

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	洪婉婷	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	木耳初體驗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷 國際視野 科技創新		與學校願 景呼應之 說明	大湖社區農業較為興盛，農產品目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。 本教案希望透過對黑木耳的四個單元活動讓學生認識家鄉產業-黑木耳，透過探索木耳料理，分工合作完成料理，進而了解木耳的好處，進行語文創作後，向他人宣傳黑木耳的好處，傳達對在地產業的關懷。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用訪問的方式探索黑木耳料理的方法，透過分工合作完成木耳料理體驗，並與大家分享黑木耳料理。 2. 從圖片、文章、影片等認識木耳，探究木耳的好處，進行木耳童詩創作，表達對木耳的想法，並向他人宣傳黑木耳的好處。 3. 樂於與他人合作，積極參與活動，並能包容不同的意見。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	黑木耳美食家	<p>活動一</p> <p>1. 課堂準備： 黑木耳料理訪問單、採買單</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)詢問學生是否有吃過黑木耳料理，請學生發表在家吃過的木耳料理。</p> <p>(2)這些料理是怎麼做的？ 發下訪問單，請學生回家訪問家人。</p> <p>訪問注意事項說明：</p> <p>a. 先向訪問者自我介紹，說明訪問目的。</p> <p>b. 訪問過程中保持應有的禮貌及儀態</p> <p>c. 注意聆聽，並確實做紀錄</p> <p>d. 結束後向對方表示感謝。</p> <p>(3)演練訪問過程</p> <p>(4)學生完成「黑木耳料理訪問單」後，請學生發表訪問的結果，並對自己的訪問過程評分，填寫評分表。</p> <p>活動二</p> <p>(1)化身為料理家，以黑木</p>	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	透過訪問探索黑木耳料理的方法並向大家分享，共同討論出一道適合製作的黑木耳料理並分配需帶的器具及食材。	1. 訪問家人後，完成黑木耳料理訪問單，並針對訪問過程填寫評分表。	需家長協助完成黑木耳料理訪問單	5

		<p>耳為主食，請學生共同討論出一道黑木耳料理菜單。</p> <p>(2)分組討論黑木耳料理需要的器材、食材，並分配工作，完成採買單。</p> <p>3. 統整活動： 確認各組的菜單及每人須帶物品。</p>					2. 共同討論出一道要製作的黑木耳料理，分配工作，完成採買單。		
第(6)週 - 第(10)週	黑木耳料理家	<p>1. 課堂準備</p> <p>(1)請家長協助物品準備，可事先洗好或切好，教師準備備品。</p> <p>(2)黑木耳料理家學習單</p> <p>2. 活動進行</p> <p>(1)確認各組的物品，及料理流程。</p> <p>(2)製作黑木耳料理。</p> <p>(3)進行黑木耳試吃會，並投票給喜歡的木耳料理。</p> <p>(4)整理環境</p> <p>3. 統整活動： 統整黑木耳料理的過程，完成黑木耳料理家學習單。</p>	生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	透過製作黑木耳料理，學習與他人分工合作完成任務，並能與他人分享所製作的料理。	<p>1. 分工合作完成一道黑木耳料理後與大家分享。</p> <p>2. 透過口頭發表的方式，說出料理所需食材、過程、心得、喜歡誰的料理後，完成黑木耳料理家學習單。</p>	需家長幫忙協助準備食材及用具。	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>黑木耳好處多</p>	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>1. 課堂準備： 木耳圖片 PPT、木耳實物、我與木耳的接觸學習單</p> <p>2. 活動進行： (1)播放「木耳圖片 PPT」，請學生依據圖片發表與木耳相關的經驗。 (2)老師發下實體木耳，讓學生用看的、摸的、聞的、吃的方式來認識木耳。 (3)分組討論自己觀察到的結果，並完成我與木耳的接觸學習單。 (4)學生依據學習單上臺發表討論後的結果。</p> <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>1. 課堂準備： 黑木耳影片、黑木耳相關文章報導、小白板、海報紙</p> <p>2. 活動進行： (1)播放黑木耳好處的影片，看完後請學生發表他看到什麼，引導學生說明木耳的好處。</p>	<p>國語</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 透過實物進一步認識木耳，並能發表自己所觀察到的想法。</p> <p>2. 透過影片、文章了解木耳的好處，並討論歸納將木耳的好處記錄下來後向大家宣傳。</p>	<p>1. 完成我與木耳的接觸學習單，並向大家發表內容。</p> <p>2. 分工合作製作黑木耳好處的海報，並發表其內容。</p>	<p>1. 木耳圖片 PPT 2. 木耳實物 3. 黑木耳影片： https://www.youtube.com/watch?v=XIT5mUQWlwY 4. 黑木耳的好處相關文章</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------	---	-----------	---	--	--	---	--	----------

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=XIT5mUQW1wY</p> <p>(2)分組閱讀黑木耳相關文章報導，互相討論黑木耳的好處，將討論結果寫在小白板，並上台分享討論結果。</p> <p>(3)針對學生的討論結果進行統整並歸納，以了解黑木耳在菌類中所特有的優點(對身體的好處)。</p> <p>3. 統整活動： 分組合作製作吃木耳的好處海報，海報完成後張貼在校園，並向大家宣導吃木耳的好處。</p>							
第(16)週 - 第(20)週	黑木耳番成詩	<p>1. 課堂準備： 蔬果童詩、木耳詩創作單、繪畫用具</p> <p>2. 活動進行： (1)學生挑選自己喜愛的蔬果童詩進行閱讀。 (2)學生上臺朗讀童詩與分享。 (3)請學生針對木耳的外</p>	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。	閱讀相關的童詩後，以木耳為主題，進行童詩創作。	<p>1. 閱讀一篇蔬果童詩後，能流暢朗讀出來。</p> <p>2. 發揮想像力，創作一篇木耳童詩，完成木耳詩創作單。</p>	蔬果童詩	5

