

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	羅鳳貞、張慧君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉—探索學習樂園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	1. 對小一新生來說，學校是一個全新的生活環境與經驗，本課程希望讓小一新生盡快熟悉學習環境，對各項學習活動更投入。 2. 所有的好品格及好習慣，都是要從小奠基，希望藉由課程的進行，能將應有的禮貌及安全的觀念帶入，培養出勤學且具有好品格的孩子。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備避開校園危險角落的思考能力，並利用角色扮演體驗處理生活中的突發狀況。 2. 具備聆聽與語言理解的基本語文素養，並具有肢體表達的能力，能與同儕合作與溝通。 3. 具備學生應有的禮貌與自我保護的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生從教室到校門口，認識學校名字。 認識校園中各個場所的位置與功能。 請小朋友發表學校附近的重要景觀，老師並揭示景觀照片。 	生活 語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識新埤校名與位置。 學習發表與專心聆聽的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察新埤校名與位置，探索學校附近景觀。 專心聆聽介紹內容，並能舉手發言與尊重同學的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出校名與各個場所位置。 能介紹學校附近景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 景觀照片。 	4
第(5)週 - 第(8)週	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友準備生活照一張，並在家演練自我介紹(包括姓名、星座、愛吃、愛玩、喜歡的動物……等等)。 教師先示範上台自我介紹的禮節及報告內容。 請小朋友逐一上台自我介紹。 唸唱兒歌「我的朋友在哪裡？」，透過活動認識班上的新朋友。 將生活照做成「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小 	生活 語文	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己並能自我介紹。 參與音樂活動。 完成個人小檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己以及自己相關的人事物。 能以正確發音流利的自我介紹。 運用注音符號完成個人小檔案 	<ol style="list-style-type: none"> 能上台介紹自己。 活動中能說出同學名字。 完成個人檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放軟體。 學生生活照。 厚紙板。 珍珠板。 白膠。 	4

		朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。							
第(9)週 - 第(12)週	認識師長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教學媒體介紹校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介。 2. 利用學習單認識師長，鼓勵小朋友跟師長們握握手聊一聊。 3. 學習在校園中應有的禮貌。 	生活 語文	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識師長並學習應有的禮貌 2. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察師長對學生的幫忙，願意表現對師長的禮貌。 2. 說出教學媒材所介紹的師長。 3. 正確認念、拼讀及書寫學習單的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成認識師長學習單。 2. 遇到師長能表現應有的禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放軟體。 2. 師長照片。 	4
第(13)週 - 第(16)週	安全 停看 聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放校園照片，認識校園中危險的角落。 2. 引導學生討論哪些是危險的行為及如何避免。 3. 利用角色扮演，設計情境，引導學生學習突發狀況的因應方式。 	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表校園安全應注意的事項。 2. 角色扮演並參與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在校園中照顧自己的方法，並能適切、安全的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出校園危險的地方和危險的行為。 2. 能參與表演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園照片。 2. 播放軟體。 	4
第(17)週 -	校園尋寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用心聆聽並遵守遊戲規範。 2. 用小組合作的方式，正確解出謎題並探索校 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉校園的每個角落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學習活動能仔細聆聽，探究校園能表現好奇與求知心。 2. 能理解遊戲規則及訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組完成遊戲任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園圖片。 2. 校園尋寶謎題。 	4

