

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	涂偉祥、劉宜宣		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	大湖小農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	經由課程讓學生了解當地的農作產品,透過閱讀以及運用網路資訊收集等方式,能夠更為深入的探究,使學生能開始關心生活周遭的事物,並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄,進一步將課程所學的成果進行網路分享,而達到向外行銷的目的。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能根據課程所學,擬定種植木耳的計畫,將計畫實際運用完成木耳寮的布置與木耳的種植。 2. 學生能夠應用網路與手機的科技,查詢課堂單元所需的知識以及資訊,並將課程所學的內容,使用照片與影像的方式進行記錄。 3. 經由接觸不同國家的飲食習慣,認識與了解各國家民族之間的文化差異,也能透過異中求同的課程分享中,讓學生理解和包容文化的多元性,同時懂得珍惜自身的文化價值。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	木耳小博士	<p>發展活動 1：木耳知識小百科</p> <p>1. 達成目標： (1)了解木耳的特性及相關資訊。 (2)了解目前木耳商品的種類。</p> <p>2. 活動內容： (1)透過影片的欣賞，讓學生對於木耳的相關資訊能有基本的認知。 (2)設定木耳的相關問題，讓學生利用網路與實地探查方式，能自行進行資訊的蒐集，而能進一步了解木耳的知識。</p> <p>發展活動 2：種植木耳的環境周邊介紹</p> <p>1. 達成目標： (1)了解種植木耳最適當的環境。 (2)種植場地整理前置。</p> <p>2. 活動內容： (1)說明講解種植木耳的相關要點。 (2)讓學生根據課堂所學，實際動手布置種植場地。</p>	社會/ 自然	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合習階段的物品、器材、器、科技設備與資源能進行客觀的質性觀記錄。</p>	<p>1. 使用影片資料進行木耳的相關介紹與說明。</p> <p>2. 準備簡易木耳寮與已完成植菌的太空包，供學生進行種植的實作。</p>	<p>1. 透過課程學習，學生能夠針對種植木耳規劃出可行的計畫。</p> <p>2. 學生可以實際操作木耳寮的佈置，能了解與正確使用種植木耳的相關器材，親手種出自己的木耳成品。</p>	<p>1. 透過互動問答及感想發表的方式呈現評量成效。</p> <p>2. 利用學習單的方式，讓學生能了解木耳的各種種植方法與商品種類。</p> <p>3. 以小組為單位，完成種植場地的布置與木耳種植成果。</p>	<p>1. 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=muPWRq1sfM0</p> <p>2. 學習單 1</p> <p>3. 學習單 2</p>	6
第(7)週 - 第(9)週	木耳行銷家	<p>發展活動 1： 木耳的保存與包裝</p> <p>1. 達成目標： (1)探討木耳採收後的保存方式與期限。 (2)了解不同木耳包裝方式</p>	社會/ 自然/ 藝術與 人文 (身土不二。吃	<p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 使用影片資料進行農特產品包裝設計的相關介紹與說明。</p>	<p>1. 課程中的任務，讓學生運用以書籍、網路、實際觀察等方式，進行木耳各式不同包裝資料的蒐集。</p> <p>2. 透過市面上不同木耳包裝的探討，讓學生藉此</p>	<p>1. 透過互動問答及感想發表的方式呈現評量成效。</p> <p>2. 利用學習單的方式，讓學生能了解對於農特產品(木耳)包裝的項目與注意事項。</p>	<p>1. 影片連結-產地履歷 https://www.youtube.com/embed/8HS7CGxY1Kc</p>	3

