

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	洪婉婷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	亞洲小玩咖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、童玩、童話、禁忌、飲食，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。 3. 培養對本土與國際的理解與包容，擁有關懷、尊重不同文化的國際觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	國旗面面觀	<p>活動一 亞洲簡介</p> <p>1. 準備活動 亞洲簡介 PPT</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1)從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡，發現臺灣位在亞洲。</p> <p>(2)運用「亞洲簡介 PPT」，大概介紹位在亞洲的國家有哪些。</p> <p>活動二 國旗面面觀</p> <p>1. 準備活動 國旗介紹 PPT、國旗面面觀學習單</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1)「國旗介紹 PPT」引導學生認識臺灣的國旗與代表的意義，及其他國家的國旗(東亞、中亞、西亞)與意義。</p> <p>(2)認識我國和各國國旗後，學生體認到國旗不僅僅是一面旗幟，它代表信仰和傳承，並完成學習單。</p> <p>活動三 解開國旗的秘密</p> <p>1. 準備活動</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>從國旗的顏色、圖案去探索代表的意義，進而讓學生理解欣賞各國文化，認同自己國家的國旗，尊重他國的國旗。</p>	<p>1. 能指出臺灣位在世界地圖的地理位置。</p> <p>2. 完成國旗面面觀學習單。</p> <p>3. 分工合作完成海報，並上臺分享。</p>	<p>世界地圖 (google earth)</p> <p>國旗懸掛禮儀網 http://flag.moi.gov.tw/about_meaning.html</p>	7

		<p>海報紙、畫筆</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1) 認識亞洲地區的國家國旗後，分組探討大部分國旗組成的顏色、圖案，進而分析國旗顏色的特色與意義。(教師可將 PPT 的內容印下來給學生參考使用)</p> <p>(2) 各組將最常用到的國旗顏色和意義畫成一張海報。</p> <p>3. 統整活動:</p> <p>(1) 上臺分享國旗顏色的秘密。</p> <p>(2) 認同自己國家的國旗，並尊重其他國家的國旗。</p>						
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	<p>服飾大不同</p>	<p>活動一 認識傳統服飾</p> <p>1. 準備活動: 各國傳統服飾 PPT</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1) 以「各國傳統服飾 PPT」讓學生猜猜看是哪個國家的服飾，進而介紹各國傳統服飾特色。</p> <p>(2) 記憶力大考驗，看到圖片後請馬上回答是屬於哪個國家的服飾。</p>	<p>生活</p>	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>透過各國服飾，體認文化的豐富性，以欣賞的角度看待各國服飾，並能理解尊重之間的差異</p>	<p>1. 看到服飾後，能正確回答國家名稱。</p>	<p>6</p>

		<p>活動二 服裝三摺頁</p> <p>1. 準備活動： 電腦、圖畫紙、繪畫用具</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1) 學生選擇三個國家的服飾，利用網頁搜尋，教師教導如何以關鍵字搜尋相關圖片，圖片選擇盡量以圖片清晰、服飾完整較佳。</p> <p>(2) 找到圖片後，進行仿畫，將服飾特色畫在圖畫紙上(圖畫紙摺三摺，一個服飾畫一面，再分三個區塊，分別畫頭部、上半身和下半身)。</p> <p>3. 統整活動： 分享展示自己所畫的作品，進而讓學生接納不同國家的服飾，以尊重的態度看待他國的服裝。</p>					<p>2. 搜尋三張特色服飾圖片(全身照)。</p> <p>3. 完成服裝三摺頁，上臺展示作品並分享。</p>		
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>不可不知的NG行為</p>	<p>1. 準備活動 不可不知的NG行為 PPT、文具</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1) 請小朋友分享生活中有什麼不能做的事情或禁忌?(例如農曆七月不能做什麼?)</p>	<p>生活國語</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>認識各國的禁忌後，以演戲的方式探索體會生活的不同，而會有不同的文化，了解文化差異後，能以尊重包容的態度看待事物。</p>	<p>1. 說出所知道的生活禁忌。</p> <p>2. 互相討論劇情，分工合作製作道具。</p> <p>3. 以演戲方式表現各國禁忌。</p> <p>4. 完成不可不知的NG行為學習單。</p>	<p>參考資料： 出國小知識各國禁忌亞洲篇 https://www.edumarket-global.net/post/%E5%87%BA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%9</p>	<p>7</p>