	<p>觀、氣味、味道、口感、好處進行口頭發表，運用聯想發表木耳像什麼。</p> <p>(4)利用童詩仿造，將黑木耳融入其中，用圖畫的方式將詩的內容畫出來。</p> <p>3. 統整活動： 分組完成童詩並進行上台分享。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	洪婉婷	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	木耳初體驗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷 國際視野 科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>在地大湖的農產目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。</p> <p>本教案希望學生認識自己的家鄉產業，透過實際栽種觀察及實地參訪木耳寮，了解木耳生態，認識社區環境的特色產業，再透過學生的小書創作，善用媒材完成作品，讓學生具備基本語文素養，關懷在地產業。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗栽種黑木耳，進行觀察記錄，並實地探訪社區木耳寮，從中探索黑木耳的生長環境，進而認識關懷社區產業。 2. 應用木耳做為創意媒材，透過製作創意小書，讓學生具備基本語文素養，發揮想像力，感受創作樂趣。 3. 樂於與他人合作，積極參與活動，並能包容不同的意見。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	黑木耳養成記	<p>活動一</p> <p>1. 課堂準備： 紙卡、彩繪用具</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)各組討論標示立牌內容項目。</p> <p>(2)互相合作進行立牌的設計與創作，繪製木耳園的立牌。</p> <p>(4)實地裝設立牌。</p> <p>活動二</p> <p>1. 課堂準備： 黑木耳太空包、觀察記錄表、平板</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)實際動手進行黑木耳的栽種與觀察，輪流幫木耳澆水。</p> <p>(2)學習用平板拍照(使用對焦，拍出主題明確的照片)。</p> <p>(3)持續進行生長記錄，將過程中的發現或問題與</p>	生活	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>透過栽種黑木耳，進行每日觀察記錄與照顧的過程中，覺察木耳的變化，從中發現問題並探究解決方法。</p>	<p>1. 分工合作完成木耳園立牌的繪製與裝設。</p> <p>2. 每日觀察黑木耳並記錄在觀察表上。</p> <p>3. 觀察時運用平板拍出以木耳為主題的照片。</p> <p>4. 輪流幫木耳澆水。</p>	<p>整理學校的木耳園，放置黑木耳太空包以利學生進行觀察。</p>	4

		<p>解答詳細筆述在觀察紀錄表中。</p> <p>3. 統整： 請學生每日做觀察記錄並且拍照，分享觀察到的心得。</p>						
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>黑木耳探訪家</p>	<p>活動一</p> <p>1. 課堂準備： 小白板</p> <p>2. 活動進行： (1)教師告知要去參觀社區的木耳寮，請學生討論參訪時要觀察的項目，並寫在小白板上。 (2)全班共同討論歸納整理出木耳寮觀察項目： a. 木耳生長的环境(溫度、陽光、空氣、水分) b. 栽種方法 c. 採收時間、次數 (3)共同討論參訪注意事項： a. 準時到達。 b. 經過對方同意才能錄影或合照。 c. 穿著合宜大方。 d. 注意禮貌、說話態度。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>參訪前能做好準備，參訪時能遵守秩序並認真聆聽和記錄，參訪後能發表自己的心得和進行反思。</p>	<p>1. 把參訪的觀察項目寫在小白板上，至少 2 項。 2. 說出參訪注意事項，至少 1 項。</p>	<p>與社區木耳寮預約參訪時間</p>

- e. 注意發問及聽講姿態。
- f. 不可中途離席。

活動二

1. 課堂準備：

平板、筆記本、木耳寮參訪學習單

2. 活動進行：

- (1) 聯繫黑木耳農家，實地到木耳寮進行參訪。
- (2) 參訪木耳寮時，能遵守秩序，運用筆記本和平板拍照將參訪所發現的內容特色記錄下來。
- (3) 根據參訪活動填寫木耳寮參訪學習單。

3. 統整活動：

- (1) 依據學習單和照片發表此次參訪心得。
- (2) 全班討論此次參訪活動的收穫與缺失，做為下次參訪活動的改進事項，完成木耳寮參訪學習單。

- 3. 參訪過程中認真聆聽並做筆記和拍照記錄。
- 4. 參訪後發表心得並完成木耳寮學習單。

第(11)週 - 第(15)週	黑木耳藝術家	<p>1. 課堂準備： 木耳、圖畫紙、水彩用具</p> <p>2. 活動內容 (1)認識水彩用具使用方法及顏料的調色。 (2)運用木耳來進行拓印，並為自己的圖畫命名。 3. 統整活動： 向大家展示自己的畫作並介紹。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>透過水彩調色覺察顏色的變化特性，運用木耳做為媒材進行拓印創作，進而發揮想像力。</p>	<p>1. 運用色彩三原色調出橘色、紫色、綠色。</p> <p>2. 運用水彩顏料和木耳進行拓印，創作出一張圖畫。</p> <p>3. 分享說明圖畫。</p>		5
第(16)週 - 第(20)週	黑木耳創意書	<p>1. 課堂準備： 圖畫紙、彩繪用具</p> <p>2. 活動內容 (1)共同討論決定主題(EX. 木耳生長記、木耳家族介紹、木耳聯想等)，運用心智圖畫出小書架構。 (2)發揮創意，將構思的內容畫在紙上(圖畫紙裁成8格)。 3. 統整活動： 向大家展現並說明所創作的小書。</p>	生活 國語	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>以木耳為主題，發揮想像力和創意，運用繪畫工具或文字完成小書，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 小書架構心智圖一張</p> <p>2. 完成小書</p> <p>3. 分享創意小書</p>		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> 普教老師簽名：