		<p>的相關優劣。</p> <p>(3)了解農特產品包裝須符合的食品標示及注意事項。</p> <p>2. 活動內容：</p> <p>(1)利用網路搜尋不同資訊，用以分享與討論市面上各種木耳商品的包裝形式。</p> <p>(2)分組討論各種包裝方式的優缺點。</p> <p>發展活動 2： 木耳的包裝與行銷</p> <p>1. 達成目標：</p> <p>(1)選擇適當的方法完成木耳的包裝設計。</p> <p>(2)根據自己設計的包裝方式進行介紹說明。</p> <p>2. 活動內容：</p> <p>(1)根據自己想要的木耳銷售模式，分析出最適合自己的包裝方法。</p> <p>(2)設計完成木耳的商品包裝，並進行口頭說明。</p>	在地， 用在地)	2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		能對於各種包裝的優缺點及標示進行 判讀 後，更能進一步 分析 與應用。	3. 透過學習單的方式，以個人為單位，設計屬於自己的木耳包裝並說明其設計的概念與想法。	木曜四超玩-雞蛋包裝 (31:42-34:11) https://www.youtube.com/watch?v=kZ5GWBK6a-c&list=PL_mdITDp_h7YjdC1TzHJJwBv07ws_W7w9Z&index=20 1. 學習單 1(產地履歷) 2. 學習單 2(包裝設計)	
第(10)週 - 第(11)週	木耳攝影師	<p>發展活動 1：攝影體驗-拍照</p> <p>1. 達成目標：</p> <p>(1)了解拍照的操作步驟</p> <p>(2)拍出 8 張校園記錄照片</p> <p>(3)將成品成功上傳到學校網路硬碟中</p> <p>2. 活動內容：</p> <p>(1)講解說明相機的操作方式與拍攝要領，例：如何對</p>	社會/ 自然/ 藝術與 人文/ 環境教育/ 資訊	2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 環 E2 覺知 生物生命的美與價值， 關懷 動、植物的生命。	1. 使用影像、影片資料進行拍攝技巧的相關介紹與說明。 2. 照片作品的介紹。	1. 學生能夠藉由 體察 生活周邊之美,並懂得應用相機拍照的技巧拍攝下來,並於課堂中進行 成品分享 。 2. 學生利用木耳種植與昆蟲觀察的拍攝過程中, 覺知 不同物種的特性與了解其價值,進而能 關懷 以不同外貌存在的生命形態。	1. 獨力完成課程中的拍照主題,並分享其拍攝理念。 2. 以小組為單位,拍攝木耳成長照片,並將照片檔案製作成影片檔。	1. 影片連結-木曜四超玩(玉山) 9:55-10:40 (澎湖)51:28-54:09) https://www.youtube.com/watch?v=NUXCCWdpJsc&list	5

		<p>焦、如何正確取景、光源判斷等。</p> <p>(2)設定「校園一角」為拍照主題，讓學生進行觀察並且拍攝記錄，並發表分享照片拍攝的構圖與理念。</p> <p>(3)讓學生實際操作，將自己的檔案完成傳輸的動作。</p> <p>發展活動 2： 紀錄木耳成長過程</p> <p>1. 達成目標：</p> <p>(1)完成紀錄木耳成長的照片。</p> <p>(2)將照片檔製成簡單短片。</p> <p>2. 活動內容：</p> <p>(1)討論適合拍攝木耳生長的紀錄方式，並以小組為單位分配組員負責拍照的時間。</p> <p>(2)讓學生學習對照片檔案進行簡單的文字編輯。</p>			3. 校園實地的生態環境。		=PL_md1TDph7Y_jdC1TzHJJwBv07ws_W7w9Z&index=108		
第(15)週 - 第(20)週	木耳小導演	<p>發展活動 1：攝影基礎概念班</p> <p>1. 達成目標：</p> <p>(1)了解攝影器材的基本操作流程。</p> <p>(2)懂得攝影時須注意的相關事項。</p> <p>(3)透過欣賞影片，建立拍攝影片前，該有的基礎觀念。</p>	社會/ 自然/ 資訊	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口</p> <p>、文字、影像</p> <p>(如攝影、錄影)、繪圖或實</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. 影像作品的介紹</p> <p>3. 影像編輯程式的使用</p>	<p>1. 學生藉由體察生活周邊之美，並懂得應用相機攝影的技巧拍攝下來，並於課堂中進行成品分享。</p> <p>2. 學生能夠加入文字以及口語報告的方式，讓影像作品的主題成果，可以更完整的進行發表與分享。</p>	<p>1. 學生個人針對課堂中的任務指示，拍攝正確且完整的短片</p> <p>2. 根據學習單的內容，自行填寫完成四顆分鏡的拍攝畫面與影像內容</p> <p>3. 以小組為單位，完成主題影片的拍攝</p>	<p>1. 攝影基礎簡報檔</p> <p>2. 攝影任務簡報檔</p> <p>3. 攝影分鏡學習單</p>	6

