒體(一節)</p>	語文領域 社會領域	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資</p>	相關語文教材: 國語科《媒體二三事》。	<p>1. 認識新聞、報紙媒體。</p> <p>2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>3. 透過「報紙尋寶」系列活動,熟悉報紙媒體。 再根據自己的興趣,</p>	<p>1. 口頭評量---能與他人分享溝通。</p> <p>2. 成果展示。</p>	<p>各家報紙</p> <p>色筆</p> <p>教學 PPT</p>	4

		(1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素 活動三:報紙尋寶(一節) 動手剪輯一張自己最感興趣主題報紙,並標出標題、作者、主文重點……		料中的重點。		自主學習,動手剪輯主題報。			
第(9)週-第(12)週	閱讀誠實	共讀書籍---用愛心說實話 一、角色扮演 -狀況一:看到著露西襪子上的破洞,你會怎麼做呢?(角色扮演) 二、問題討論: 問題一:說實話卻得到怎樣的結果? 問題二:什麼叫做用愛心說實話呢 問題三:面對有點「雜亂」的白太太家的花園,你會怎麼說呢? 問題四:你曾經因為對人說實話而讓別人生氣嗎?你曾經因為別人對你說誠實話而發怒嗎? 問題五:為什麼要用愛心說實話?虛偽和用愛心說實話有什麼不同? 問題六:有沒有人曾經被別	語文領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	讚美同學。 能夠對同學提出建議。	1. 體會怎樣說實話才會不傷人。 2. 誠實的反省自己。 3. 了解平常生活如何說出恰當的話。	1. 口頭評量。 2. 發表能力。	共讀書籍---用愛心說實話。	4

		<p>人的話傷害過?或是有些人說</p> <p>的話讓你感到不舒服?你怎麼應對?</p> <p>問題七:回想一下,自己沒有沒說過什麼話傷害到別人?</p> <p>如果是現在的妳,妳會怎麼說呢?</p> <p>問題八:你覺得該怎麼說實話才不會讓人生氣呢?</p> <p>三、教師歸納與統整。</p>							
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>閱讀</p> <p>家庭</p>	<p>共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了</p> <p>1. 教師播放【媽媽爸爸不住在一起了】ppt</p> <p>2. 教師介紹家庭的功能及詢問家中經常出現的問題及解決方式,引導學生共同歸納出問題的解決的方式。</p> <p>3. 問題討論:故事閱讀後,請同學針對內容中的問題進行討論,並提出自己的看法。</p> <p>4. 教師歸納與統整。</p>	<p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>學會二種舒緩情緒的方法。</p>	<p>1. 思考爸媽之間解決衝突的方法,維持家庭的和諧。</p> <p>2. 學習適當的情緒表達,謀求合宜的解決方式。</p>	<p>1. 能夠說出自己的家庭成員。</p> <p>2. 學習如何調適自己的心情,學會自處之道。</p> <p>3. 尊重不同家庭形式的生活方式。</p>	<p>共讀書籍---媽媽爸爸不住在一起了。</p> <p>【媽媽爸爸不住在一起了】ppt。</p>	4
<p>第(17)週</p> <p>-</p>	<p>閱讀</p> <p>感</p>	<p>共讀書籍---小恩的秘密花園</p> <p>1. 老師帶領孩子一起閱讀</p>	<p>語文領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>知道書信的格式,寫法。</p>	<p>1. 能閱讀並理解繪本故事的意義。</p> <p>2. 體會親情的溫暖並更</p>	<p>1. 體會色彩的生理感受。</p> <p>2. 知道書信的書寫格式。</p> <p>3. 幫助同學完成一件事情。</p>	<p>小恩的秘密花園繪本。</p> <p>色彩圖卡。</p>	4

第(20)週	思	繪本文字。 2. 體會出圖片中顏色的對比差異,代表人物心境的轉變。 3. 根據文本學習書信的書寫方式。 4. 進行「小天使與小主人」的活動,觀察小主人,是否心情不好?然後針對小主人的需要來幫助他,並將內容紀錄下來。 5. 教師歸納與統整。	域	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		加珍惜身邊的親情。 3. 能懂得如何關心別人、體會別人的感受,舉出關懷他人的方式,並付諸行動。		信紙。 信封。	
--------	---	---	---	--	--	--	--	------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名:謝巧芸 普教老師簽名:姜美雲、王淑容</p>
--------------------	--