	<p>(2)你知道其他國家有哪些習俗或禁忌嗎？</p> <p>(3)教師用「不可不知的NG行為PPT」舉例說明亞洲各個國家的禁忌。</p> <p>(4)學生知道各國的NG行為後，互相討論要演戲的劇情，根據不同狀況，製作相對應的道具。</p> <p>(5)分工合作製作好道具後，進行排練。</p> <p>(6)請學生上臺演戲，老師將過程錄影下來。</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>1. 學生觀看影片，看完後完成不可不知的NG行為學習單。</p> <p>2. 學習尊重包容不同的風俗民情，未來到別的國家，能入境隨俗，避免做出對當地人來說不禮貌的行為。</p>			涵。			F%A5%E8%AD%98-%E5%90%84%E5%9C%8B%E7%A6%81%E5%B8%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E7%AF%87	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低年級	課程設計者	洪婉婷	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景呼應之說明	大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解，可以讓學生學習多元文化存立擁有國際觀，進而關懷在地文化。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過認識亞洲各國國旗、服飾、童玩、童話、禁忌、飲食，來學習探索本國及外國之文化。 2. 瞭解本土與其他地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。 3. 培養對本土與國際的理解與包容，擁有關懷、尊重不同文化的國際觀。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	我是說書人	<p>1. 準備活動 各國故事書、我是說書人回饋表</p> <p>2. 活動進行:</p> <p>(1) 各個國家都有各自的民間故事、童話故事，教師先說一個故事，示範如何說故事。</p> <p>(2) 詢問學生上臺說故事時應注意的事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹 ● 儀態大方、整潔。 ● 音量適當，每個人都聽得清楚。 ● 發音清楚、標準。 ● 速度適當，不會太快或太慢。 ● 故事流暢，沒有停頓。 ● 加入情緒或表情。 <p>(3) 至圖書室挑選有關各國民間故事、童話故事的書進行閱讀。</p> <p>(4) 請學生扮演說書人，上臺分享故事。</p>	國語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過各國故事學習不同文化，並能以包容的態度接納多元文化。</p> <p>2. 以合宜的態度說故事，並能以正面的態度看待自己的優缺點。</p>	<p>1. 說出上臺說故事時應注意的事項。</p> <p>2. 閱讀故事後，分享完整的故事內容。</p>		7

		<p>(5)分享自己說故事時的優缺點，共同討論說故事時可以改進的地方。</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>(1)分享自己最喜歡哪個故事。</p> <p>(2)填寫我是說書人回饋表。</p>					3. 完成我是說書人回饋表。	
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>動手做童玩</p>	<p>活動一 探索各國童玩</p> <p>1. 準備活動 童玩、小白板、童玩說明PPT</p> <p>2. 活動進行：</p> <p>(1)展示臺灣的童玩，詢問學生知道這些是什麼嗎？教師示範玩法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 尪仔標：地上有一些尪仔標，自己的尪仔標如果把別人的打到翻面，就獲勝，別人的尪仔標就是自己的。 ● 竹蜻蜓：雙手轉動中間的棍子，並作勢向上，竹蜻蜓就會飛起來。(要提醒孩童小心，保持距離) ● 陀螺：將陀螺的線照同一方向繞在陀螺 	<p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 探索體驗不同童玩的玩法，嘗試提出新的玩法，接納與自己不同的想法。</p> <p>2. 藉由身邊的素材，探究可能性，發揮創意，動手創作玩具並與人分享。</p>	<p>臺灣：尪仔標、竹蜻蜓、陀螺、彈弓、筷子槍、套圈、沙包等</p> <p>日本：劍玉、福笑拼圖、羽子板等</p> <p>俄羅斯：俄羅斯套娃、俄羅斯方塊</p> <p>參考資料： http://www.toymuseum.org.tw/</p>	7

		<p>來及規則，按照規則再玩一次。</p> <p>3. 統整活動： 學生分享原來的規則好玩，還是自創規則好玩。</p> <p>活動二 動手做童玩</p> <p>1. 準備活動 容易取得的材料(牛奶盒、竹筷子、紙杯、吸管…)、黏貼工具(膠帶、雙面膠、膠水…)、動手做童玩學習單</p> <p>2. 活動進行： (1)學生利用有限的素材，發揮創意，製作屬於自己的玩具。 (2)發表分享自己創作的玩具。 (3)彼此交換玩具，分享玩法。</p> <p>3. 統整活動： 為自己的創意玩具製作一張說明書，完成動手做童玩學習單。</p>							
第(15)週	早餐小廚師	<p>1. 準備活動 影片、食材和器具、圖畫紙</p> <p>2. 活動進行：</p>	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識	認識各國的早餐，理解文化之間的差異並包容，嘗試接觸新事物，體認生活	<p>3. 製作自創玩具一個。</p> <p>4. 向大家介紹自創玩具</p> <p>5. 完成動手做童玩學習單。</p>	我的餐盤手冊： https://www.hpa.gov.tw/File/Atta	6
							1. 說出自己吃的早餐內容。		

第(20)週		<p>(1)詢問學生平常早餐吃什麼？</p> <p>(2)播放影片【其他國家「早餐都在吃甚麼」】 (https://www.youtube.com/watch?v=BqggPEjtpRs)，看完後發表看到了什麼，與自己早餐有哪些不同的地方，讓學生了解各個國家早餐的差異。</p> <p>(3)進行投票，你最想嘗試哪個國家的早餐？</p> <p>(4)依據投票結果，分配任務，帶所需的食材及器具。</p> <p>(5)互相合作完成料理，試吃後分享心得。</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>(1)設計一道營養健康的早餐，畫在圖畫紙上。(參考衛福部我的餐盤手冊)</p> <p>(2)上臺分享自己設計的早餐。</p>	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	與方法的運用、組合與創新。	的美好，並能運用知識設計健康早餐。	<p>2. 發表自己與其他國家早餐的差異。</p> <p>3. 分工合作完成一道早餐。</p> <p>4. 設計一份營養早餐。</p>	ch/10415/File_11872.pdf		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>								