

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	鄭雅琪、楊雅雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉—我愛新埤我家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願 景呼應之 說明	不論是地理環境或人文活動，學校與社區的關係都密不可分，本課程設計以學校為起始點，帶領孩子走進社區，融入在地風土民情；透過觀察與互動，學習居民勤奮努力的精神，勤於學習、並培養優良品德；引導孩子深入認識社區裡的人、事、物，以多元、創新的方式，展現愛鄉的情懷。	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 運用符號與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 探索社區的地理環境，思考環境與居民活動的關係。 2. 體驗為社區居民提供便利生活者的辛勞，運用社區資源處理日常生活中所遇到的問題。 3. 用口語表達、文字書寫、具體行動的方式，向為我們提供服務的人表達感謝。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	新埤知多少~地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在<u>臺灣</u>地圖上說明<u>嘉義縣</u>→<u>太保市</u>→<u>新埤國小</u>的位置。 2. 認識<u>嘉義縣</u>重要的景點或標的，例如北回歸線、故宮南院、蒜頭糖廠、東石漁人碼頭、布袋高跟鞋教堂……等等。 3. 透過口頭發表、寫作、繪畫、照片分享等方式，分享並記錄造訪這些主要標的的所見所聞。 	生活 語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 C-1-4-9-3 能依主題表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>嘉義縣</u>、<u>太保市</u>、<u>新埤</u>的地理位置。 2. <u>新埤</u>附近重要景點與標的物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索<u>嘉義縣</u>→<u>太保市</u>→<u>新埤</u>的位置。 2. 探索<u>新埤</u>附近的重要景點與標的物，並正確發表所見所聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上指出<u>嘉義縣</u>、<u>太保市</u>、<u>新埤</u>的正確位置。 2. 能主動參與討論並分享自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣地圖。 2. <u>嘉義縣文化觀光局</u>網站。 3. 學習單。 	4
第(5)週 - 第(8)週	標誌與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享上學途中看到哪些招牌、標誌、符號？(交通標誌、商家、機構、消防栓、舊衣回收箱……等等) 2. 說明招牌、標誌、符號設置的位置以及其所代表的含意。 3. 了解這些標誌與居民日常生活的關係與重要性。 	生活 語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 C-1-4-7-1 發言不偏離主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招牌、郵筒、舊衣回收箱、交通標誌、消防栓、路標……等標誌。 2. 標誌對居民生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索社區中常見的標誌。 2. 了解這些標誌的意義，覺察它們和居民生活的關係與重要性。 3. 專心聆聽介紹內容，並能舉手發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與討論並分享自己的生活經驗。 2. 能主動參與討論並專心聆聽。 3. 能說出這些標誌所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近的招牌、標誌、符號照片。 2. 標誌設計學習單。 	4

					活的影響。				
第(9)週 - 第(12)週	新埤知多少~特產	<p>1. 影片欣賞~<u>冒險上學去</u>(財團法人公共電視文化事業基金會)</p> <p>2. 利用 Google map 街景圖搜尋<u>新埤國小</u>，以學校為中心，透過街景圖觀察學校附近的自然景觀(例如稻田)。</p> <p>3. 請學生回想曾在上學途看過農民從事哪些農務，記錄在個人小白板上。</p> <p>4. 就自己或家人的生活經驗，討論<u>新埤地區</u>有哪些重要經濟活動(種稻、種番茄)、特產(有機米、小番茄)。</p> <p>5. 因為地形、氣候等因素，種植有機米與小番茄是<u>太保地區</u>重要的經濟活動。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>B-1-2-10-7 能邊聆聽，邊思考。</p>	<p>1. 平原地形。</p> <p>2. 有機米、小番茄。</p> <p>3. 大自然對人類活動的限制。</p>	<p>1. 觀察自然景觀，認識平原地形的特色。</p> <p>2. 體會並了解平原地形造就有機米、小番茄成為<u>太保</u>的特產。</p> <p>3. 探究大自然對人類活動的限制，並思考其中的道理。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片。</p> <p>2. 能主動參與討論。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的分享。</p>	<p>1. 影片~<u>冒險上學去</u>(財團法人公共電視文化事業基金會)。</p> <p>2. Google map。</p> <p>3. <u>嘉義縣文化觀光局</u>網站。</p> <p>4. 太保市農特產。</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	為我們服務的人	<p>1. 在社區中有哪些店家、機構？</p> <p>2. 這些機構或商家為我們提供哪些服務？</p> <p>3. 為我們提供服務的是哪些人？</p> <p>4. 想一想，記錄在個人小白板上，並加以說明。</p>	生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 社區裡的商家、機構。</p> <p>2. 為我們服務的人。</p> <p>3. 感謝的心。</p>	<p>1. 探索社區裡的商家、機構，認識它們為居民提供哪些便利的生活。</p> <p>2. 體會這些為我們提供服務的人的辛勞，並表達感謝之意。</p> <p>3. 參與活動，培養積極的學習態度。</p>	<p>1. 能主動參與討論。</p> <p>2. 能專心聆聽他人的分享。</p> <p>3. 能說出哪些是為我們提供服務的人，並記錄在白板上。</p>	<p>1. 網路搜尋引擎。</p> <p>2. 學習單。</p>	4

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>好鄰居~農會</p>	<p>1. 社區踏查~參觀農會 2. 參觀農會穀倉，認識稻穀收割後的處理方式。 3. 參觀農會信用部，認識農會的功能(存提款、繳費、販賣農產品……等等)</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 農會的地理位置、業務內容。 2. 有機米的儲存方式。 3. 積極的學習態度。</p>	<p>1. 探索農會的地理位置，認識農會的業務內容。 2. 透過探索活動，認識稻穀的儲存方式。 3. 參與踏查活動，培養積極的學習態度。</p>	<p>1. 能遵守參觀規則。 2. 能仔細聆聽接待人員的解說。 3. 能說出農會的服務項目。</p>	<p>1. 參觀農會行前學習單。 2. 農會。 3. 農會參訪心得學習單。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：鄭雅琪、楊雅雯</p>								