

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	許佳翎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	木耳高手	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願 景呼應之 說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。</p> <p>目的是希望透過木耳小作家、木耳小記者和木耳小主編三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳小作家的教學活動讓學生習寫報導一篇，再藉由木耳小記者，帶領學生實地參訪木耳寮，採訪木耳專家，讓學生了解和關懷生長環境的特色產業；最後透過木耳小主編，讓學生具備基本語文素養，並於學習的過程中，樂於與人互動，能藉由團隊合作的力量，完成木耳主題專刊，向大眾傳達對在地產業的關懷。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實地參訪社區木耳寮，探索社區產業發展的現況與未來，進而推廣與規劃相關活動。(E-A2) 2. 把握寫作的重點及報導文章的架構，能夠運用文字實作一篇報導，傳達自己對產業文化的了解。(E-B1)。 3. 學生蒐集、整理資料，運用文書處理軟體完成專刊，藉由專刊了解在地產業的未來的發展。(E-B2)。 4. 學生分工合作完成採訪及專刊製作，學生在探索實作過程中，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2) 		

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>木耳小記者</p>	<p>活動1：相機拍照技巧 (1)學習相機的使用及拍照技巧： 1. 對焦清楚： 找出畫面最重要的「主角」，輕按對焦，確定畫面清楚再按下就是拍照的動作。 https://hojenjen.com/how-to-use-auto-focus-with-phone-camera/ 2. 曝光補償： 如果我們覺得照片亮、暗不滿意的話，只要透過「曝光補償」的功能，就能針對手機相機測量出來的亮度做調整，慢慢微調到我們理想的亮度就可以了。 https://hojenjen.com/exposure-compensation/ 3. 構圖主題明確： 拍攝構圖是非常重要的，會讓畫面看起來更加協調。 https://www.fingerdaily.com/thread-145017-1-1.html 4. 不要開閃光 對於年齡越小的孩子盡量不要開閃光燈。</p>	<p>社會</p> <p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與</p>	<p>基本拍照知能 使用平板的規則</p> <p>紀錄重點摘要的方法</p>	<p>認識拍照器具的使用方法，並具有保管物品的負責態度，學會使用相機及拍照技巧，拍出主題明確且完整清楚的照片。</p> <p>實地進行參訪木耳察教學活動，分工合作進行採訪木耳專家，認識木耳的</p>	<p>學生能拍出 2 張主題明確、完整清楚的照片</p> <p>實際進行採訪 完成提問單</p>	<p>新北中山國小數位教材-攝影構圖技巧簡報</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------	--	-------------------------------	--	---	---	---	----------------------------	----------

		<p>活動 2：實地採訪木耳專家</p> <p>(1)聯絡木耳專家，實地到木耳寮進行參觀體驗。</p> <p>(2)採訪木耳專家，能有禮貌地提問，並將採訪內容重點記錄下來。</p>		實作。		生長環境及栽種方法，採訪過程展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第 (13) 週 - 第 (20) 週	木耳小主編	<p>活動 1：資料彙整編排</p> <p>(1)將採訪紀錄做彙整，訂定專刊內容大綱，進行實際的新聞稿寫作，定稿後替文章下大標及小標(閱讀新聞文稿，用一句話簡述大意，抓出主題，補上副題，潤飾與修正)。</p> <p>(2)教導學生傳輸照片及存檔，並找出適合各段文章的照片。</p> <p>活動 2：製作專刊</p> <p>(1)運用文書處理軟體，將文字稿打成電子檔，加入照片和插圖，編輯版面後輸出成專刊。</p> <p>(2)分工合作發表分享專刊內容，並發布於學校網頁。</p>	社會	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>編報流程介紹</p> <p>上傳、處理相片的方法</p> <p>文書處理軟體的使用說明及實作</p> <p>上台發表的儀態與方法</p>	<p>整理社區木耳採訪資料，並做整理及編排，完成傳輸照片及存檔，利用電腦文書處理軟體，並加入照片與插圖，完成專刊。</p> <p>藉由寫作及專刊報導表達出對在地產業的關懷。</p>	<p>訂出新聞大綱</p> <p>完成一篇新聞稿寫作</p> <p>成功傳輸照片並存檔</p> <p>完成專刊版面編輯</p> <p>分享專刊內容</p>	<p>國語日報讀報教育叢書-小記者出擊</p> <p>報紙編製的幕後英雄</p> <p>DOC 平板電腦</p>	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