嘉義縣菁埔國民小學 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	王淑容、姜美雲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(下學期)
年級 課程主題名稱	四下-乘閱飛翔		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由不同類型的圖書，引導學生運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 培養學生讀懂與學習階段相符的文本。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	走進台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-台灣尋寶記 2. 觀賞台灣歷史地理片段影片。 3. 討論自己所認識的台灣風貌 4. :用長紙條寫下”我最喜歡這本書的哪一個部份” 5. 後續自行讀完”台灣尋寶記” 6. 閱讀紀錄 	語文 社會 閱讀素 養教育	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. <u>台灣尋寶記</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能寫出最喜歡這本書的哪一個部份並與人分享。 5. 完成閱讀護照紀錄。 	台灣歷史影片 故事書 閱讀護照	4
第(5)週-第(8)週	我尊重你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-我不是討厭鬼 2. 文本問題討論--為什麼故事裡的方耀大家都討厭他呢？ 3. 綜合活動--學會尊重別人，就從這個故事開始，引導孩子以同理心為對方著想，欣賞每個人的不同和優點，讓孩明白希望別人尊重自己，就要先尊 	語文 閱讀素 養教育	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>我不是討厭鬼</u> 2. <u>長腿的喬彬</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解尊重別人的重要，同理他人的感受。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能說出自己不被尊中的感受，及說出如何同理他人。 5. 完成閱讀護照紀錄。 	故事書 閱讀護照	4

		<p>重他人。</p> <p>4. 延伸閱讀-長腿的喬彬</p> <p>5. 讓孩子自行閱讀,書後還附有讓小朋友思考的學習單元,孩子在閱讀故事之餘,能夠更深入的去體會尊重的意義。</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 閱讀紀錄</p>		<p>考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</p>					
第(9)週-第(12)週	小小自然科學家	<p>1. 提問--你知道我們每天吃的蔬菜,是怎麼長大的嗎?</p> <p>2. 說故事--「蔬菜是怎麼長大的呀?」</p> <p>3. 應用 K-W -L (協助學生將背景知識、舊經驗與新知識做連結的閱讀策略) K『What I knew』我已經知道些什麼? W『What I want to know』我想知道些什麼? L『What I learned』我學到些什麼?</p> <p>4. 閱讀護照紀錄</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>蔬菜是怎麼長大的呀?</u></p>	<p>1. 了解蔬菜是怎麼長大的?激發對植物的觀察力。 2. 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能說出自己的舊經驗並和新知識連結。 5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	4
第(13)週-第(16)週	小星	<p>1. 提問:你有什麼願望呢?</p> <p>2. 老師說周大觀的故事</p> <p>3. 聽完後的感受</p> <p>4. 聯想:讓學生聯想曾看過</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>1. <u>周大觀的故事</u></p> <p>2. <u>光明小天使</u></p>	<p>1. 了解生命的意義,愛惜生命。 2. 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。 2. 能回答教師的提問。 3. 能和同學合作討論問題。 4. 能從文本中的內容說出</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	4

	星 的 願 望	<p>那些身體殘缺卻努力向上的人。</p> <p>5. 紀錄閱讀</p> <p>6. 延伸閱讀—光明小天使</p>		<p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>			<p>自己對生命的感受。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>		
第(17)週 - 第(20)週	少年偵探	<p>1. 提問：莫名其妙的早餐事件，背後到底隱藏了什麼祕密？7-11 的偷竊風波中，到底誰才是真正的犯人？</p> <p>2. 「廁所幫少年偵探」-- 書中人物探討</p> <p>3. 推論：第一天：有人的書包被丟到廁所，而且裡面竟然多了一個漢堡！ 第二天：又在廁所裡撿到便當袋，裡面也多了一個包子！</p> <p>4. 討論-如何解決問題</p> <p>5. 從這本書中你學到了什麼？說說看</p> <p>6. 閱讀護照紀錄</p>	<p>語文 閱讀素 養教育</p>	<p>語文</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. <u>廁所幫少年偵探</u></p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能預測故事內容。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p> <p>3. 能和同學合作討論問題。</p> <p>4. 能從文本中的內容去推論問題答案。</p> <p>5. 完成閱讀護照紀錄。</p>	<p>故事書 閱讀護照</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：謝巧芸 普教老師簽名：姜美雲、王淑容 </p>