

嘉義縣新埤國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	鄭雅琪、楊雅雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	走讀嘉鄉—我愛新埤我家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>不論是地理環境或人文活動，學校與社區的關係都密不可分，本課程設計以學校為起始點，帶領孩子走進社區，融入在地風土民情；透過觀察與互動，學習居民勤奮努力的精神，勤於學習、並培養優良品德；引導孩子深入認識社區裡的人、事、物，以多元、創新的方式，展現愛鄉的情懷。</p>	
總綱 核心素養	<p><b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>B1 運用符號與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索社區的環境，思考環境與居民活動的關係。</li> <li>2. 體驗為社區居民提供便利生活者的辛勞，運用社區資源處理日常生活中所遇到的問題。</li> <li>3. 用口語表達、文字書寫、具體行動的方式，向為我們提供服務的人表達感謝。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好鄰居~ 7-11 便利商店	1. 參與「7-11 一日店長」體驗活動。 2. 認識便利商店的服務內容。 3. 學習接待客人、結帳、補貨的方法。 4. 學習垃圾分類的方法。 5. 配合數學認識錢幣的單元，計算正確的結帳金額。	生活         數學	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 便利商店的地理位置、服務內容。 2. 店員的工作項目。 3. 結帳金額。	1. 探索便利商店的地理位置，認識便利商店的服務內容。 2. 參與「一日店長」的體驗活動，了解店員的工作內容，學習如何接待客人、結帳、補貨、整理環境。 3. 參與踏查活動，培養積極的學習態度。 4. 正確計算結帳金額。	1. 能遵守參觀規則。 2. 能仔細聆聽接待人員的解說。 3. 能依商品價格拿出正確金額購物或找錢。	1. 參觀便利商店注意事項。 2. 認識便利商店學習單。 3. 數學認識錢幣單元。 4. 參訪心得學習單。	4
第(5)週 - 第(8)週	採果趣	1. 了解因為地形、氣候的關係，種植小番茄是 <u>新埤</u> 地區重要的經濟活動。 2. 番茄屬於冬季作物，因此於下學期安排參觀 <u>台灣牛農場</u> ，學習如何種植番茄。 3. 學習採番茄的技巧，體驗採果的樂趣，品嚐有機番茄的美味。	生活         健康	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的產量。	1. <u>台灣牛農場</u> 的地理位置。 2. 玉女番茄、聖女番茄。 3. 種植、採收的技巧。	1. 探索 <u>台灣牛農場</u> 的地理位置，認識玉女番茄、聖女番茄，區別兩者的相異之處，並了解產量關係。 2. 參與踏查活動，學習採番茄的技巧，培養積極的學習態度。 3. 體會果農的辛勞，實踐愛物惜物的美德。	1. 能遵守參觀規則。 2. 能仔細聆聽接待人員的解說。 3. 能有技巧的挑選、採摘果實，不隨意棄果。	1. <u>台灣牛農場</u> 參訪行前須知。 2. 參訪注意事項。 3. 參訪學習單。	4

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>好鄰居~早餐店、<u>阿文商店</u>、<u>碾米行</u>、<u>新埤派出所</u>、<u>有兒菽菽花園</u></p>	<p>1. 探索社區中的店家、導護愛心商店、公家機關地理位置。 2. 社區踏查~拜訪早餐店、<u>阿文商店</u>、碾米行、<u>新埤派出所</u>、<u>有兒菽菽花園</u>。 3. 探索早餐店、<u>阿文商店</u>、碾米行、<u>新埤派出所</u>、<u>有兒菽菽花園</u>的地理位置，以及它們所提供的服務內容與特色。 4. 訪問商家、機構，了解它們與居民生活的關係與重要性。</p>	<p>生活  語文</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 C-1-2-5-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p>	<p>1. 早餐店、<u>阿文商店</u>、碾米行、<u>新埤派出所</u>、<u>有兒菽菽花園</u>的地理位置。 2. 商家與機構的功能與重要性。</p>	<p>1. 探索早餐店、<u>阿文商店</u>、碾米行、<u>新埤派出所</u>、<u>有兒菽菽花園</u>的地理位置。 2. 了解這些商家、機構的服務內容與重要性。 3. 參與踏查活動，培養積極並有禮的學習態度。</p>	<p>1. 能遵守參觀規則。 2. 能仔細聆聽接待人員的解說。 3. 能用口語表達的方式表達感謝之意。</p>	<p>1. 新埤社區地圖。 2. 小白板。 3. 參訪注意事項。 4. 參訪學習單。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>信仰中心~<u>桃花宮</u></p>	<p>1. 想一想~請學生以自己或家人為對象，回想曾經參與過哪些和<u>保安宮</u>、<u>桃花宮</u>有關的宗教活動或祭祀活動，記錄在小白板上並發表。 2. 探訪<u>桃花宮</u>，訪問廟祝，認識<u>桃花宮</u>的重要祭祀活動。 3. 了解<u>桃花宮</u>與社區民</p>	<p>生活  語文</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 C-1-2-5-2</p>	<p>1. <u>桃花宮</u>的地理位置。 2. <u>桃花宮</u>的建廟歷史與重要祭祀活動。 3. <u>桃花宮</u>與社區民的關係。</p>	<p>1. 探索<u>桃花宮</u>的地理位置，認識<u>桃花宮</u>的歷史與重要祭祀活動。 2. 體會並覺察<u>桃花宮</u>與社區居民的關係。 3. 參與踏查活動，培養積極並有禮的學習態度，對天地神祇懷有感恩尊重的情懷。</p>	<p>1. 能遵守參觀規則。 2. 能仔細聆聽接待人員的解說。 3. 能主動參與討論，與他人分享參與祭祀的經驗。</p>	<p>1. 小白板。 2. 桃花宮圖片。 3. 小白板。 4. 參訪注意事項。 5. 參訪活動學習單。</p>	<p>4</p>

		眾生活的關係，並對天地神祇表達感恩之心。		能先想然後再說，有禮貌的應對。					
第(17)週 - 第(20)週	繪製社區地圖	<p>1. 共同討論~ 依據社區踏查的先後順序，將所探訪過的地點，逐一寫在黑板上，並以學校為中心，概略標示出這些地點的地理位置。</p> <p>2. 分組活動~ (1) 4-6 人一組，發給每組一張全開海報紙，依據社區踏查路線，繪製小組踏查地圖。 (2) 在踏查地圖上標示出社區踏查中曾拜訪的商家、派出所、農會……的位置。 (3) 用不同顏色的彩色筆簡要記錄這些機關地點或商家的功能或特色。</p> <p>3. 小組報告~ 以小組為單位，展示海報、口頭報告。</p>	生活	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 社區內商家與機構的地理位置、特色、功能對居民的重要性。	1. 透過小組實作活動，標示社區內商家與機構的地理位置、特色、功能，體會這些商家、機構對居民的重要性。	<p>1. 能繪製社區踏查路線圖。</p> <p>2. 能標示出主要商家、機構、公共設施的位置。</p> <p>3. 能與他人溝通合作，展現小組合作的精神。</p>	<p>1. 全開海報紙。</p> <p>2. 彩色筆或粉蠟筆。</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：鄭雅琪、楊雅雯</p>								