普教老師簽名：

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	許佳翎	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	木耳高手	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新	與學校願 景呼應之 說明	<p>大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。</p> <p>本教案的目的是希望透過木耳搜查家、木耳大使和木耳文創家三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳搜查家，讓學生學會蒐集與整理資料，並運用科技資源，製作臺灣木耳分布地圖；再透過木耳大使選拔活動宣導在地產業，讓學生學會設計製作文宣，表達如何提升在地產業競爭力的想法；最後透過木耳文創家，學會資料統整，製作出圖文並茂的繪本。綜合以上活動探索在地產業，具有關懷家鄉情懷及行銷家鄉的行動力。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由製作文宣、木耳大大使票選活動，能夠適切的展現自己的能力，表達自我的想法，以創新方式傳達對家鄉產業的關懷。(E-A3) 2. 善用科技資源製作木耳分布地圖、木耳產量長條圖，運用簡單的數學和製作圖表，整理已有的數據和資訊，並表達分析比較後的探究發現。(E-B1) 3. 能夠使用媒材、技法及工具知能製作小書，讓學生具備有藝術知能運用在生活中。(E-B1) 4. 學生能夠積極參與合作完成木耳分布地圖及長條圖，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2)。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	木耳搜查家	活動 1：資料大搜查 (1)利用圖書館及網路資源搜尋木耳分布的相關資料。 (2)蒐集相關資料後，整理分析歸納：探索自然環境(溫度、雨量、地形)及後天栽種技術對木耳分布的影響。 活動 2：木耳分布解密 (1)利用找到的資料，在臺灣地圖上標註栽種木耳的縣市(鄉鎮)。 (2)製作木耳產量長條圖前五名的縣市。 (3)上台發表探索結果。	自然 綜合	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	圖書館分類介紹 網路搜尋的方法 菌類生長條件介紹與植物的差異 整理資料，化為圖表的方法與注意事項。	蒐集木耳分布相關資料，並做資料整理分析，引導學生探索影響分布的原因。 共同討論分工合作並製作出木耳分布圖、產量長條圖。	以兩頁文件呈現查詢木耳資料，並註明資料來源。 展示並說明自製海報。	http://digimuse.nmn.s.edu.tw/da/collections/bf/mt/ex/0b00000181e47f5c/ 數位典藏學術資源網 菇菇小學堂-朱雀文化出版	6
第(7)週 - 第(13)週	木耳大使	活動 1：文宣製作 (1)寫出木耳的好處，加入自我想法，寫出適當的推銷詞。 (2)將文字寫在海報紙上，並搭配適當的插圖。 活動 2：票選活動 (1)自我演練 (2)在學校集會場合向大家宣揚，並將影片放上校網，讓大家投票。	藝術 綜合	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	製作文宣海報的要領，以及推銷的技巧。 向他人表達在地產業的關懷，公開投票選出木耳大使。	設計創作行銷產業文宣，製作成海報。 展示並說明自製的文宣報。能完成同儕互評投票	製作行銷文宣海報一份 展示並說明自製的文宣報。能完成同儕互評投票		
第(14)週 -	木耳文創家	活動 1：資料統整 分析歸納上學期木耳小作家、木耳觀察日誌、照片及專刊等資料。	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資料分析與歸納的方法	分析歸納上學期木耳小作家、木耳觀察日誌、照片及專刊等資料，運用蒐集到的資料，使用想像	自製繪本	《繪本動起來》親子天下出版	

第 (20) 週		活動 2：木耳繪本製作 (1)利用蒐集到的資料，製作木耳繪本。 (2)繪本分享，欣賞同儕的作品。	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	非連續文章的排版技巧	力，製作圖文並茂的木耳創意繪本。 展現繪本創作能力，表達自己創作的想法，並進行同儕互評。	展示並說明自製的繪本能完成同儕評分單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：								