	<p>2. 活動內容：</p> <p>(1)透過一人一機的方式，讓學生能熟悉利用手機與平板攝影時，從功能開啟到正式錄影與錄影結束流程中，如何進行正確無誤的操作。</p> <p>(2)讓學生依照不同指示進行短片攝影，並從不同指示下的成品中，讓學生進行比較，進而了解攝影過程中該注意的事項。</p> <p>(3)利用網路相關攝影資料與作品，讓學生了解影片拍攝前，對於腳本與分鏡…等該有的預先討論與計畫。</p> <p>發展活動 2：短片拍攝</p> <p>1. 達成目標：</p> <p>(1)能根據主題，自行討論出人員介紹與人員進行拍攝的流程。</p> <p>(2)完成一鏡到底的短片拍攝。</p> <p>2. 活動內容：</p> <p>(1)給予拍攝影片的介紹主題，以小組為單位，透過腳本內容討論、任務分配等，讓學生能自行完成事前的拍攝準備。</p> <p>(2)進行影片試拍，透過成品的播放進行組員的討論，在進行內容與任務的調整後，再正式拍攝完成影像作品。</p>		<p>物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>					
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	涂偉祥、劉宜宣	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	大湖小農夫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	經由課程讓學生了解當地的農作產品,透過閱讀以及運用網路資訊收集等方式,能夠更為深入的探究,使學生能開始關心生活周遭的事物,並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄,進一步將課程所學的成果進行網路分享,而達到向外行銷的目的。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能根據課程所學,擬定種植木耳的計畫,將計畫實際運用完成木耳寮的布置與木耳的種植。 2. 學生能夠應用網路與手機的科技,查詢課堂單元所需的知識以及資訊,並將課程所學的內容,使用照片與影像的方式進行記錄。 3. 經由接觸不同國家的飲食習慣,認識與了解各國家民族之間的文化差異,也能透過異中求同的課程分享中,讓學生理解和包容文化的多元性,同時懂得珍惜自身的文化價值。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	料理閱讀客	<p>閱讀活動 1：料理的基礎、從零開始學做菜！</p> <p>1. 達成目標： 透過文章了解各類烹調方式的特性</p> <p>2. 活動內容： (1)請學生從書中找出並介紹烹飪使用的各種道具及調味料。 (2)請學生寫下烹飪時需掌握的要點與時機，以及烹調過程中會發生的各種狀態。</p> <p>閱讀活動 2：閱讀料理文章</p> <p>1. 達成目標： 掌握料理食物的做法與流程，變成蔬食料理小達人。</p> <p>2. 活動內容： 從文章找出一道料理的做法並加以介紹，並說明該料理所需準的食材及工具。</p>	社會/國語	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>3c-III-2 發揮個人不同專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 相關文章</p> <p>2. 補充資料</p>	<p>1. 學生懂得應用統整歸納的閱讀策略，能快速且有效率的整合出文章重點，並用於烹飪實作的課程上。</p> <p>2. 學生能發揮個別專長，經由討論與任務分配之後，合作完成課堂中的烹飪實作以及食譜製作。</p>	<p>1. 透過學習單讓學生回答各項料理過程中的問題與重點。</p> <p>2. 經由閱讀與討論之後，以小組為單位選定一道料理，進行食材與烹飪工具的資料收集，並以簡報的方式進行報告。</p>	<p>1. 烹飪方式簡報檔</p> <p>2. 食譜料理簡報檔</p> <p>3. 美食文章</p> <p>4. 學習單</p>	6
