

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	許佳翎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	慧讀世英雄		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>透過閱讀世界各地小小英雄的感人勵志事蹟，帶領孩子認識世界、拓展視野，培養孩子具有希望力、克服力、超越力、傳愛力，讓孩子們相信自己有力量，幫助別人，改變世界，Be a HERO！</p> <p>從閱讀中培養同理心與公民意識，了解並體會國際弱勢者的現象與處境，認識世界基本人權與道德責任，將理念進一步化為行動，落實於社區服務中。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生命英雄如何面對困境解決難題，進而學習其精神與態度，也讓自己具備解決生活問題思考能力。(E-A2) 2. 藉由閱讀小小英雄的故事實例，體察世界生活，學著應用同理心理解他人，並樂於表達關懷與尊重。(E-B1) 3. 觀摩別人的經驗，選擇適合自己的做法，關懷環境服務他人，培養公民意識。(E-C1) 4. 閱讀各類文本，以了解自己與所處世界的關係，培養學生在全球脈絡下應具備的道德責任感(E-C1) 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	希望-小小年紀改變世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀繪本的實例故事。 2. 運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。 3. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。 4. 引導學生覺察到小小年紀也能改變世界，啟發孩子願意付出，完成小英雄事蹟學習單。 5. 逐一上台分享故事內容大意及心得。 	國語 社會	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>閱讀五歲蚊帳大使-凱瑟琳、為乾渴的村落挖一口井-萊恩等人的故事，讓學生覺察小小年紀也有改變世界的能力，進一步啟發孩子願意付出的心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得。 2. 說出文本中的小英雄們因關懷世界，而採取實際的助人行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要學習單 2. 小英雄事蹟學習單 3. 上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界，而採取實際的行動過程。 	<p>教學資源：</p> <p>勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料。</p> <p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1649304</p> <p>教育雲摘要教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U9zRGPtWu2o</p> <p>閱讀理解策略 記敘文摘要策略 簡介</p>	5
第(6)週-第(10)週	希望-Yes I Do	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用焦點討論法，進行小組討論，共同決定適合執行的助人計畫。 2. 學習如何撰寫計畫書(目標、內容及實施方法、工作分配表) 3. 執行計畫 4. 助人活動的省思與心得分享。 	社會 綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>運用ORID的四個層次提問，找出適合執行的計畫。</p> <p>撰寫計畫書的方法(目標、內容及實施方法、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現合宜的態度與小組人員溝通互動，共同訂定一項助人計畫。 2. 實際參與計畫，將計畫付諸行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成焦點討論法學習單，規劃出具體可行的助人策略。 2. 計畫書撰寫學習單 3. 參與計畫執行。 4. 口頭心得分享。 		5

					工作分配表)				
第 (11) 週 - 第 (15) 週	克服-打破逆境，創造奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀繪本的實例故事。 2. 運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。 3. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。 4. 引導學生覺察守護環境，珍視地球，人人有責，並完成小英雄事蹟學習單。 5. 逐一上台分享故事內容大意及心得，舉例說明為了愛護環境，自己能做到的生活例子。 	國語 社會	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>閱讀為地球種樹-菲力斯、化廢油為燃料-林心瑜等人的故事，讓學生了解環境中會面臨的問題與挑戰，並能知道關心地球的方式，與解決問題的方法和應有的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得，從文章體認己身角色重要性，並具有愛護環境的責任感。 2. 上台發表心得，與同儕分享英雄們關懷世界的實際行動，並舉例友善環境的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要學習單 2. 小英雄事蹟學習單 3. 上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界，而採取實際的行動過程，舉例說明友善環境的生活實例。 	<p>教學資源：</p> <p>勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料。</p>	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	克服-Yes We Can	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的故事中選擇一篇作為分享的主題報告。 2. 撰寫宣導文字內容海報。 3. 設計海報的圖文編排。 4. 向大家分享小小英雄勵志故事。 	