第(7)週 - 第(13)週	黑木耳探訪家	<p>發展活動 1：烹飪培訓班</p> <p>1. 達成目標： 體驗各種料理方式烹調的特性，並了解各料理方式的相對優缺點。</p> <p>2. 活動內容： (1)透過影片觀賞讓學生認識各種不同的烹飪方式。 (2)藉由實做，讓學生可以體驗各種不同烹飪方式的過程與需要注意的重點</p>	社會/自然	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 烹飪資料</p> <p>2. 補充影片</p> <p>3. 食材與烹飪方式圖片檔</p>	<p>1. 學生能夠透過課程的練習過程中，正確紀錄與蒐集不同烹飪方式下的木耳食材，分別會產生什麼不同的質變，並將其記錄的資料與他人互相比較，與透過討論辨別其中間差異的原因為何。</p>	<p>1. 透過學習單讓學生回答各項料理過程中的問題與重點</p> <p>2. 經由閱讀與討論之後，以小組為單位選定一道料理，進行食材與烹飪工具的資料收集，並以簡報的方式進行報告</p>	<p>1. 烹調簡報檔</p> <p>2. 料理學習單</p>	7

		<p>發展活動 2：烹調做做看</p> <p>1. 達成目標： 使用最適合木耳的方式進行簡單烹調。</p> <p>2. 活動內容： (1)以小組為單位，分析木耳的食材特性，而後討論出認為最適合的烹調方法。 (2)經過小組討論後，開始進行實作，並對結果進行心得分享。</p>				<p>2. 學生可以依據課堂所學的單元內容，自行規劃出可執行的木耳烹調方法，並且完成實作。</p>			
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>木耳料理王</p>	<p>發展活動 1：木耳創意料理</p> <p>1. 達成目標： (1)完成指定異國料理的改良。 (2)創造出創意木耳料理並完成食譜。</p> <p>2. 活動內容： (1)透過異國料理的品嚐，學生先分享與台灣料理差別之處，並分享透過怎麼樣的口味改良，會更喜歡自己所品嚐的那道異國料理。 (2)以小組為單位，選定一道異國料理為主題，討論並分享想以何種料理方式加入木耳食材。 (3)小組進行異國料理加入木耳的烹調實作，並將成品完成且實際品嚐之後的感想進行口語報告。</p> <p>發展活動 2：木耳食譜紀錄</p> <p>1. 達成目標： (1)完成料理食譜的製作 (2)對料理食譜進行介紹</p> <p>2. 活動內容： (1)改良版異國料理的食材比例與流程皆確認後，將料理的烹飪過程及烹調方式用 PTT 檔的方式記錄下來。</p>	<p>社會/ 自然/ 資訊</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>異國料理品嚐 食譜資料 相關食材與料理工具</p>	<p>1. 學生透過異國料理的體驗與資料蒐集，能理解各個國家民族不同飲食習慣後，所包含的文化特質，除了能藉此尊重不同文化，也能珍惜自身的文化價值。 2. 學生能依據課堂所學的單元內容，自行規劃出可執行的創意料理食譜，並且完成實作。</p>	<p>1. 以小組為單位，設計改良異國料理，並加入木耳作為食材，完成烹飪成品 2. 以小組為單位，將小組的創意料理相關製作為食譜，並進行介紹與報告</p>	<p>1. 料理食譜 涼拌木耳絲 https://icook.tw/recipes/184006 黑木耳 QQ 圓 https://winnie-cucina.com/20190512-1/ 實際料理 https://vocus.cc/Jmom/5b45ca51fd8978000108158c https://www.youtube.com/watch?v=SbC_TnxPbI0 2. 料理</p>	7

		(2)將 PPT 檔的紀錄資料，以口頭報告的方式進行成果分享。							
第(16)週 - 第(20)週	黑木耳創意書	1. 課堂準備： 圖畫紙、彩繪用具 2. 活動內容 (1)共同討論決定主題(EX. 木耳生長記、木耳家族介紹、木耳聯想等)，運用心智圖畫出小書架構。 (2)發揮創意，將構思的內容畫在紙上(圖畫紙裁成 8 格)。 3. 統整活動： 向大家展現並說明所創作的小書。	生活國語	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-6 培養寫作的興趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	以木耳為主題，發揮想像力和創意，運用繪畫工具或文字完成小書，感受創作的樂趣。	1. 小書架構心智圖一張 2. 完成小書 3. 分享創意小書		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