社會 綜合	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>海報製作技巧(圖文編排、美編)。</p> <p>上台報告的步驟與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資料並加上圖表，製作宣導海報。 2. 舉辦小小英雄勵志故事分享會，鼓勵全校師生加入小小英雄的行列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣導海報 1 張 2. 向全校師生分享故事 		5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣大湖國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	許佳翎	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	慧讀世英雄		符合校訂 課程	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願 景呼應之 說明	<p>透過閱讀世界各地小小英雄的感人勵志事蹟，帶領孩子認識世界、拓展視野，培養孩子具有希望力、克服力、超越力、傳愛力，讓孩子們相信自己有力量，幫助別人，改變世界，Be a HERO！</p> <p>從閱讀中培養同理心與公民意識，了解並體會國際弱勢者的現象與處境，認識世界基本人權與道德責任，將理念進一步化為行動，落實於社區服務中。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活中的問題，具備解決問題思考能力，評估並選擇可行之方案，實踐助人行動。(E-A2) 2. 藉由小小英雄的事實例，應用同理心理解他人，樂於表達關懷與尊重。(E-B1) 3. 觀摩別人的經驗，選擇適合自己的做法，關懷環境服務他人，培養公民意識。(E-C1) 4. 閱讀各類文本，以了解自己與所處世界的關係，培養學生在全球脈絡下應具備的道德責任感(E-C1) 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	超越-突破自我實現夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀繪本的實例故事。 2. 運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。 3. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。 4. 引導學生了解面對自我限制時，能調整心態，樂觀面對，勇於突破，發揮潛能，並完成小英雄事蹟學習單。 5. 逐一上台分享故事內容大意及心得。 	國語 綜合	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	閱讀沒有四肢的生命奇蹟-胡克、獨臂投手-吉姆·亞伯特，引導學生探索自我，突破限制，發揮長處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得。 2. 上台發表心得，與同儕分享文本中英雄們成功的方法，面對挑戰時，解決問題的方法與應有的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要學習單 2. 小英雄事蹟學習單 3. 上台分享心得，能說出文本中的小英雄們勇於突破自我，而採取實際行動改變自我的精神內涵。 	教學資源： 勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料	5
第(6)週 - 第(10)週	超越-夢想執行家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實話實說桌遊引導學生覺察自己的優缺點，完成自我認識學習單。 2. 針對自己的缺點，初步訂定自我突破目標，與同儕分享並討論出具體可行的辦法。 3. 確立目標後，規劃出計畫執行進度表 4. 設計一份自我檢核表。 5. 執行後心得分享與檢討。 	社會 綜合	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	計畫執行進度表(甘特圖) 檢核表意義說明及設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生探索自我的優缺點，針對缺點選擇合宜的改善方法。 2. 讓孩子選擇具體可行的辦法，自我規畫一份自我突破計畫書，嘗試解決問題。 3. 透過自我檢核表落實自我突破行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索，覺察己身優缺點，完成自我認識學習單。 2. 自我突破計畫書。 3. 設計一份自我檢核表 	教學資源： 勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>傳愛 -愛 的力 量， 守護 生命</p>	<p>1. 指導學生閱讀繪本的實例故事。 2. 運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。 3. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。 4. 引導學生了解幫助需要幫助的人，是人生中很重要的事，啟動孩子們傳愛的能量，完成小英雄事蹟學習單。 5. 逐一上台分享故事內容大意及心得。</p>	<p>國語 社會</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>閱讀電線桿上的愛新衣-嘉達、非洲巫童的希望-洛文，讓學生了解幫助需要幫助的人，是人生中很重要的事。</p>	<p>1. 閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得，透過閱讀能透知道實行善行應有的態度，讓孩子體認到善行有很多種方法。 2. 引導上台發表心得，與同儕分享傳愛的故事內容。</p>	<p>1. 利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨。 2. 上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界，行善傳愛的事蹟的精神內涵。</p>	<p>教學資源： 勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節</p>								
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>								